

Integration inom fotboll

- Fotbollsledares syn på skapandet av socialt kapital hos nyanlända i ett fotbollslag

Henrik Sandqvist

VT – 2017

Examensarbete, Grundnivå (kandidatexamen), 15 hp
Idrottsvetenskap
Idrottsvetenskapliga programmet, inriktning hälsofrämjande livsstil
Idrottsvetenskap – Examensarbete

Handledare: Lena Svennberg
Examinator: Göran Svedsäter

Abstract

Integration är ett ämne som diskuteras i samhället både bland politiker och befolkningen. Idrotten kommer ofta upp som ett hjälpmedel för integrationen, men vad som menas med integration kan vara svårt att veta. Integration kan därför bli svårt att undersöka. Socialt kapital kan användas som ett begrepp för att undersöka integrationen. Socialt kapital består av tre teman som är nätverk, förtroende och normer. Dessa tre teman gör att integrationen blir begriplig att undersöka. Ledare är en viktig del i integrationsarbetet för de kan påverka och utveckla nyanlända samt aktiva inom idrotten. Syftet med studien var att undersöka hur ledare anser att ett socialt kapital kan skapas för nyanlända personer i ett fotbollslag. Detta gjordes genom att fyra ledare från två olika föreningar intervjuades. Lagen var ungdomslag som bestod av nyanlända och svenska barn som deltagare. Utgångspunkten för genomförandet av studien var teorin om socialt kapital. Resultatet visar på svar i varje tema i socialt kapital. *Nätverk* skapades i laget mellan olika etniciteter och inom liknande etniciteter. Vänner var ett nätverk som kunde skapas genom olika aktiviteter som deltagarna gjorde med varandra. Det var viktigt att tid spenderades med varandra. *Förtroende* skapades genom att en person visade sig vara pålitlig och att man kunde lita på den personen. Förtroendet som fanns i lagen var olika om det gällde personen som fotbollsspelare eller personen som medmänniska. Förtroendet upplevdes olika från person till person. *Normer* utvecklades i form av allmänt beteende mot andra och ett personligt beteende. Normerna var viktiga för att de gäller alla deltagare och inte bara inom idrotten. Alla dessa teman är en del av det sociala kapitalet. Socialt kapital är viktigt för att kunna fungera i samhället. Idrotten verkar vara en arena som kan skapa socialt kapital för deltagarna i laget.

Nyckelord: integration, socialt kapital, nyanlända, ledare, fotboll

Innehållsförteckning

Abstract.....	1
1. Inledning.....	3
2.1 Bakgrund.....	3
2.2 Integration.....	5
2.3 Integration inom idrotten.....	6
3.1 Socialt kapital.....	7
3.2 Pierre Bourdieu.....	7
3.3 James Coleman.....	7
3.4 Robert Putnam.....	8
4.1 Tidigare forskning.....	11
4.2 Problemformulering.....	11
5.1 Syfte.....	12
5.2 Frågeställningar.....	12
6.1 Metod.....	12
6.2 Design.....	13
6.3 Urval.....	13
6.4 Intervjuguide.....	14
6.5 Datainsamling.....	14
6.6 Dataanalys.....	14
6.7 trovärdighet.....	15
6.8 Etik.....	15
7.1 Resultat.....	16
7.2 Nätverk.....	17
7.3 Förtroende.....	19
7.4 Normer.....	21
8.1 Diskussion.....	24
8.2 Nätverk.....	24
8.3 Förtroende.....	26
8.4 Normer.....	28
8.5 Metoddiskussion.....	30
9. Fortsatt forskning.....	33
10. Slutsats.....	33
11. Referenser.....	35
Bilaga 1.....	37
Bilaga 2.....	39

1. Inledning

I dagens samhälle är ett av de stora samtalsämnena integration. I samma mening brukar också idrott komma upp. Idrotten ses som ett sätt att integrera personer. Att undersöka integrationen i idrott är aktuellt med tanke på situationen i samhället. Det blir ännu mera aktuellt när idrotten får stora summor pengar, från staten, med avsikt att förbättra integrationen.

Författaren har tidigare ett inget direkt stort intresse för integrationsfrågor eller diskutera arbete om integration. Den personliga uppfattningen har varit tanken att alla människor ska integreras hur de själva vill och inte behöva tvingas göra någonting. Alla människor ska vara en del av samhället oavsett vem man är och det ska inte bli några problem med integrationen i arbete eller resultat. I dagens samhälle med integration som ett högaktuellt ämne och idrotten som arbetar ännu mera med integration ledde det till att integration kändes som ett relevant ämne att undersöka. Det var samtidigt en utmaning att gå in i ett ämne och se vad som finns att lära sig och förmedla vidare.

