



AKADEMIN FÖR UTBILDNING OCH EKONOMI
Avdelningen för utbildningsvetenskap

Kan en läshund bidra till att positivt påverka barns läsförmåga?

En metainspirerad innehållsanalys

Nadia Abarghache & Ellen Johansson

2016/2017

Examensarbete, Grundnivå (kandidatexamen), 15 hp
Pedagogik
Hälsopedagogiska programmet
Pedagogik 61-90 30 hp

Handledare: Calle Carling
Examinator: Peter Gill

Innehållsförteckning

1. INLEDNING	3
2. BAKGRUND.....	5
2.1 BARN OCH UNGDOMARS LÄSFÖRMÅGA I SVERIGE	5
2.3 TJÄNSTEHUNDENS HISTORIA	6
2.4 POPULÄRVETENSKAPLIGA ARTIKLAR	7
2.5 TEMAN UTIFRÅN DE POPULÄRVETENSKAPLIGA ARTIKLARNA	9
2.6 LUGNAR.....	10
2.7 DÖMER INTE.....	10
2.8 LÄSLUST/ROLIGARE	11
3. SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNINGAR	12
4. METOD	13
4.1 ETISKA ÖVERVÄGANDEN	13
4.2 DATAINSAMLING	14
4.3 POPULÄRVETENSKAPLIGA ARTIKLAR	14
4.4 VETENSKAPLIGA ARTIKLAR.....	14
4.5 DATAANALYS	15
5. RESULTAT	15
5.1 TEMAN UTIFRÅN DE VETENSKAPLIGA ARTIKLARNA.....	21
5.2 PSYKOLOGISKA EFFEKTER	21
5.3 FYSIOLOGISKA EFFEKTER	21
5.4 FÖRBÄTTRAT MINNE	22
5.6 MOTIVATION	22
5.7 MILJÖ	22
6. RESULTATANALYS.....	23
6.1 LUGNAR.....	23
6.2 DISKUSSION.....	23
6.3 ROLIGARE/ LÄSLUST.....	24
6.4 DISKUSSION.....	24
6.5 DÖMER INTE.....	24
6.6 DISKUSSION.....	25
6.7 MILJÖ	26
6.8 DISKUSSION.....	26
7. RESULTATDISKUSSION	27
8. METOD DISKUSSION	28
9. AVSLUTANDE DISKUSSION	29
11. REFERENSLISTA	33

Abarghache, N & Johansson, E. (2017). *Kan en läshund bidra till att positivt påverka barns läsförmåga? En metainspirerad innehållsanalys*. Pedagogik 61-90, examensarbete (kandidatuppsats). Högskolan i Gävle, Akademi för utbildning och ekonomi.

Abstrakt

Syftet med studien var att få en djupare förståelse om på vilket sätt läshunden kan bidra till att förbättra barns läsförmåga. Studien använder sig av en metainspirerad innehållsanalys. Metaanalys användes för att samla in information till studien samt att kunna dra slutsatser om tidigare forskning. Innehållsanalys användes för att skapa teman och kodning, med hjälp av innehållsanalys kan man skapa en djupare mening med textens innehåll. Artiklarna från resultatdelen samlades in från vetenskapliga databaser där alla artiklar är peer-reviewe.

Studien undersöker på vilket sätt kan en läshund bidra till att positivt påverka barns läsförmåga? Är det hunden i sig som påverkar barnets läsförmåga eller är det miljön? Resultat visar på att läshunden påverkar barn positivt både psykiskt, fysiskt och socialt. Resultatet visar även på att det är läshunden som påverkar barnen positivt och inte miljön de vistas i under lästiden. Slutsatsen man kan dra av denna studie är att läshunden visar på en positiv påverkan på barn och har givit oss förståelse om på vilket sätt läshunden påverkar barnen.

Nyckelord [en]

Reading dog, Therapy dog, Children, School, Reading.

Nyckelord [sv]

Läshund, Terapihund, Barn, Skola, Läsning.

Förord

Tack!

Tack Gävle Högskola för dessa tre år. Utbildningen har givit oss mer kunskap, den har varit både rolig och krävande, så som denna uppsats har varit. Vill vi passa på att tacka alla nära och kära som har stöttat och hjälpt oss.

Vi vill också passa på att tacka vår handledare Calle Carling, som hjälpt oss att styra upp arbetets struktur samt varit en motivation.

//Nadia Abarghache och Ellen Johansson

2017-01-11, Högskolan i Gävle

1. Inledning

I svenska skolor har tidigare Students for International Student Assessment (PISA) resultat visat att elevernas läsförmåga har blivit sämre, vilket skolverket har tagit fram hypoteser som kan bero på nedskärningar och försämrad undervisningskvalitet i klassrummen (Skolverket, 2016). Det senaste resultatet från PISA 2015 visar en ljusare bild, nämligen en liten förbättring på läsförståelse men att klyftan mellan svaga och starka läsare har blivit större (ibid).

Hall, Gee, & Mills (2016) visar på att läshundar bidrar till att främja barns läsförmåga. USA använder sig av läshundar på skolor och bibliotek i större utsträckning medan i Sverige har utvecklingen av att använda läshundar på skolor och bibliotek inte kommit lika långt (ibid). Det finns kortare svenska studier som visar på att läshundar har positiv effekt på barns läsförmåga. Dock finns det inte ett stort utbud av svensk vetenskaplig forskning som kan bevisa att läshundar faktiskt bidrar till att hjälpa barn att utveckla sin läsförmåga.

Positiva Hunden (u.å.). För att bygga upp ordförståelse kan hundägaren fråga barnet om han/hon kan förklara ett ord för hunden "då hunden inte förstår vad det ordet betyder, men om hunden får det förklarat till sig blir det tydligare". Läshunden kan ha med sig en bok till nästa lästillfälle som den vill att barnet ska läsa. Barnet kan få i läxa att rita en bild eller skriva en text som den sedan ska läsa upp till läshunden, för att stärka banden avslutas lässtunden med lite trix och bus (ibid).

Vi båda har hundar som intresse och äger varsin hund och vi tycker att våra hundar påverkar oss positivt då det ger sällskap. Som hundägare kommer vi ut och får motion på ett annat sätt än tidigare, hunden öppnar upp till interaktion med andra människor både andra hundägare och de utan hundar. Hunden finns också som stöd och motivation i livet. I och med att våra egna hundar har positiv påverkan på oss, har vi undrat om hunden kan påverka andra människor positivt. Vi har valt att studera om läshundars effekt på barn för att få en djupare förståelse till om och i så fall hur läshunden påverkar barns läsförmåga. Shaw (2013) visar att läshunden har en positiv påverkan på barns läsförmåga. Man utvecklade läshundar i USA och nu används de i större utsträckning i USA och övriga länder har tagit efter denna metod. Vi undrar om det bör finnas mer

vetenskaplig forskning för att kunna fastställa på vilket sätt läshunden bidrar till att förbättra barns läsförmåga, i så fall gäller det alla barn eller vissa? Vad beror då detta på? Om studierna är mer omfattande och testats på en större population kanske detta kan besvaras samt att större studie skulle behövas då det bara finns mindre gjorda studier.

2. Bakgrund

2.1 Barns och ungdomars läsförmåga i Sverige

På skolverkets hemsida (Skolverket, 2011) kan man läsa att 2011 genomfördes Process In International Reading Literacy Study (PIRLS) sin internationella studie för 3e gången på svenska skolor, för elever i årskurs 4. I testet undersöks läsförmågan hos eleverna och 2011 genomfördes testet i 49 länder och 310 345 elever medverkade. I Sverige var det 150 skolor och 4,600 elever som medverkade. Eleverna gjorde prov på olika typer av texter, nämligen skönlitterära- och sakprosatexter samt att de fyllde i en enkät som handlade om sin bakgrund, elevens lärande samt engagemang och motivation. Enkäten gjordes som en bakgrund till provet för att förklara svaren. Enkäten visade på att elever som har välutbildade föräldrar presterar bättre i skolan generellt än de elever med föräldrar som har lägre utbildning. Detta förklarades genom att de välutbildade föräldrarna motiverade till mer lärande hemma och att de barnen tyckte mer om läsning än de barnen med föräldrar som har lägre utbildning.

Provresultatet av olika typer av texter visar att det genomsnittliga resultatet för de svenska eleverna låg högre än i EU men både Finland och Danmark har bättre resultat än Sverige. Trots att de svenska eleverna i årskurs 4 ligger över genomsnittet i EU har testresultatet försämrats från 2001 och 2006. Detta beror på att eleverna har blivit sämre på att läsa faktatexter. Resultatet kunde även visa på att flickor läser bättre än pojkarna men samtidigt har flickornas resultat försämrats mer än pojkarna (ibid).

Skolverket (2006) spekulerar varför de svenska eleverna presterar sämre i läsförståelse och forskning har tagit fram olika teorier om varför resultatet försämrats. Det försämrade resultatet kan till exempel bero på förändrade levnadsvanor, media, samt nedskärningar inom skolan, forskare vet att där läraryrket har hög status får eleverna bättre resultat samt om lärarnas samarbete är av bra kvalitet blir också elevernas resultat bättre. Det senaste decenniet visar PISA testresultat att var femte elev inte når upp till den grundläggande nivån i läsning men också att de elever som redan är svaga läsare blir ännu svagare och därmed ökar klyftan mellan svaga och bättre läsare (ibid).

