

## Författarpresentationer

**Iris Attorps** är professor i matematikdidaktik vid Akademin för teknik och miljö vid Högskolan i Gävle. Hon har lång erfarenhet av att undervisa matematik för blivande lärare och ingenjörer och handleder doktorander samt är examinator för examensarbeten i matematik-didaktik. Attorps har sedan 2005 varit ansvarig för forskningsgruppen Learning Studies – Praxisnära forskning i matematik. Hennes forskningsintresse är att utveckla matematikundervisning och studenternas begreppsförståelse.

**Mikael Björling** är lektor i kemi vid Akademin för Teknik och miljö vid Högskolan i Gävle och undervisar både inom lärarutbildningarna och inom ingenjörsutbildningarna. Han är docent i fysikalisk kemi och har de senaste tjugo åren främst forskat om byggnaders inomhusmiljö. En nyfikenhet och ett brinnande intresse att hitta lämpliga förklaringsmodeller har även lett honom att fundera över ämnesdidaktiska frågor när det gäller lärande för vuxna och för mindre barn. Han deltar i forskargrupperna Miljöteknik och Inomhusmiljö och tidigare även "Early Childhood Education" (ECE).

**Maria Cortas Nordlander** disputerade i tillämpad matematik vid Université de Reims Champagne-Ardenne, Frankrike, 2005. Hon är sedan 2008 lektor i matematik vid Vasaskolan i Gävle och har även undervisat i matematik på ingenjörsutbildningen vid Högskolan i Gävle. Cortas Nordlander har ett stort intresse för matematikdidaktisk forskning och inte minst för praktisk utveckling av undervisningen i matematik.

**Jan Grenholm**, universitetsadjunkt i teknikdidaktik. Med en bakgrund som lärare i grundskolan och gymnasiet har han sedan 1997 varit anställd på Högskolan i Gävle. I februari 2016 presenterade han sin licentiatuppsats i pedagogiskt arbete med fokus på ungdomars skäl att välja, eller välja bort, tekniska utbildningsvägar. Grenholm har varit ansvarig för de kurser inom lärarutbildningen vid Högskolan i Gävle som innehåller teknikdidaktik och har även varit med att utveckla en speciell inriktning mot naturvetenskap och teknik på förskolläraryrket.

**Jenny Ivarsson** har en forskarbakgrund på det europeiska laboratoriet CERN i Genève, där materiens inre utforskas. Senast hon var aktiv i den forskningen var åren 2013-2014 som gästforskare vid Lunds Universitet. Ett stort intresse för att nå ut med kunskaper i fysik till yngre generationer har resulterat i en gymnasielärarexamen och medförfattarskap i Natur och Kulturs läromedel i fysik för gymnasieskolan. Ivarsson var universitetslektor och lärarutbildare på Högskola i Gävle i sex år.

**Eva Kellner** är lektor i biologi vid Akademin för hälsa och arbetsliv vid Högskolan i Gävle. Med en ämneslärarutbildning i biologi och kemi i botten undervisar hon bl.a. inom ramen för lärarprogrammen och Skolverkets lärarlyfskurser. Hon är också kursansvarig för ämnesdidaktiska examensarbeten inom de naturvetenskapliga ämnena och teknik i lärarutbildningen. Kellner har ett forskningsintresse inom området lärarstudenters och lärares professionella lärande. I det senaste forskningsprojektet har hon bedrivit aktionsforskning om utveckling av undervisning i de naturvetenskapliga ämnena och matematik i årskurs 1-6.

**Edvard Nordlander** är fil. dr och docent i elektronik vid Uppsala universitet. Han har varit verksam vid Högskolan i Gävle sedan 1985 och blev professor i elektronik 2002. Han har en gedigen erfarenhet som ingenjörutbildare och har även varit drivande vid tillkomsten av såväl tekniska utbildningar på olika nivåer som forskningsprogram i elektronik. Nordlanders intresse för teknikdidaktisk forskning har sin rot i den sedan länge sviktande rekryteringssituationen för högre teknisk utbildning. Han var initiativtagare till forskarskolan TUFF (Teknikutbildning för framtiden) och satt också i ledningsgruppen för denna.

**Mirko Radic** är lektor i matematik vid Akademin för teknik och miljö vid Högskolan i Gävle. Han har lång erfarenhet av att undervisa matematik för blivande lärare och ingenjörer. Radic är en av medlemmarna i forskningsgruppen Learning Studies – Praxisnära forskning i matematik. Hans speciella forskningsintresse är att utveckla matematikundervisning med hjälp av olika pedagogiska verktyg.