Socialt kapital var ämnet som användes för att undersöka integrationen. Den egna introduktionen till begreppet socialt kapital gjordes i litteraturläsningen om tidigare forskning. Tanken med socialt kapital var intressant i första läget utifrån dess igenkännbarhet och innebörd inom de olika delarna som socialt kapital består av.

2.1 Bakgrund

I dagens samhälle finns det tankar om att idrotten är ett bra sätt att integrera människor in i samhället. Anledningen till det är att idrotten anses ha många positiva funktioner för samhället. Riksidrottsförbundet (RF) menar att idrotten i samhället har betydelse genom flera olika värden (2011). Värdena har olika betydelse för olika intresseområden. Det viktigast när det gäller integration är det sociala värdet, vilket handlar om för människor att fungera i ett demokratiskt samhälle. Idrotten syftar till att kunna förbättra dessa delar bland befolkningen. Demokrati, utveckling, hälsa, och integration är några av de sociala värdena som idrotten kan bidra med (RF, 2011).

RF arbete inom idrotten bygger på deras framarbetade verksamhetsidé. Dokumentet "Idrotten vill", bygger på att idrottens värdegrund ska gälla för alla delar inom idrottsrörelsen (RF, 2009). Idrottens värdegrund är bland annat glädje och gemenskap,

rent spel och demokrati och delaktighet. Den värdegrund som har störst betydelse för integrationsarbetet (Fundberg, 2004) är den om allas rätt att vara med, oavsett förutsättningar eller bakgrund. Idrotten är en stor betydelsefull del för samhället och till för alla människor i Sverige (RF, 2009). Arbetet med integration kan se olika ut, men det handlar bland annat om allas lika möjlighet att delta. Samhället, regeringen, har det som ett övergripande mål vilket idrotten står bakom (RF, 2016). Fortsättningsvis antyder RF att det är viktigt att ta tillvara förståelse samt erfarenheter mellan olika grupper och personer för att underlätta arbetet med etnisk och kulturell mångfald i idrottsföreningarna. Både idrottsrörelsen och övriga samhället verkar tro på idrottens förmåga till integration av människor.

Idrotten har vissa fördelar för att kunna fungera som integrationsform. En av anledningarna är att idrotten är en naturlig mötesplats. Vid anläggningar och spelplaner möts olika personer med ett gemensamt intresse, för idrott och utbyter sina olika erfarenheter och kunskaper (Fundberg, 2004; Peterson, 2000; Hertting & Kalefors, 2017). En annan fördel med idrotten är också att det är ett universellt språk. Språkliga svårigheter i andra integrationsarbeten kan vara ett problem i möten mellan människor. Idrotten som språk kan vara lättare för människor att förstå, eftersom idrotten är tillgängligt för alla. Alla förstår grundläggande principer i idrotten på samma sätt och fokus ligger på vad personen presterar och inte vem person är (Fundberg, 2004; Peterson, 2000). Idrotten är också en allmän miljö för utveckling och uppfostran. Genom sin struktur som innebär demokrati, öppenhet och alla personers lika värde är idrotten ett sätt att lära och utveckla dessa normer och värderingar (SOU, 2008, ss. 191-192). Peterson (2000) menar också att idrotten som en mötesplats är på samma gång en förberedelse för möten i övriga samhället. Det beror på att idrotten som en del i samhället samtidigt är ett eget litet samhälle. För att en person ska klara omställningen från att vara en del av laget till att också vara en del av samhället i stort, kan kontakter och nätverk från fotbollen behövas skapas och användas. Arbetet med integration är också en del i uppgiften att få människor att utveckla, skaffa sig nätverk. Nätverken med deltagare, bostadsområdet, arbetslivet eller andra former av sociala nätverk som kan utvecklas och sträcka sig utanför idrotten kan och bör eftersträvas i integrationen (Fundberg, 2004; Hertting & Kalefors, 2017).

Begreppet nyanländ användas i denna studie och tagits från hur myndigheten och statistisk centralbyrån arbetar med begreppet integration och invandrare (Regeringskansliet, 2000, s. 37). Nyanlända i denna studie är personer som inte är födda själva i Sverige. Mycket av det som tidigare presenteras har handlat om hur integration underlättas med idrott. Idrotten har dock inte beskrivit vad integration är för någonting. Det behövs för arbete och undersökningar av integration.