Regeringen (2016) förklarar att det krävs ungefär 5000 lästimmar för att utveckla sin läsförmåga från att stappla sig fram till att faktiskt läsa med lust och flyt. De hävdar att

ungdomars läsning har blivit mer oregelbunden samt att ungdomars läsförmåga i hög grad bestäms av föräldrarnas utbildningsnivå som PIRLS visar. På lärarnas riksförbunds (2015) hemsida kan man läsa att år 2016 har regeringen valt att satsa på läsandet. Satsningen innebär att de har valt att döpa om höstlovet som infaller vecka 44 i hela Sverige, till ett läslov. Regeringen (2016) tillsammans med lärarnas riksförbund och läsrörelsen beslutade att kalla om höstlovet till ett läslov, för att vilja främja barns och ungdomars lust till läsning (ibid).

2.3 Tjänstehundens historia

Johansson (2014, april) skriver om terapihundens historia. Hon skriver att det var under andra världskriget då korpral William Wynne blev ägare till en Yorkshire terrier som blivit övergiven på slagfältet. Det står att han namngav hunden till Smokey samt att det hela började när korpral Wynne blev inlagd på sjukhuset på grund av en sjukdom. Soldaterna tog med sig Smoky på sjukhusbesöken och det står att Smoky uppmuntrade korpralen och soldaterna, av denna orsak fick Smokey stanna kvar på sjukhuset och jobbade därefter som terapihund i tolv år. Johansson (2014, april) beskriver att 1976 startade en amerikansk kvinna utbildning för terapihundar. Kvinnans namn var Elaine Smith och hon jobbade som sjuksköterska på ett sjukhus i England. Smith startade upp programmet där hon utbildade terapihundar för att hon märkte hur en besökares hund hade positiv effekt på de sjuka. Det står också att skolpersonalen la märket till att terapihunden minskade på stress, sänkte blodtryck, samt bidrog till livsglädje för de sjuka (ibid).

I magasinet the Latham Letter skriver Friesen (2013, vinter) om barnpsykologen Boris Levinson som under 1960-talet präglade ordet djurterapi. Det står att Levinsson började ta med sig sin hund Jingels till sina sessioner och märkte en förändring i sessionerna. Levinsson beskriver att ett barn som vägrade att prata under sessionerna började prata med hunden Jingels samt att andra barn blev mer avslappnade när hunden Jingels var med. Han började därför använda hunden som en "brygga" mellan han som terapeut och barn. Levinssons lärjunge var Dr. Samuel Corso och han fortsatte på Levinssons spår genom att införa hunden inom psykiatri (ibid).

I en artikel i tidningen The Bark säger Stone (2016) att det var år 1999 som man utvecklade terapihundens arbete till att bli en läshund, som kom att bli en succé och det var i Utah som man började använda sig av hundar i skolan. Programmet hette Reading Education Assistance Dogs (READ) och programmet spred sig sedan vidare till fler skolor och bibliotek. Stone (2016) skriver att det finns många volontärer som arbetar med sin hund för att hjälpa barn utveckla/förbättra sin läsförmåga samt att det finns många program där läshundar jobbar för att hjälpa barn hitta läslusten (ibid). På hemsidan Positiva Hunden (u.å.) skriver de att läshunden är utbildad, det vill säga att hundens mentalitet testas för se om den är lämpad till att vara läshund. När hunden har klarat testerna börjar utbildningen då hunden bland annat lär sig att följa barnets finger när han/hon läser och till att visa intresse för det barnet läser (ibid).

2.4 Populärvetenskapliga artiklar

Hasbar (2014, december), Paulsson (2012, december) och Linalyckans kennel (2011) förklarar att de anser hur läshundar påverkar barn både emotionellt och i läsning. I Nyhetstidningen på lätt svenska skriver Paulsson (2012, december) om ett projekt som utfördes på ett bibliotek där barnen fick 20 minuter att läsa för en läshund enskilt, hundägaren säger att hundarna måste vara beredda på häftiga kramar. I projektet fick de fram att barnen tycker att det är roligare att läsa för hunden och att läslusten är större. Projektet anser att barnen fick känna sig duktiga inför hunden samt att hunden inte dömer utan lyssnade på barnet istället (ibid).

I en artikel i Norra Skåne skriver Hasbar (2014, december) om ett annat projekt som pågick på västerskolan i Skåne. Där fick barnen sitta enskilt och läsa för hunden i 20 minuter en gång i veckan. Ett barn som var med i projektet sa att läshunden var hans hemliga vapen, just för att han skulle lära sig mer. Tidningen har som rubrik att bokhunden gör läsning kul, vilket de också menar är deras resultat. Hundförarna i projektet menar att läshunden gör läsningen inte bara roligare utan minskar även på stresshormonerna, som de anser bidrar till att barnen känner sig lugna. De förklarar att lugn och ro hormonet, oxytocin utsöndras i barnets kropp när de umgås med hunden. Detta förklarar de som ett exempel på att de barnen som läser för läshundar, har inte bara generellt svårt att sitta stilla längre stunder utan har också svårigheter att koncentrerar sig och känna att läsningen är kul. Därmed är deras förklaring att det är

hunden som får barnen att känna sig motiverade till att läsa samt att barnens självkontroll ökar för att till exempel att orka sitta stilla.

Linalyckans kennel (2011) skriver att hunden inte rättar barnet utan har lärt sig att om barnet slutar läsa, ska hunden buffa lätt på barnet för att få det läsa igen. Kenneln skriver allmänt utifrån terapihundsskolans hemsida om vad som de anser förväntas av en läshund. Det vill säga att hunden inte ska döma, hunden ska ge glädje, läslust men också vad de anser att hunden ska bidra till, så som lugn, ökad motivation samt ökad utsöndring av oxytocin i kroppen (ibid).

Hemsida Sveriges radio P4 Stockholm (2016, februari) skriver om bokhundar men de kallar dem för terapi-hund. Hund i skolan är de projekt som Sveriges radio P4 Stockholm tog upp. De skriver att terapihunden i projektet hade fler uppgifter än att bara bli läst för, detta kunde till exempel vara att hjälpa barnen i matematik. Ett barn som var deltagare kommenterade att hon tyckte skolan blev roligare med en hund samt att barnen anser att de lär sig mer med en hund i deras närvaro. Hundföraren menar att hunden fungerar som en motivationshöjare för barnen till att vilja lära sig mer samt att hundföraren och lärarna ansåg att barnen blir lugnare (ibid). Hemsidan Hund i skolan (2013) och Friesen (2013) skriver att med en läshund känner barnen mer ansvar, barnen får känna sig viktiga, duktiga, de får egen uppmärksamhet samt anser de att barnen får läsa i sin takt. Hund i skolan (2013) menar på att vissa barn kan känna ett obehag för att högläsa inför en kamrat eller läraren och de menar på att läshunden är bra för att få barn att känna att läsningen är rolig samt att läshunden inte ska lägga någon press på dem till att läsa perfekt. Barnen anser att det är avslappnande att läsa för läshunden men också att hunden är deras kompis (ibid).

Hormonet oxytocin är det många av de populärvetenskapliga artiklarna som tar upp bland annat Linneuniversitetet (2016) och på Svenska kennelklubbens hemsida (Svenska kennelklubben, 2013). De menar på att hormonet utsöndras i barnens kroppar när de umgås med läshunden och följderna av detta anser de att barnen blir lugna och att lugnet stannar kvar i barnets kropp en längre tid under den dagen. Hundförarna menar att detta påverkar barnen på så sätt att de kan hålla sin koncentration under inte bara läsningen med läshunden utan även till de andra lektionerna också (ibid).

Linnéuniversitetet (2016) beskriver om deras projekt som de kallar för bokhunden och Astrid Lindgren. Detta projekt tar upp barnens välmående i större grad än de andra artiklarna. Dessa artiklar visar på att under lässtunden med hunden får barnen en möjlighet att reflektera det som de har läst med läshunden och hundföraren. De anser också att barnen får känna sig betydelsefulla under lässtunden i form av att det är någon som lyssnar på dem men också att det inte finns någon som dömer deras läsning. De menar att lässtunden med hunden ska vara kravlös, detta skriver också Svenska kennelklubben (2013) om deras projekt som heter: läshund- ett forskningsprojekt i barnens tjänst, just att de vill att denna stund ska vara kravlös.

Viljan att läsa skriver Cervin (2013, september) kan vara svår att locka fram i barn men när de läser för en hund finner de en läslängtan samt att de känner att det är roligt att läsa. Hon skriver att barnen inte bara får en läslängtan och bli lugna, utan de lär sig även att ta ansvar, de utvecklar sociala, kommunikativa och empatiska förmågor när de umgås och läser med hunden. På hemsidan Hund i skolan (2013) sa ett barn att om hunden somnade var man tvungen att byta till en roligare bok. De menar på att barnen under lässtunden med läshunden får bestämma över sin situation och de tar ansvar att boken ska vara rolig.

Andersson (2015, maj) skriver att en hund kan vara mycket mer än en som ska öka barns motivation för läslust. Han menar på att hunden kan bli en vän som skapar trygghet på en plats som kan vara skrämmande och påfrestande till exempel en skolmiljö och att hunden får barnen att slappna av och därmed får de en positiv bild av läsning vilket de anser höjer motivationen för läslust. Jällhage (2015, mars) och pedagogiska tjänstehundar (u.å.) anser också att barnen slappnar av i djurens närvaro samt att under lässtunden får barnen läsa som de vill i deras takt.

2.5 Teman utifrån de populärvetenskapliga artiklarna

De populärvetenskapliga artiklarna är skrivna till tre målgrupper nämligen till pedagoger, forskare och föräldrar. När Hasbar (2014, december) skriver i Norra Skåne tidningen märks det tydligt att de vill uppmärksamma ett läshundsprojekt som är till för barn, nämligen att barns föräldrar kan bli uppmärksamma på deras barns läsning och förstå hur viktigt det är med högläsning. Samtidigt är också målgruppen pedagoger och

hundförare i fokus. Hundförarna vill visa vad deras hundar kan ha för effekt på barn samt att pedagogerna ska bli uppmärksamma att detta är en metod som kan erbjudas. Cervin (2013, september) vill uppmärksamma dessa projekt för att fler forskare ska bli intresserade av att forska på hundars effekt på barns läsning. Pedagogiska tjänstehundar (u.å) är den enda artikeln som enbart har en målgrupp. De skriver till de verksamheter som arbetar med människor och de kanske vill göra en förändring i form av att ta in en tjänstehund i verksamheten. Hemsidan har information om tjänstehundar och vad utbildningen innebär. De 3 teman som uppkom från de populärvetenskapliga artiklarna är lugnar, dömer inte och roligare/läslust till exempel under temat lugnar hamnar artiklar som tar upp lugn och ro i läshundens närvaro.

2.6 Lugnar

11 av de 13 populärvetenskapliga artiklarna anser att läshunden har en lugnande effekt på barnen och inte bara att barnen blir lugna, utan lugnet höll i sig en längre tid efter barnen hade läst för hunden. Svenska kennelklubben (2013) uppger att tidigare forskning har visat på att lugn och ro hormonet oxytocin utsöndras i kroppen när barnen är i kontakt med djur men de uppger inte vilken forskning det är. De skriver att om utsöndringen av hormonet blir högt, kan effekten bli långvarig så som det blev för ett barn från svenska kennelklubbens projekt: forskningsprojektet i barnens tjänst. De beskrev att barnet kunde sitta stilla utan att bli orolig i 15 minuter i sträck, vilket de ansåg inte var möjligt innan. De skriver också att oxytocinet påverkade barnet under nästa lektion då barnet kunde sitta stilla under hela nästa lektion.

2.7 Dömer inte

11 av de 13 artiklarna skrev att hunden inte dömde barnen i deras läsning utan om och när barnen läste fel fick barnen rätta sig, om de märkte att de hade läst fel. Om barnen inte märkte det var det ingen stor sak, utan det viktigaste var att barnen tyckte att läsningen var roligt och att de fick en läslust, som temat nedan handlar om. Friesen (2013) skriver att hundarna accepterar barnen för hur de är och de bryr sig inte om vilka svårigheter eller vilka begåvningar barnen har. De skriver att de barn som har ett högt IQ kan lägga en hög press på sig själva till att vara perfekt och skapa orealistiskt höga krav på sig själva. De anser att bokhunden kan få barn att tillåtas att vara barn genom att inleda med lek, bus och skratt. Hunden ska göra barnens miljö till en icke dömande

miljö där hunden inte dömer barnen för vem de är eller att barnet själva ska döma sig själv, utan de ska tillåtas vara barn. I lärarnas nyheter skriver Cervin (2013, september) att lärarna inte försöker vara kritiska vid högläsning men att barnen ändå kan uppleva lärarna som kritiska. Hunden upplevs varken kritisk eller dömande, och därmed kan hunden få barn till att läsa som de vill (ibid).

2.8 Läslust/Roligare

9 av de 13 artiklarna tog upp hur viktig de tyckte att läshunden var för barnen och deras förmåga att utvecklas inom läsningen. I projektet som togs upp på hemsidan Sveriges radio P4 Stockholm (2016, februari), hade de barn som aldrig tidigare läst en bok men som nu läser med hjälp av en läshund. Barnen tycker att det är roligt att läsa och kan inte vänta till nästa tid de får med hunden så att de kan fortsätta läsa tillsammans. Jällhage (2015, mars) skriver att barn anser själva att de läser som bäst när hunden är i knät samt tycker de att stunden med läshunden blir avslappnad som om det vore hemma. Hundföraren säger att det är hunden som gör att barnen får en läslust, en vilja att läsa mer. Pedagogiska tjänstehundars (u.å.) förklarar att det är detta som är mottot med hunden, nämligen att tiden med hunden ska vara rolig och lustfylld. Barnen tyckte att det var roligare att läsa för en hund än för sina klasskamrater eller i stora grupper (ibid).

3. Syfte och frågeställningar

Syftet med denna studie är att få en djupare förståelse om på vilket sätt läshunden kan bidra till att förbättra barns läsförmåga.

1. Kan en läshund bidra till att positivt påverka barns läsförmåga?
2. Är det hunden som påverkar barnets läsförmåga?

4. Metod

Studien utgår från en metainspirerad metod där vi använt oss av metaanalys och innehållsanalys (Bryman, 2011). Genom en metaanalys sammanfattar man flera vetenskapliga studier för att ta reda på om en eller flera olika variabler har fått någon effekt. Med en metaanalys slår man ihop flera resultat för att se en generell effekt av det som studeras för att sedan dra slutsatser.

Cohan (2006) beskriver att i en metaanalys bör forskaren ha identifierat ett problemområde noggrant. Metaanalys är en metod man använder sig av för att jämföra studier för att upptäcka viktiga effekter. Metaanalys används oftast till kvantitativa ansatser men kan även användas till kvalitativa ansatser. Genom att använda innehållsanalys kan vi systematiskt bearbeta texterna samt dela in dem i kategorier. Semiotisk innehållsanalys syftar till att finna en djupare mening i textens innehåll som undersöks (Bryman, 2011). I bakgrunden behandlas texter från media och innehållsanalys är något som utvecklats då man vill studera tryckta texter, källor samt massmediefrågor. I innehållsanalysen använder man sig av teman och kodning och är en öppen forskningsmetod vilket tillåter forskaren att enkelt kunna beskriva hur man utformat sin kodning och teman (ibid).

4.1 Etiska överväganden

Denna studie använder sig av data som redan finns för att ta fram om de populärvetenskapliga artiklarnas resultat kan stärkas med de vetenskapliga artiklarnas resultat. De forskningsetiska principerna berör informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet. Denna studie krävde inte några deltagare då vi använt oss utav metaanalys. Vi ansåg att genom att använda metaanalys istället för intervjuer skulle vi kunna spara tid då studien annars skulle behöva genomgå en etikprövning på grund av att intervjuerna skulle göras på barn. Barnen i studien kallas inte vid sina riktiga namn och anges inte heller vilket kön för att vår studie inte fokuserade på genusperspektiv. För att denna studie inte använder sig av intervjuer krävs inte heller något samtyckeskrav, utan de har redan tackat ja till medverkan i originalstudien. Originalstudiens resultat förblir samma men denna studie vill få belägg för att se om deras svar kan vetenskapligt bevisas. En av de populärvetenskapliga

artiklarna ville som har upphovsrätten till artikeln att vi skulle meddela om deras artikel användes och länkades till, vilket vi gjorde och fick svaret att det var okej.

4.2 Datainsamling

4.3 Populärvetenskapliga artiklar

För att leta reda på de populärvetenskapliga artiklarna var urvalet att artiklarna skulle handla om bokhund, läshund, terapihund. Artiklarna söktes utifrån google där de 5 sökorden bestod av ”läshund”, ”läshundar”, ”bokhund”, ”terapihund i skolan”, ”readingdog”. Hunden skulle ha till uppgift att lyssna när barnen hade högläsning samt att artiklarna skulle utgå ifrån ett projekt som handlade om att barn läste för en läshund eller beskrivandet av en läshunds effekt på barn. Det gick relativt snabbt att hitta de passande populärvetenskapliga artiklarna, om rätt sökord skrevs in. När ett passande sökord skrevs in hittades alltid mer än en passande artikel. När ett antal artiklar hade hittats lästes dem för att undersöka om de passade in i denna studie. Datumet kollades också på, alltså när artikeln gjordes, för att få projekt och beskrivningar på läshundens effekt för att få tidens projekt och beskrivningar av läshundens effekter.

4.4 Vetenskapliga artiklar

De vetenskapliga artiklarna söktes fram på Eric EBSCOhost för att få fram pedagogiska artiklar som är Peer Reviewed sedan användes också academic search elite för att få ett större utbud. De 6 sökord som valdes för att få fram artiklarna är ”reading dog”, ”therapy dog” *children”, ”school”, ”dogs” och ”children”. I vårt sökande fanns det många studier om skola, barn och läsning, eller som hade med terapi eller assistanshundar, men väldigt få som var med läshundar. Det tog lång tid att finna artiklar sedan fick man läsa vissa artiklar som hade med terapihund att göra, då det kunde stå en snutt om läshundar i dem. Många av de vetenskapliga artiklarna är litteraturöversikter på andras studier och flera utav forskarna/författarna dyker upp i flera studier. För att passa in i vår studie behövde artikeln handla om läshundar, barn och skola, de 7 artiklar vi har valt till vår studie anser vi passar bra in. Genom att ha sökt artiklar i vetenskapliga databaser kunde vi vara säkra på att de som skrevs är fakta och riktat mot andra forskare som har liknande intresse.