2.2 Integration

Integration är ett begrepp som kan vara svårt att veta vad det innebär. Brochmann (2004, s. 4) menar att integration är en mänsklig process som handlar om att socialisering mellan människor bidrar till att social sammanhållning och stabilitet skapas samt bibehålls. Normer och förväntning hjälper till med socialiseringen. Det leder till gemensam känsla av sammanhang och lojalitet bland människor. Integration är inte något som är en engångs sak som människan gör utan är någonting återkommande (Brochmann, 2004). Alla människor oavsett vem de är genomgår någon form av integration för att bli en del av samhället. Integrationen in i samhället tar också tid för människor att göra.

Hur integrationen ser ut idag beror på ändrade politiska åtaganden genom historien. En studie från Nederländerna visar på förändringen genom historien (Scholten & Holzacker, 2009). Idag handlar det om att man ska blanda nyanlända med den inhemska befolkningen. Under 70-talet var de inte så det var för de nyanlända utan de var segregerade och var bara med varandra, men inte en del i samhället. Nyanlända blev segregerade för att lite arbete hade gjorts för att blanda den Nederländska befolkningen (Scholten & Holzacker, 2009). Under millenniumskiftet fördes det resonemang om att aktiviteter som ansågs vara segregerade var ett hinder för integrationen (Scholten & Holzacker, 2009). Debatter i media och politik ansåg dessa aktiviteter som ett hinder och hotar landets nationella sociala sammanhållning. Nyanlända fick flera krav på sig i och med att det blev förändringar i integrationsarbetet. Varje person fick ta ett aktivt ansvar för sin egen integration. Aktiviteter som gjordes inom familjen och med människor av liknande etnicitet ansågs som aktiviteter som ledde till ökad segregering. Dessa fick bara göras i hemmet eller på fritiden av de nyanlända (Scholten & Holzacker, 2009). Nyanlända fick själva bestämma i vilken utsträckning de ville delta och integreras i samhället. Idag ska man blanda nyanlända och den inhemska

befolkningen, samt att arbetet utgår från att segregation av nyanlända är ett hinder för integrationen (Scholten & Holzacker, 2009). Hur har det påverkat idrotten?

2.3 Integration inom idrotten

Idrotten har också påverkats av politiska händelser. Politiska ändringar har inneburit strängare regler i integrationen av nyanlända. Idrotten i Danmark har börjat ses och användas som ett politiskt tema genom nyare idéer att få en integrering av kulturella danska värden och normer bland nyanlända (Agergaard, 2011). Tanken är att nyanlända personer ska anpassa sig till de danska värdena och normerna genom idrotten, som anses vara en viktig del av samhället (Agergaard, 2011). Idrotten och föreningslivet ska hjälpa till att skapa social sammanhållning och gemenskap samt även hjälpa till med integrationen.

I idrotten ser man två sätt på att integrera personer. Dessa sätt bygger på liknelser som finns i samhället, det är blandade lag och segregerade lag (Janssens & Verweel, 2014; Walseth, 2016). Blandade lag består av personer som är majoriteter, den inhemska befolkningen och minoriteter, nyanlända. Segregerade lag består av personer som är bara minoriteter. I blandade lag möts deltagarna och integreras när de tränar med varandra. Bland de segregerade lagen är det genom tävlingsmoment med motståndare som integrationen sker. Liksom i samhället finns det funderingar om att segregerade lag hämmar integrationen (Janssens & Verweel, 2014). Det leder till att blandade lag är det samhället föredrar (Walseth, 2016). Denna studie kommer att undersöka blandade lag och deras arbete med integration.

Integration är inte ett lättbegrepp att använda och gör det svårt att undersöka. Genom att använda ett annat begrepp kan integration undersökas enklare. Socialt kapital kan användas som ett sätt att studera integration genom att göra begreppet möjligt att studera. Integrationen delas då upp i något konkret för att kunna undersökas, som social kontakt och förtroende (Theeboom, Schaillee, & Nols, 2012; Janssens & Verweel, 2014; Walseth, 2008; Verhagen & Boonstra, 2014). Socialt kapital används för denna studie och kommer därför nu att beskrivas.