4.5 Dataanalys

I studien analyserades populärvetenskapliga texter med hjälp av en innehållsanalys, där man systematiskt har tagit fram förekomsten av olika fenomen, som sedan jämförs med förutbestämda teman utifrån populärvetenskapliga artiklar (Bryman, 2011). Temana valdes utifrån de populärvetenskapliga artiklarna då det viktiga i textens innehåll formar teman. Temana uppkom när alla artiklar var lästa, då de återkommande orden såsom lugn, dömer inte, roligt/läslust, var de ord som var mest återkommande i texterna. Genom att anteckna varje beskrivande ord, uppkom vilka ord som var mest återkommande i de populärvetenskapliga artiklarna. Dessa ord gav en betydelse för hur artiklarna beskrev hundens påverkan på barnens läsförmåga. De ord som var mest återkommande bildade temana i studiens bakgrund. De vetenskapliga artiklarna bearbetades precis som de populärvetenskapliga via innehållsanalys. De fenomen som uppkom i flera av de vetenskapliga artiklarna användes som kategorier såsom inte dömande eller sänkt puls. Men de fick olika namn på temana till exempel inte dömande hamna under psykologiska faktorer, medan sänkt puls hamna under fysiska faktorer.

5. Resultat

Nedan presenteras en tabell över de vetenskapliga artiklarna och under tabellen beskrivs artiklar i text. Därefter presenteras artiklarna utifrån 6 teman, nämligen psykologiska effekter, fysiologiska effekter, förbättrat minne och miljö.

Titel	Författare	Hämtad från
MAN'S_BEST_FRIEND as an READING FACILITATOR.	Shaw (2013).	Academic elite search
Thursdays with MacGyver.	Francis (2009).	Academic elite search
The Effect of an Animal-Assisted Reading Program	Le Roux, Swartz, Swart, (2014).	Eric (EBSCOhost)

on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students.		
The Impact of a Therapy Dog Program on Children's Reading Skills and Attitudes toward Reading.	Kirnan, Siminerio, & Wong (2016).	Eric (EBSCOhost)
The Presence of a Therapy Dog Results in Improved Object Recognition Performance in Preschool Children.	Nancy, Gee, Jonell, Blecher, Grabski, & Riley (2012).	Academic elite search
Children Reading to Dogs: A Systematic Review of the Literature.	Hall, Gee, & Mills (2016).	Academic elite search
Canine Visitors: The Influence of Therapy Dogs on Young Children's Learning and Well-Being in Classrooms and Hospitals Jalongo.	Astorino, & Bomboy (2004).	ERIC (EBSCOhost)

I artikeln MAN'S BEST FRIEND as an READING FACILITATOR skriver Shaw (2013) att studien syftar till att belysa läshunden. Reading Education Assistance Dog (R.E.A.D.) är ett litterärt hjälpprogram som är uppstartat av Intermountain Therapy ' Animals (ITA), det är ett noggrant planerat läsprogram som bara använder sig av professionella utbildade, och registrerade läshundar samt att ägarna är utbildade. Denna studie är en litteraturoversikt samt en egen genomförd studie, där det ingick 197 studenter som medverkade i R.E.A.D. Programmet startade upp runt 2006 och pågick fram till 2011. Nuvarande är det ungefär 3000 volontärer som arbetar i

flera olika stater runt om i USA, de arbetar även i Canada och Europa och antalet volontärer ökar dagligen. Dessa volontärer arbetar enbart med hundar som genomgått lämplighetstest och blivit utvärderade. Det var även 78 stycken lärare och tretton läshundar som ingick i denna studie. Det är en kvalitativ studie där de intervjuade lärarna, hundägare och barnen om vad de ansåg om läshunden. **Lärare:** *“My student went up significantly in his reading (Developmental Reading Assessment) score as well as his confidence in reading and retelling a story”* (Shaw, 2013 ,s.368). **Föräldrar:** *“My son was behind in his reading but with the help of the program my son has advanced from a level 6 reading to almost a 12 and the dogs are a great inspiration to him”*(Shaw, 2013 ,s.368). **Hundägaren:** *“One student would always turn the book and point out the important things in the pictures to [dog]. One day [dog] was lying on his back and the student turned the book upside down so [dog] could see the pictures right side up”*(Shaw, 2013, s.368). Studien visar på att läshundar hjälper elever till att förbättra sin läsning samt att läshunden motiverar dem. Studien visade även att eleverna som fick läsa för en läshund fick ett ökat självförtroende samt att de fann läslusten.

Francis (2009) skriver att studien Thursdays with MacGyver vill upplysa om läshundens arbete på bibliotek, samt lyfta fram fördelarna med att ha ett sådant program som innebär att läshundar infinner sig på bibliotek. Basso hundägare till MacGyver kommer en eftermiddag varje vecka och stannar i två timmar. MacGyvers tider är schemalagda till åtta stycken 15 minuters pass som MacGyver tillbringar med varje barn. Barnen måste boka in läspass med läshunden, men kan även ske via drop in. Men vill barnet läsa frekvent för MacGyver, kävs det att man bokar i tid. Fem till sju barn kommer regelbundet varje vecka, och gruppen består av två pojkar och fem flickor i åldern sex genom elva. En kvalitativ undersökning där Francis, (kvinnan som startade upp läsning på biblioteket och som genomförde observationerna) satt vid sitt skrivbord på andra sidan läsrummet och observerade samspelet mellan hund och människa. Hon såg att hunden (MacGyver) bidrog till en avslappnad miljö samt att folk vill komma och klappa MacGyver, vilket ledde till att människor började tala med varandra eller berätta om sina egna husdjur. Barn och barnens föräldrar lämnade ofta “feedback”.

En flicka: *She is not used to reading out loud, and she felt that reading to the dog is helpful because the dog doesn't “laugh at you and hurt your feelings if you mess up a*

word.” She said she feels more relaxed when reading to the dog and overall, she feels more confident (Francis, 2009, s.52).

Detta visade på att barnen uppskattade lästiden med MacGyver och att föräldrar kunde bekräfta för Francis att barnen gjorde framsteg. Att läsa högt i en miljö där de känner sig bekväma och kan ta risker, där de känner att de inte blir dömda eller korrigeras, kan bidra till ett ökat självförtroende samt att självförtroendet kan finnas kvar genom barnets skolår. Studien visar på goda resultat då båda föräldrar och barn märkt skillnaden. Barnen beskrev att de kände sig mer avslappnade och självsäkra när de läste för en hund. En mamma beskrev att hennes son känner sig generad när han ska läsa högt för människor men när han läser högt för läshunden känner han sig säker (ibid).

The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students är en kvalitativ studie och genom att identifiera svaga läsare utifrån ett lästest på hundra två deltagare som var slumpvis uttagna till tre experimentella grupper (Le Roux, Swartz, Swart, 2014). Första gruppen läste för en läshund, den andra gruppen läste för en vuxen person och den tredje gruppen läste för ett gosedjur. Reading Educational Assistance Hundar (R.E.A.D.) använts i stor utsträckning i USA, Kanada och Europa. Fokusen i detta program är att förbättra läsförmågan hos studenter som är svaga läsare. Studenter som läser för hundarna upplever inte samma stress och ångest som när de läser för sina lärare. Dessa hundar är icke dömande och eleverna är avslappnade och de kan nu fokusera på sin läsning. Detta är den första studien som undersöker påverkan av ett djurassisterande läsprogram. Efter ett antal veckor utförde eleverna ett lästest. Den enda gruppen som hade förbättrat sig var den grupp som hade läst för en läshund. Denna studie menar på att genom att ha en hund i klassrummet lär sig eleverna hur man tränar en hund samt disciplin, omvårdnad av en hund, ansvarsfullt djuräggande, vänlighet mot djur men också utvecklar eleverna empati. Resultat av denna studie visar att läshunden/terapihundar har en god påverkan på unga och vuxna då hunden/djuret bidrar till att sänka blodtryck, dämpa ångest och förbättra kommunikation mellan eleverna (ibid).

The Impact of a Therapy Dog Program on Children's Reading Skills and Attitudes toward Reading (Kirnan, Siminerio, & Wong 2016). Syftet med denna studie var att undersöka effekten som en läshund kan ha på olika elever i en förorts skola i New

Jersey. Tidigare studier har fokuserat på elever som redan har visat att de är svaga läsare eller som ligger i riskzonen. Men denna studie vill inkludera alla elever till att läsa för en läshund från förskolan upp till femte klass. De använde sig av en mixad metod design vilket gav forskarna både kvalitativ och kvantitativ data. De analyserade lästest från 169 elever från förskolan upp till fjärde klass samt genomförde olika t-test, det vill säga att det gjordes ett flertal hypotesprövningar. Bryman (2011) menar på att när en forskare hypotesprövar använder sig forskaren sig av olika antaganden. Genom att välja en forskningsmetod kan forskaren sedan undersöka om hypotesen stämmer. De intervjuade även hundägarna och lärarna för att få ett utlåtande hur vidare de ansåg att eleverna utvecklade sin läsning.