3.1 Socialt kapital

Begreppet socialt kapital är svårt att definiera eftersom det finns flera olika synsätt på socialt kapital (NE, 2017; Torége, 2017). Intresset att studera socialt kapital mera började runt 1990 talet då begreppet dyker upp i flera vetenskapliga arbeten (Starrin & Rønning, 2011). Begreppet socialt kapital har å andra sidan funnits under hela 1900-talet. Socialt kapital intresse och arbetet inom ämnet är ofta hänvisat till en eller flera av tre olika forskare. Forskarnas syn på socialt kapital kommer nu att redovisas. Efter det kommer den sista av de tre forskarnas syn att läggas mera fokus på för att användas i denna studie.

3.2 Pierre Bourdieu

Bourdieu menar att det sociala kapitalet är resurser som är tillgängliga eller möjliga att användas och som samlas inom ett nätverk:

... The aggregate of the actual or potential resources which are linked to possessions of durable network of more or less institutionalized relationships of mutual acquaintance and recognition – or in other words, to membership in a group – which provides each of its members with the backing of the collectivity-owned capital, a “credential” which entitles them to credit, in the various senses of the world. (Bourdieu, 1986, ss. 248-249).

Sociala nätverk kan vara relationer som är i form av exempel familj, skolklass och lag. Andra nätverk kan bestå av endast ett utbyte av information eller material mellan personer inom gruppen som deltar (Bourdieu, 1986; Eriksson, 2003). Bourdieu lägger ett stort fokus på individen. Individens egna deltagande och involvering i nätverket leder till att personen utvecklar effektiva sociala relationer (Bourdieu, 1986).

3.3 James Coleman

Coleman beskriver socialt kapital som ett sätt att från olika synsätt kunna förena sociala handlingar (Coleman, 1988; Eriksson, 2003). Colemans tog olika utgångspunkter på handlingar och använde det för att analysera social relationer och system. Socialt kapital är enligt Coleman följande:

Social capital is defined by its function. It is not a single entity but a variety of different entities, with two common elements in common: they all consist of some aspect of social structures, and they facilitate certain action of actors-whether persons or corporate actors - within the structures (Coleman, 1988, s. 98).

Socialt kapital är de resurser som finns att tillgå och produceras av deltagarnas relationer mellan varandra, men finns inom den sociala strukturen som gäller för just denna relation. Fortsättningsvis är värdet av det sociala kapitalet något speciellt i en viss situation. Det specifika sociala kapitalets betydelse och utveckling kommer från den sociala strukturer som gäller och för personer inom strukturen (Coleman, 1988, ss. 98,101).

3.4 Robert Putnam

Putnams arbete handlar om socialt kapital i samhället. I boken "Den fungerande demokratin", originellt från 1993, så undersöker Putnam varför demokratier fungerar olika bra runt områden i Italien (Putnam, 2011). Svaret är att det beror på det sociala kapitalet. Ju mer människor är engagerade i olika föreningar och organisationer desto bättre fungerar samhället. Putnams andra bok, "Den ensamme bowlaren" (2001) antyder han att det amerikanska samhället går nedåt på grund av minskande socialt kapital. Deltagande i olika organisationer minskar och förtroendet mellan människor sjunker. Det har lett till att samhället har förändrats som det nu gjort sedan mitten av 60 talet.

Putnams definition av det sociala kapitalet är "...band mellan individer - de sociala nätverk och de normer för ömsesidighet och pålitlighet som uppstår ur dem" (2001, s. 18). Putnams definition liknar det som kan menas med medborglig dygd, vilket är att medborgare är skyldig att engagera sig i det offentliga. Skillnaden mellan medborglig dygd och socialt kapital är att det sociala kapitalet blir starkast om det sker inom starka nätverk (Eriksson, 2003). Det sociala kapitalet består enligt Putnam av följande delar: nätverk, förtroende och normer (Putnam, 2011). Delarna finns inte bara utan de ackumuleras, vid användning av dem så växer de och används de inte minskar de (Putnam, 2011, s. 191). Wendy Stone (2001) sammanfattar hur man kan undersöka socialt kapital genom att förklara och undersöka vart och ett av dessa teman för sig. Att kunna använda socialt kapital för undersökning och teoretisk användning kräver förståelse för begreppet. Därför kommer nu de tre delar i Putnams definition av socialt kapital; nätverk, förtroende och normer att beskrivas mer ingående.

Nätverk är viktiga för att samhället ska fungera. Nätverk bibehåller normer samt underlättar kommunikation och informationsflöde (Putnam, 2011). Nätverk kräver även engagemang för att kunna fungera och utveckla normer. Samtidigt finns det olika

former av nätverk. En distinktion är att nätverken kan vara antingen formella eller informella. Formella nätverk kan vara sammanslutningar med gemensamt syfte, exempelvis föreningar. Informella nätverk är däremot mera tillfälliga sammanslutningar (Putnam, 2001). Putnam anger en annan distinktion som är viktig mellan olika nätverk. Det kan vara ”överbryggande” (bridging) eller ”sammanbindande” (bonding) (Putnam, 2001, s. 22). Överbryggande nätverk innebär att personer från olika grupper och bakgrunder träffas för att utveckla nätverk mellan varandra. Sammanbindande nätverk innebär att personer inom liknande grupp och bakgrund träffas för att stärka och internt utveckla nätverk och utbyta information inom gruppen. Nätverk som är väldigt sammanbindande av individer är inte alltid positiva. Nätverket kan leda till att en ökad in-grupp känsla bland personerna inom gruppen, exempelvis en etnisk gruppssammanslutning. Dessa nätverk kan påverka samhället och människor negativt genom att vara hämmande och antisociala grupper (Putnam, 2001, s. 22). En viktig skillnad mellan överbryggande nätverk och sammanbindande nätverk är att det inte ska ses antingen eller och delas upp svart och vitt. Utan det kan ses som mer eller mindre överbryggande eller sammanbindande mot varandra (Putnam, 2001, s. 23). Olika grupper kan ha olika dimensioner av överbryggande och sammanbindande inom sitt nätverk.

Förtroende är viktigt i det sociala kapitalet. Tillit som det också kan kallas kan delas upp i två delar, starkt förtroende eller ett svagt förtroende (Putnam, 2001, s. 143). Personer man känner till och har en relation med har man starkt förtroende till. En person du nyss har mött eller personen som kan anses vara en främling har du svagt förtroende till. Alla former av interaktioner som innebär någon form av byten eller avtal mellan människor finns det någon form av förtroende i relationen (Putnam, 2011). Förtroende är också viktigt för det smörja samarbetet mellan människor (Putnam, 2011, s. 192). Putnam har i senare arbeten undersökt förtroende mellan människor kopplat till integration. Förtroendet minskar med ökad mångfald (Putnam, 2007). Det är inte bara förtroende till andra etniciteter som minskar utan även förtroendet till sina grannar och andra med samma etnicitet är lägre om det är större mångfald i samhället. Det gäller bostadsområden som undersöktes oavsett om de boende i dessa områden i huvudsak var väldigt rika, fattig eller om det fanns mycket/ lite brottslighet. Putnam menar att förtroendet mellan människor är svagt i ett tidigt skede, mångfald får oss människor att ”skydda sig”(hunk down) som sköldpaddor (Putnam, 2007, ss. 149,151). Putnam

avslutar sitt arbete med att lösningen inte är att göra ”dom” till ”oss”, utan att göra en rymligare definition av ”vi” som bygger på förståelse, respekt och som inte gör att människor ”skyddar sig” mot mångfald (Putnam, 2007).

Normer kan förklaras och uppstå som olika handlingar personer bör följas av alla men inte regleras enligt lagen. Normer som inte uppfylls av en person kan leda till negativa sociala följder. Exempel kratta löv; du har ansvar att ta hand om dina löv, innan de hamnar på din granes tomt. Du bestämmer själv om du vill göra det eller inte men det bör göras för att inte bli utfrys i grannskapet (Putnam, 2011, s. 193). Normer är viktiga för de stärker samarbete. En av de viktigaste normerna, enligt Putnam är ömsesidighet (Putnam, 2001; Putnam, 2011). Ömsesidighet och förtroende kan gå in i varandra. Den skillnad som kan göras är att ömsesidighet är ett förhållningssätt. Alla hjälps åt, ger och tar i samhället. Förtroende är mera kopplat till individen själv. Alla individer väljer personer den litar på och i vilken utsträckning. Ömsesidighet brukar vara förknippad med nätverk som fungerar bra. Ömsesidighet kan också delas upp i två former. Specifik, jag gör det här för dig om du gör det här för mig. Generaliserad, jag gör det här för dig utan att förvänta mig något tillbaka (Putnam, 2001; Putnam, 2011). Generaliserad ömsesidighet gör det lättare för personer i samhället att lösa kollektiva problem och samarbeta.