“Overall, they cited the motivational, confidence building, and relaxing aspects of the program for the students. Also, having the dogs come into the classroom every week was something that the students looked forward to and made them want to perform well”
(Kirnan, Siminerio, & Wong 2016, s.647).

I studien fann man statistiskt signifikant skillnad mellan de förskoleelever som fick läsa för en läshund och kontrollgruppen som fick läsa för ett gosedjur. Kontrollgruppen som läste för ett gosedjur hade inte höjt sitt snitt på lästestet medan de förskolebarn som fick läsa för en läshund hade höjt sitt snitt på lästestet. Läshunden bidrog till att öka barnens självförtroende, motiverade dem samt gjorde att barnen blev mer avslappnade (ibid).

The Presence of a Therapy Dog Results in Improved Object Recognition Performance in Preschool Children Nancy, Gee, Jonell, Blecher, Grabski, & Riley (2012). Syftet med denna studie var att bestämma huruvida närvaron av en hund skulle ha en inverkan på objektigenkänning och minnesprestandan hos förskolebarn. Studien är en fortsättning på en annan studie som undersökt förskolebarns minne och om huruvida minnet påverkas av närvaron av en hund. Om barn kräver färre instruktioner, kan det vara möjligt att de blir bättre på att fokusera på själva uppgiften, och som ett resultat troligen förbättrad minnesprestanda. Det objektiva minnet undersöktes genom att ett barn fick titta på flera olika föremål i några sekunder, därefter plockades föremålen bort och barnet skulle då minnas vilka föremål som hade funnits. En kvantitativ studie där tjugo stycken förskolebarn elva pojkar och nio tjejer, testades fyra gånger i olika minnes test då de skulle minnas vilka föremål som visades på bilderna. När forskarna sedan samlat in data

och analyserat förskolebarnens testresultat, visade det sig att barnens minne förbättrades i närhet av en hund. Förskolebarns objektetektering och minnesprestanda är snabbare och mer exakt i närvaro av en hund jämfört med en vuxen person. Resultatet visar på att hunden bidrog till goda effekter när det gällde förskolebarns "objektiva" minne samt att hunden bidrog till motivation (ibid).

I artiklen *Children Reading to Dogs: A Systematic Review of the Literature*, skriver Hall, Gee, & Mills (2016) att läsförmågan har betydande konsekvenser för den globala hälsan och ekonomin. Mer än 796 miljoner människor i världen kan inte läsa (cirka 15 % av befolkningen), vilket resulterar i globala kostnader på över USD \$ 1 biljoner per år. Mindre bra läsförmåga eller analfabetism har bidragit till ohälsa runt om i världen. I samhällen där analfabeter bor finns det en koppling till dålig hälsa, låg socioekonomisk status, stress och fattigdom. Artikeln menar på att där läsförmågan är mindre bra bidrar det till flera olika konsekvenser. Studien har använt sig av en systematisk litteraturoversikt och metaanalys. För att hitta gemensamma nämnare har de sökt efter artiklar som handlar om läshundar. Detta gjordes för att se om läshundar skulle kunna bidra med att minska analfabeter samt motivera och stödja barn till läsning och på så sätt kunna minska klyftorna mellan människor och länder. Resultatet visar på att genom läshundar kan man bidra till att förbättra människors läsförmåga. Läshunden bidrog till att motivera och fungerade som ett socialt stöd för dessa barn, man kunde även se att läshunden bidrog till ökad självkänsla och självförtroende då läsningen förbättrades. Läshunden fungerade som en icke dömande varelse som bidrog till att dämpa ångest. Resultatet visar på att genom läshundar kan man bidra till att förbättra människors läsförmåga. Läshunden bidrog till att motivera och fungerade som ett socialt stöd för dessa barn, man kunde även se att läshunden bidrog till ökad självkänsla och självförtroende då läsningen förbättrades. Läshunden fungerade som en icke dömande varelse som bidrog till att dämpa ångest (ibid).

I studien *Canine Visitors: The Influence of Therapy Dogs on Young Children's Learning and Well-Being in Classrooms and Hospitals* Jalongo syftar studien på att undersöka terapihundars arbete inom skola och vård på barn i unga åldrar skriver Astorino, & Bomboy (2004). Sjuksköterskorna på sjukhuset observerade samspelet mellan hund patient samt patientens tillfrisknande. Till exempel en flicka med en hjärnskada tyckte mindre om sin fysioterapi som syftade till att stärka hennes grepp och

förbättra motorik. Flickan gillade dock att borsta hunden vilket i sin tur ledde till att hon gjorde något roligt, samtidigt som hon öva på att greppa föremål. Studien visar på att terapihunden bidrar med att minska stress, sänka blodtrycket, sänker hjärtslagen samt bidrar till att minska ångest och motiverar (ibid).

5.1 Teman utifrån de vetenskapliga artiklarna

Temana till de vetenskapliga artiklarna valdes genom att se vad resultatet visade på. Till exempel när en studie talade om att läshunden har som effekt på barnen att sänka blodtryck, kategoriserade vi den under tema “ fysiologiska effekter”. Temana som hör till de vetenskapliga artiklarna ska sedan jämföras med temana i de populärvetenskapliga artiklarna.

5.2 Psykologiska effekter

Flera artiklar visar på att läshunden har psykologiska effekter på barnen då läshunden bidrog till att öka barns självförtroende, självkänsla, dämpa ångest och förbättra kommunikation. Läshunden bidrog till och med att hjälpa barn att utveckla empati. Studierna använde sig av observationer och intervjuer, de intervjuade barn, föräldrar, lärare, samt hundförare för att fastställa resultaten. Till exempel en mamma i en studie berättade att hennes son kände sig generad in för att läsa för vuxna, men när han fick läsa för en läshund ökade hans säkerhet. Flera av de vetenskapliga, till exempel Francis (2009) och Hall, Gee, & Mills (2016) nämner att läshunden inte dömer barnen, att känna att man inte blir dömd minskar ångest och stress.

5.3 Fysiologiska effekter

En artikel beskriver hur läshund/ terapihund bidrar till att både sänka puls samt sänker blodtrycket. Denna studie genomfördes på ett sjukhus där de noga har mätt puls och blodtryck innan och efter patienterna varit med läshund/terapihund. I flera studier kan man läsa om att till exempel läshunden bidrar till att dämpa ångest och minska stress. När man blir stressad eller får ångest höjs pulsen och blodtrycket som en effekt då kroppen är redo att fly. Med andra termer kan man beskriva att genom att läshunden har dessa fysiologiska effekter så kan det ha en bidragande faktor till de psykologiska effekterna.

5.4 Förbättrat minne

En studie visar på att närvaron av hunden bidrar till att förbättra barns minne. Forskaren genomförde olika minnestest på förskolebarnen då de skulle minnas olika föremål.

Denna studie var den enda av artiklarna som genomförde en sådan studie. Men i och med att de andra sex vetenskapliga studierna visar på att läshunden kan ha en bidragande faktor till att motivera och göra saker roligare, kan läshunden vara till stor nytta för oss människor. Det vill säga att hunden är en fantastisk varelse som kan hjälpa människan ur flera olika aspekter. Hunden kan ha en påverkan på människan vare sig det gäller att förbättra läsandet, motivera för tillfrisknad eller förbättra minnet hos oss.

5.6 Motivation

Flera av artiklar beskriver hur läshunden bidrar till motivation. I en artikel talar man om fattigdom runt om i världen. De menar på att analfabeter och fattigdom går hand i hand, för att minska klyftorna och ohälsa behöver man utbilda sig. I den artikeln granskade de många studier som gjorts, (litteraturöversikt) för att ta fram fördelar med en läshund.

Terapihunden bidrog till att motiverar barn på sjukhus till att utföra sin fysioterapi för att bli återställda. Motivation kan även beskrivas som något roligt, är det roligt att göra något, kommer man fortsätta med det. I flera artiklar beskrivs det hur barn tycker att det är roligt att läsa för hunden då man till exempel inte känner sig bedömd, eller behöver vara rädd att någon ska skratta åt sina misstag. Genom att man känner sig trygg och säker med läshunden vågar man utvecklas och bli mer motiverad till läsning.

5.7 Miljö

I olika artiklar kan man se att barn och läshundar utsätts för olika miljöer. I en artikel undersökte man om det kunde vara miljön eller hunden som påverkade barnen. De analyserade barnens lästest och intervjuade hundägare samt lärarna. En grupp fick läsa för ett gosedjur medan den andra gruppen fick läsa för en levande hund. I studien fann de att den grupp som fick läsa för en levande hund hade höjt sitt snitt på lästestet.

Lästestet genomfördes innan de tog in läshunden och samma test genomfördes efter att barnen läst några veckor för läshunden. I en annan miljö på ett sjukhus beskrev man hur terapihunden bidrog till att hjälpa barn med fysioterapi, sjukhus miljö och fysioterapi kan vara "mindre roligt" på ett sjukhus, men med hjälp av en terapihund bidrog hunden

till att förbättra miljön och göra fysioterapin roligare. En läshund kan vistas i olika miljöer ibland är den på en skola och ibland på ett bibliotek. Hunden är tränad och väl anpassad till dessa miljöer.

6. Resultatanalys

Resultatanalysen presenteras genom de populärvetenskapliga artiklarnas teman för att göra en jämförelse mellan de vetenskapliga och de populärvetenskapliga artiklarna. Under varje tema är det en diskussion för att lyfta fram likheter och skillnader samt frågor som uppstod från oss författare.

6.1 Lugnar

I de populärvetenskapliga artiklarna menar flera artiklar på att läshunden bidrar till att lugna barnen samt att lugnet håller sig kvar ett tag efter att de läst för läshunden. De populärvetenskapliga artiklarna talar om att läshunden bidrar till att utsöndra lugn och ro hormonet oxytocin hos barn som läser för en läshund. När utsöndringen av detta hormon steg bidrog det till att barnen var lugnare och kunde sitta still längre.

En vetenskaplig artikel talar om hur läshunden/terapihunden bidrar till att sänka blodtryck och puls hos barnen. Att sjuksköterskor har mätt barnens blodtryck och puls innan och efter de spenderat tid med hunden.

6.2 Diskussion

Både de vetenskapliga och de populärvetenskapliga artiklarna talar om att barnen upplever något slags lugn men de beskriver lugnet med olika termer. Till exempel talar de populärvetenskapliga om hormonet oxytocin, medan de vetenskapliga artiklarna beskriver att läshunden bidrar till sänkt blodtryck och puls. De populärvetenskapliga nämner inte hur de har mätt hormonet vilket ger oss en osäkerhet om trovärdighet. Kan oxytocin vara en bieffekt av sänkt blodtryck och puls? Eller kan det vara tvärt om? De vetenskapliga artiklarna beskriver att sjuksköterskor mätte puls och blodtryck innan och efter varje träff med terapihunden. Vår egen upplevelse är att djur bidrar till ett visst lugn och välmående, det kan vara allt från en häst, hund, katt eller marsvin. Är det känslan av att vara vid ett djur, eller är det beröringen som bidrar till denna effekt?

6.3 Roligare/ Läslust

Flera av de populärvetenskapliga artiklarna beskrev att barn tyckte att det var roligare att läsa för en läshund. Barnen uppskattade att läsa för en läshund så mycket att de såg fram emot nästa lässtund med läshunden. Barnen upplevde att det var roligare att läsa för läshunden än för sina klasskamrater eller i stora grupper.

Flera av de vetenskapliga artiklarna talade om motivation. I artikeln *Children Reading to Dogs: A Systematic Review of the Literature* ville de minska antalet analfabeter och klyftor runt om i världen. De hade sett över flera studier för att se om man skulle kunna använda läshunden som en metod för att öka motivationen hos barn runt om i världen. I flera utav de vetenskapliga artiklarna talar man om just motivation hur läshunden bidrar till att motivera barn till läsning. *Canine Visitors: The Influence of Therapy Dogs on Young Children's Learning and Well-Being in Classrooms and Hospitals* Jalongo skriver i sin studie om hur terapihunden bidrar till att motivera/ göra det roligare med fysioterapi, då man får pyssla om terapihunden istället för "fysioterapi".

6.4 Diskussion

Både de vetenskapliga och de populärvetenskapliga artiklarna syftar på att motivera barn till att läsa och med läshundens hjälp upplevs läsningen som rolig vilket kan bidra till att barnen vill läsa oftare som i sin tur bidrar till att deras läsförmåga utvecklas då läsning är viktigt i utbildande syfte och att en högre utbildning kan leda till högre välfärd. Artiklarnas resultat visar på att läshunden har en stor påverkan på barns motivation, kan vi människor ta lärdom om hur vi ska kunna arbeta för att motivera barn till att tycka läsning är roligt.

6.5 Dömer inte

Majoriteten av de populärvetenskapliga artiklarna skrev att läshunden inte dömde barnen, och att om barnet själv märkte att den hade läst fel, rättar sig barnet självt. Vikten lades på att barnet skulle tycka att det var kul att läsa. Artiklarna beskriver om hur hunden accepterar barnen för de dem är och inte fokuserade på brister. Hunden bidrog till att skapa en icke dömande miljö för barnen där de kände att de dög som de är. Det vill säga att hunden inte upplevdes som kritik eller dömande av barnen.

Hälften av de vetenskapliga artiklarna beskriver hur läshunden påverkar barn psykologiskt genom att läsa för en läshund eller vistats med en terapihund bidrog hunden till att öka barnens självförtroende och självkänsla. Läshunden bidrog till att öka läslusten, barn beskrev hur de kände sig avslappnade. Barnen kände sig säkra när de läste för läshunden, vissa barn ansåg att läshunden bidrog till att dämpa ångest. I en av studierna hade de haft en hund med i klassrummet där barnen fick lära sig hur man tar hand om en hund, tränar en hund och ta eget ansvar. Detta bidrog till att eleverna utvecklade empati samt att kommunikationen mellan eleverna blev bättre.

6.6 Diskussion

I de vetenskapliga artiklarna och de populärvetenskapliga artiklarna visar på ett resultat där hunden inte dömer barnen när de högläser. I både de vetenskapliga och populärvetenskapliga artiklarna talar de om att läshunden inte dömer barnen, samt att barnen blir mer självsäkra och får bättre självförtroende. I de vetenskapliga artiklarna talar de om hur barnen upplever att hunden bidrar till att minska ångest, förbättrar elevernas kommunikation mellan varandra samt att läshunden bidrog med att hjälpa barnen utveckla empati.

Hur kommer det sig att barnen känner sig dömd av sina lärare och klasskamrater? Hur kan detta förebyggas? Varför upplever barnen att de blir dömda? Vad är det som gör att barnen inte känner sig dömda av läshunden men dömda av mentorer och klasskamrater. Finns det något som skolan behöver arbeta med i form av kroppsspråk bland annat, för att motverka detta?

Det är bra att läshunden finns för att kunna hjälpa barnen med att utveckla sin läsförmåga. Det är dock ganska tragiskt att hunden kan bidra med något som vi människor inte lyckas med. Läshunden utbildas till att agera på ett visst sätt, det vill säga att den utformas till att passa till en viss miljö. För att hunden ska bli en läshund genomgår hunden först ett lämplighetstest för att göra en bedömning om hunden är lämpad till att bli en läshund (Pedagogiska tjänstehundar, u.å). Om man tänker efter är det människan som formar hunden till att visa intresse när barnet läser, till exempel lägga tassens på barnet eller buffa på barnen. Är det detta som fattas i klassrummen, den direkta uppmärksamheten eller är det hunden i sig som ger de goda resultaten på barnen och deras läsning.

6.7 Miljö

En specifik vetenskaplig artikel undersökte om det var miljön som påverkade barnen eller läshunden. Resultatet visar på att eleverna som fick läsa för en läshund höjde sitt läs snitt medan elever som fick läsa för ett gosedjur inte hade förbättrats.

6.8 Diskussion

I en vetenskaplig artikel ville man ta reda på om det var hunden eller miljön som påverkade barnen. Detta undersöktes genom fall- och kontrollgrupper på barn. Resultatet visade på att fallgruppen som fick läsa för en läshund höjde sina lässnitt på läsprovet, medan kontrollgruppen som fick läsa för ett gosedjur inte hade förbättrat sitt lässnitt. Denna studie visar tydligt på att läshunden har en stor betydelse på barn och deras läsförmåga. En reflektion vi hade var att på de flesta bibliotek finns det en mysig läshörna för barn med mjuka kuddar och gosedjur då vi människor har en inbillning om att denna miljö ska påverka barn positivt, vara lugnande och bidra till läslust. Vi har bara en studie som visar på att gosedjur inte har samma effekt som en levande hund, det skulle behövas fler och större studier som visar på samma resultat. Vi tänker även att skolor och bibliotek satsar mycket på miljö och vi tror att miljö har en viss påverkan men frågan är vilken och hur mycket? Det väcks en stor nyfikenhet hos oss då vi vill ta reda på detta, samt har bibliotekets "myshörna" någon effekt på barns läsutveckling eller är det vi människor som har en föreställning om att det är miljön som påverkar oss. Eller kan det bero på vem barnet läser för?

Barnet kan ha svårt att uttrycka sig i skolan då de blir osäkra, men om de läser hemma hos farmor då känner de sig trygg? Eller kan det vara på det viset att när ett barn läser vill de ha uppmärksamhet som den kanske känner att den inte får av till exempel sin förälder då den sitter med datorn. Eller på skolan då klasskamraterna sitter och gör annat medan någon läser och läraren kan tappa fokuset på eleven för att läraren tvingas ha fokuset annanstans än på den läsande eleven.

7. Resultatdiskussion

Syftet med studien var att få en djupare förståelse om på vilket sätt läshunden kan bidra med att hjälpa barn förbättra sin läsförmåga. Resultatet visar på att läshunden faktiskt har en positiv påverkan på barnen fysiskt så som sänkt puls och sänkt blodtryck.

Psykiskt så som självförtroende, självkänsla samt bidrar med att förbättra deras läsförmåga. Läshunden bidrar med att sänka blodtryck, sänka pulsen, motivation samt hjälper barn psykosocialt genom förbättrad kommunikation och ökad empati.

Läshunden ger barn ett stöd som vi människor har svårt att bidra med, barnen känner sig självsäkra, får högre självförtroende, känner sig inte dömda av hunden som de kan känna i närvaron av en människa när de läser. En av våra frågeställningar var att ta reda på om det var hunden eller miljön som påverkade barnen, det vill säga att ett barn är ensamt med en hund istället för till exempel en stöd läsgrupp på 3 individer. I studien *The Impact of a Therapy Dog Program on Children's Reading Skills and Attitudes toward Reading* (Kirnan, Siminerio, & Wong, 2016) prövade man att byta ut hunden mot ett gosedjur för att se om det var hunden som påverkade eleverna. Det visade sig att den gruppen som hade en riktig hund förbättrade sitt objektiva minne medan de med gosedjuret inte visade någon förbättring. Detta resultat visar på hur stort inflytande läshund (terapihund) har på människan.

Vi ville även få reda på hur barnen upplever läshunden, barn upplever läshunden som en lugnande trygg individ, barnen känner sig inte dömda eller rädda för att läsa fel då det inte finns någon som kan skratta eller göra narr av deras misstag. Barnen blir motiverade till att läsa och ser fram emot sin tur att läsa med läshunden, läsningen blir något positivt.

I artikeln Hall, Gee, & Mills (2016) beskrevs hur de skulle kunna implementera läshundar för att öka läskunnigheten runt om i världen och genom att utbilda människor kan man förbättra människors hälsa och välfärd (ibid). Nästa steg kan vara att utbilda fler läshundar och ta hjälp av dem för att öka barns motivation till läsning och hjälpa dem utveckla sin läsförmåga. Genom att tidigt motivera och förbättra barns läsning har barnen lättare att ta sig igenom skolan. I artikeln skriven av (Kirnan, Siminerio, & Wong, 2016) visar deras artikel på hur förskolebarn blivit påverkade men inte elever som gick i högre årskurser, även om de skriver att det fanns brister i studien anser vi att de har

gjort en bra studie. I förskoleåldern och tidiga skolår är då barn utvecklar sin läsförmåga och genom att tidigt bidra till motivation, stöd och att det är roligt, är en stor bidragande faktor till att motivera till läsning och bli bra på det (ibid). Det förekommer ett dilemma när det gäller att implementera läshundar på skolor och på offentliga bibliotek, då det måste tas hänsyn till allergi och människor som är rädda för hundar. Vi är positivt överraskade om hur mycket fördelar det finns om att läsa för en läshund, det vill säga att hunden inte bara hjälper oss med att bli bättre på att läsa utan även har positiva fysiologiska effekter. Läshunden hjälper oss att bearbeta känslor, lär oss empati och finns där som ett stöd. Vi anser att det skulle behövas större studier som innefattar fler barn och olika orter och länder för att verkligen fastställa läshundens påverkan men också få svar på om alla människor påverkas positivt eller om det bara är vissa, och i sådana fall vilka påverkas inte och varför.

8. Metod Diskussion

Vi har valt att använda oss av både metaanalys och innehållsanalys i vår studie då vi vill få en djupare förståelse om hur läshunden kan bidra till att främja barns läsförmåga. Vi skulle kunna göra denna studie med intervjuer då vi intervjuar både barn som läst för läshund samt deras lärare, för att höra om/på vilket sätt hunden påverkar samt höra om lärarna ser skillnad i elevernas läsförmåga. En intervjumetod skulle kräva mer tid då en sådan studie måste etikprövas och behöva tillstånd av en skola att genomföra studien på samt samtycke av föräldrarna. Det skulle vara tidskrävande att hitta informanter samt att transkribera materialet. I en metaanalys samlar man in original studier som man sedan ska bearbeta och dra slutsatser ifrån. I en metaanalys samlas ett stort antal studier in, för att sedan utvärdera om en eller flera variabler har fått någon effekt (Bryman, 2011). Syftet i en metaanalys ska klargöras innan studien sätts igång, forskaren vet då vad som ska tas med och vad som ska uteslutas (ibid).

I vår studie har vi inte riktigt följt en metaanalys då det kräver många fler studier som ska granskas, med viss tidsbrist finns det en problematik med att ha det stora utbudet av studier som behövs för en metaanalys. Studien är därmed utformad som om det skulle vara en metaanalys men metoden är en innehållsanalys. Innehållsanalys kopplas oftast till studier då forskaren vill studera fenomen inom media och där med dra slutsatser om

innehållet (Bryman, 2011). När man använder sig av en innehållsanalys är det vanligt med kodningsschema och kodningsmanual, vilket vi inte använt oss av då vi finner att de är mer relevanta till kvantitativa studier (ibid). Vi har istället valt att använda oss av teman, för att innehållet i artiklarna ska bli förtydligat och därmed kunna jämföras med varandra.

De populärvetenskapliga artiklarna var relativt lätta att hitta men var desto svårare att ha urval som passade till vår studie, men eftersom att det bara finns ett fåtal populärvetenskapliga artiklar är urvalet att artiklarna skulle handla om en läshund. Antingen i ett projekt eller beskrivande av läshundens effekt på barn. Teman som uppkom från de populärvetenskapliga artiklarna kunde inte förutses, utan de teman som uppkom var de ord som var mest återkommande i artiklarna. Den enda riktiga svårigheten i detta moment var att veta när det var tillräckligt med artiklar för att få fram trovärdiga och giltiga teman. Hade det blivit andra teman om det hade samlats in mer data? Men samtidigt hade det blivit någon skillnad? troligtvis inte, för de teman som kom fram från artiklarna var genomgående för alla.

Det var svårt att finna vetenskapliga artiklar om just läshundar, det finns många studier på terapihundar, men eftersom läshundar är relativt nytt, finns det inte många omfattande studier om läshundar. De få studier som vi hittade var relativt små, även forskarna tog upp i resultatet att det bör omprövas på en större skala eftersom att de hade få barn i studierna, men att fynden ändå är relevanta. Något som var svårt med de vetenskapliga artiklarna var att försöka fastställa vilken metod de använt sig av för att genomföra studien, samt vilket tillvägagångssätt man använt sig av för att komma fram till resultatet.

9. Avslutande diskussion

Metoden som valdes var en mixad metod av innehållsanalys och metaanalys för att kunna göra en jämförelse mellan populärvetenskapliga artiklar och vetenskapliga artiklar. Detta gjordes för att undersöka om de populärvetenskapliga artiklarna kan hitta belägg för sina resultat i de vetenskapliga artiklarna. I de populärvetenskapliga

artiklarna visar deras resultat på att hunden har en positiv påverkan på barnen både i de psykiska och fysiska samt att hunden förbättrar deras läsförmåga. Läshunden förbättrade deras läsförmåga genom att inte döma, lugnar, läsningen blir roligare och bidrar till läslust. De populärvetenskapliga artiklarna använde inga specifika mätinstrument för att ta reda på detta utan det är barnens, hundförarnas och lärarnas självuppskattning av och på barnens läsförmåga och beteende/temperament. Det intressanta här är att de vetenskapliga artiklarna har fått fram samma resultat men beskriver utifrån intervjuer, mätningar, test och observationer hur de kommit fram till resultatet. Resultaten som tas fram av både populärvetenskapliga och de vetenskapliga artiklarna kan vara viktigt för att förstå samt motivera till att använda läshundar i större utsträckning. Både de populärvetenskapliga och de vetenskapliga artiklarna tar inte upp om läshunden är en metod som funkar för alla, vilka barn har läshundar effekt på och varför? Har läshunden effekt på alla barn? Det behövs mer omfattande studier. Som vi skrev i bakgrunden anser regeringen (2016) att det krävs ungefär 5000 lästimmar för att utveckla sin läsförmåga från att stappla sig fram till att faktiskt läsa med lust och flyt (ibid). 5000 lästimmar motsvarar 208 dagar, alltså 6 månader och 4 veckor, om man nu skulle läsa hela dygn. Om nu dessa barn, som läser för en läshund, har svårigheter i sin läsning antar vi att läsning är något som de oftast inte vill göra på sin fritid. Av egna erfarenheter vill vi gärna inte göra det som vi är mindre bra på. När ett barn får läsa för en hund känner den sig motiverad i form av att läsningen blev rolig samt att barnet känner sig lugn. När nu läshunden är en motivation för barnet betyder det att barnet får mer lästimmar och ju mer du läser desto bättre bli du på det. Alltså kan man tänka sig att hunden en andrahandsfaktor till att barnets läsförmåga blir bättre och huvudfaktorn är att barnet läser mer. Medan både de vetenskapliga och de populärvetenskapliga artiklarna anser att huvudfaktorn är läshunden och det är den som är den bidragande faktorn till att barnen läser mer. Vi tänker, gör vi det krångligare än det behövs när det kommer till att förstå hur läshunden påverkar barnen?

I Sverige har man börjat inför olika projekt där man testat hur det skulle fungera med läshund på skola och bibliotek men det finns ingen svensk vetenskaplig forskning på läshunden och dess effekter. I de populärvetenskapliga artiklarna talade man mycket om hormonet oxytocin som är ett lugn och ro hormon, men man visar inte på hur man har mätt dessa halter eller hur länge ett barn var lugn efter att ha spenderat tid med läshund. De populärvetenskapliga artiklarna skriver att om man utsöndrat mycket oxytocin håller

lugnet i sig till lektionen efter men har barnet haft rast emellan tiden då den läst för läshunden och sak vidare till nästa lektion? Hur lång är lektionen? Det positiva med de populärvetenskapliga artiklar är att de är lättlästa, tillgängliga för alla samt att vissa riktar sig mot lärare, vilket kan bidra till att väcka uppmärksamhet om läshundar. I de vetenskapliga artiklarna har de beskrivit metod och tillvägagångssätt till sitt resultat vilket gör resultaten trovärdiga, nackdelen med vetenskapliga artiklar är de ofta ligger på olika databaser samt att de kan vara svåra att läsa och förstå. Skulle Sverige genomföra ett projekt som innefattar forskning kan man dra slutsatser om hur läshunden skulle fungera i vårt samhälle och i Svenska skolor. Sverige är ett mångkulturellt land där flera olika etniciteter går i samma klass. Hur skulle man förhålla sig till det? Vad skulle resultatet visa på? Är läshunden till för alla?

10. Slutsats

Läshunden verkar bidra till positiv påverkan på barns läsförmåga, minne, psykologiskt, samt fysiologiska effekter då läshunden bidrar till att sänka blodtryck, puls. Finns det en möjlighet till att Svenska forskare kan göra en större studie där vetenskapen visar på läshundens påverkan. Inom snar framtid kanske läshund är något vanligt i Sverige, kan det vara en idé att inducera läshunden under något läslov? Denna studie har undersökt skillnader mellan populärvetenskap och vetenskap, för att få en djupare förståelse om på vilket sätt läshunden påverkar oss. I vår studie verkar det som att läshunden har en positiv påverkan på barn och samtidigt har studien givit oss en förståelse och en inblick i om hur läshunden påverkar barn. Läshunden påverkar barn fysiskt och psykiskt. Fysiska skillnader som kunde mätas var att blodtrycket sjönk samt att barnen fick en lägre hjärtfrekvens. Psykisk påverkan visade sig då barn fick bättre självförtroende, bättre självkänsla samt i vissa fall hjälpte läshunden barn att förbättra kommunikationen mellan eleverna. Vi undrade om det var läshunden eller miljön som påverkade barnen, och en studie var intresserade av samma sak då de lät barn läsa för ett gosedjur.

I studien gjord av Le Roux, Swartz, Swart, (2014) kom man fram till att gosedjuret inte hade samma effekt som en levande hund och den enda gruppen som förbättrade sin läsförmåga var just den gruppen som läste för en riktig hund. Slutsatsen som kan dras av denna studie är att läshunden påverkar barn positivt på flera plan, men att vi anser att det behövs större studier där man involverar fler barn, samt att det skulle vara bidragande till den svenska forskningen om de genomfördes en svensk studie. Om mer

forskning visar på att läshunden hjälper, kan läshunden tillämpas som en ny metod för att motivera samt hjälpa barn att utveckla sin läsförmåga.

11. Referenslista

Andersson, B. (2015, maj). Vår bästa vän. *Specialpedagogik*, 2. Tillgänglig:

<http://specialpedagogik.se/var-basta-van/>

Bergström, G & Boréus, K. (2012). *Textens mening och makt: Metodbok i samhällsvetenskaplig text- och diskursanalys*. Lund: Studentlitteratur AB

Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Stockholm: Liber.

Cervin, E. (2013, september). Hunden ger läslust. *Specialpedagogik*. Tillgänglig:

<http://www.lararnasnyheter.se/specialpedagogik/2013/09/25/hunden-ger-laslust>

Francis, A. (2009). Thursdays with MacGyver. *Children & Libraries: The Journal Of The Association For Library Service To Children*, 7 (2), 50-52.

Friesen, L. (2013, vinter). The gifted child as cheetah: A unique animal-assisted literacy program. *The Latham Letter*, 34 (1). Tillgänglig:

http://www.latham.org/Issues/LL_13_WI.pdf#page=6

Gee, N. R., Belcher, J. M., Grabski, J. J., Dejesus, M., & Riley, W. (2012). The Presence of a Therapy Dog Results in Improved Object Recognition Performance in Preschool Children. *Anthrozoos*, 25(3), 289-300.

Hall, S. S., Gee, N. R., & Mills, D. S. (2016). Children Reading to Dogs: A Systematic Review of the Literature. *Plos ONE*, 11(2), 1-22.

Hasbar, S. (2014, december). Hundarna måste vara beredda på häftiga kramar.

Nyhetstidningen. Hämtad 2016-10-28 från

<http://www.nyhetstidningen.nu/artikel/116155>

Hund i skolan. (2013). *Hund i skolan: Läshundar*. Hämtad 2016-10-28, från

http://hundiskolan.se/?page_id=120

Jalongo, M. R., Astorino, T., & Bomboy, N. (2004). Canine Visitors: The Influence of Therapy Dogs on Young Children's Learning and Well-Being in Classrooms and Hospitals. *Early Childhood Education Journal*, 32(1), 9-16.

Johnsson, T. (2014, 22 april). Animal therapy teams saves lives [Blogginlägg]. Hämtad från <http://www.aaha.org/blog/petsmatter/post/2014/04/22/676136/Animal-therapy-teams-save-lives.aspx>

Jällhagel, L. (2015, mars). Lashjälp - ett hundgöra. *Lärarnas Nyheter* Hämtad 2016-10-28 från <http://www.lararnasnyheter.se/lararnas-tidning/2015/03/06/lashjalp-hundgora>

Kirman, J., Siminerio, S., & Wong, Z. (2016). The Impact of a Therapy Dog Program on Children's Reading Skills and Attitudes toward Reading. *Early Childhood Education Journal*, 44(6)637-651.

Le Roux, M., Swartz, L., & Swart, E. (2014). The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study. *Child & Youth Care Forum*, 43(6), 655-673.

Linalyckans kennel. (2011). *Fakta om terapihund*. Hämtad 2016-10-28, från http://linalyckan.dinstudio.se/text1_9.html

Linnéuniversitetet. (2016). *Projekt: Bokhunden och Astrid Lindgren*. Hämtad 2016-10-28, från <https://lnu.se/forskning/sok-forskning/forskningsprojekt/bokhunden/>

Lärarnas riksförbund. (2015). *Nyheter: Höstlov blir läslov!* Hämtad 2016-10-28, från <http://www.lr.se/opinionpaverkan/nyheter/nyheteryrkesverksam medlem/hostlovblirlaslo v.5.1f63f76114fdfa52e3a693f9.html>

Paulsson, P. (2012, december). Bokhund gör läsning kul. *Norra Skåne*. Hämtad 2016-10-28 från <http://www.nsk.se/2016/02/12/bokhund-gor-lasning-kul/>

Pedagogiska tjänstehundar. (u.å.). *Lämplighetstest*. Hämtad den 2017-01-06, från <http://pedagogiskatjanstehundar.se/1%C3%A4mplighetstest.html>

Pedagogstockholm. (2015). *Läshund ger läslust*. Hämtad 2016-10-28, från <http://www.pedagogstockholm.se/sprakutveckling/lashund-ger-laslust/>

Pedagogiska tjänstehundar. (u.å.). *Hur kan pedagogisk tjänstehund hjälpa eleverna?* Hämtad 2016-10-28 från, <http://pedagogiskatjanstehundar.se/1%C3%A4shund.html>

PositivaHunden. (u.å.). *Läshund- och fadderhundslicens: R.E.A.D – Läshund Reading Education Assistance Dog*. Hämtad 2016-12-23, från <http://www.positivahunden.se/lashundfadderhund/>

Regeringen. (2016). *Lässatsning för att stimulera fler barn och unga till att läsa mer*. Hämtad 2016-10-24, från <http://www.regeringen.se/artiklar/2016/10/lassatsning-for-att-stimulera-fler-barn-och-unga-att-lasa-mer/>

Shaw, D. M. (2013). MAN'S BEST FRIEND AS A READING FACILITATOR. *Reading Teacher*, 66(5), 365-371.

Skolverket. (2011). *PIRLS*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2016). *Svenska elever bättre i PISA*. Hämtad 2017-01-10, från <http://www.skolverket.se/om-skolverket/press/pressmeddelanden/2016/svenska-elever-battre-i-pisa-1.255881>

Svenska kennelklubben. *Läshund- ett forskningsprojekt i barnens tjänst*. Hämtad 2016-10-28, från <http://www.skk.se/PageFiles/1013/Artikel-om-projektet-lashund.pdf>

Sveriges radio P4 Stockholm. (2016, 16 februari). *Dis jobbar som terapi-hund i skolan*. Hämtad 2016-10-28, från <http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=493&artikel=6369489>

Skolverket. (2006). *Skolutveckling: Varför blir svenska elever allt sämre på läsförståelse?* Stockholm: Skolverket.

Stone, A. (UÅ). Reading Dogs Help Children Learn By lending an ear at story time. *The Bark*, 8. Tillgänglig: <http://thebark.com/content/reading-dogs-help-children-learn>