Putnams definition och hans arbete riktar sig mot samhället. Det som är viktigt är att sociala kapitalet har värde för både individen och samhället (Putnam, 2001; Putnam, 2011). Nätverk, förtroende och normer är lika viktiga för individer att ha som för samhället. Individ aspekten av socialt kapital blir att individen knyter band som gynnar den själv. Resultatet från investering inom det sociala kapitalets nätverk gynnar individen själv. Investeringen har samtidigt en gynnsamma effekter för närsamhället. Ett exempel som kan beskriva det är iden är grannsamverkan i bostadsområden (Putnam, 2007). Jag gör en investering att hålla koll på grannarnas hus. Grannarna gynnas av det även om de inte investerat själva eller är delaktiga i nätverket.

Putnams begrepp används för sin tillgänglighet. Teorin handlar om delar som är lätta att förstå och lätta att kunna ta till sig (Eriksson, 2003). En person får då en förklaring som ger den möjlighet att undersöka olika fenomen i dagens samhälle.

4.1 Tidigare forskning

Idrotten underlättar integrationen, bland annat i Nederländerna (Janssens & Verweel, 2014; Verhagen & Boonstra, 2014; Vermeulen & Verweel, 2009), Belgien (Theeboom, Schaillée, & Nols, 2012), Norge (Walseth, 2016; Walseth, 2008) och Australien (Tonts, 2005). Putnam tror också att idrott kan vara ett bra sätt att skapa socialt kapital, eftersom det ”tvingar” personer att samarbeta och lita på varandra (Putnam, 2001). Intressant var dock att socialt kapital utvecklades hos deltagare inom både lag som var blandade och segregerade (Janssens & Verweel, 2014; Theeboom, Schaillée, & Nols, 2012). Skillnaderna var mellan lagen inte självklara och resultaten för båda lagen var positiva. Utförandet av en idrott visade inte bara skapande av socialt kapital utan även en utveckling av det redan befintliga sociala kapitalet bland deltagarna (Verhagen & Boonstra, 2014). Genom att fokusera på sociala beteenden och sociala kontakter mellan deltagarna blev det bättre sammanhållning i lagen. Idrotten visade sig för individer vara en plats där socialt kapital kan skapas. Det för att idrotten är en social plats där deltagare kan möta varandra (Tonts, 2005). Idrotten var också en plats där deltagare både kan skapa nätverk som sammanbinder och överbryggar med andra i lagen (Walseth, 2008). Detta kan ske genom att olika nätverk i det sociala kapitalet utvecklas utifrån olika grunder. Sociala kapitalet kunde också genom att vara överbryggande eller sammanbindande vara ett sätt för personen att utvecklas och skapa en identitet (Vermeulen & Verweel, 2009). Idrotten verkar kunna skapa socialt kapital bland deltagare inom sport.

4.2 Problemformulering

Enligt studierna, som gått igenom i tidigare forskning, verkar idrott kunna utveckla socialt kapital bland deltagarna och främja integration. Hur kan ledare då göra för att kunna integrera nyanlända personer inom idrotten? Riksidrottsförbundet ger bara generella tips. På deras hemsida för etnisk mångfald (RF, 2016) har RF inga direktiv för arbetet med att integrera personer i idrotten. På hemsida finns deras styrdokument, Idrotten vill. Där sägs det att alla ska ha rätt att idrotta, vilket gäller alla människor oavsett etnicitet (RF, 2009). RF har också en ny strategi, strategi 2025, som de själva ska arbeta med inom idrotten. Där står det att idrottsrörelsen ska öka mångfalden i idrott. Arbetet i strategin vill också få flera av personerna som inte kommer till idrottsanläggningar eller idrottar att börja delta (RF, 2017). Utan direktiv att följa kan det bli svårigheter för ledare i arbete. Ledare kanske i idrotten när det kommer

nyanlända bara gör som andra ledare gör, fortsätter på samma sätt som tidigare eller att ledare hoppas att det löser sig.

Fotboll är en idrott som det ofta pratas om när det gäller integration. Att fotbollen lyckas med integrationen, i statistik (RF, 2010) och i praktiken (Verhagen & Boonstra, 2014). Fotbollen verkar vara en idrott där ledare kan underlätta integrationen. Ledare är ju viktigt inom idrotten och för integrationen, eftersom de kan lära ut beteende som rätt och fel, attityder som är viktiga (Walseth, 2016). Det stämmer överens med det som Elling, i Theeboom, m.fl (2012) tar upp om attityder, behov och erfarenheter av normer, värden och ödmjukhet för att underlätta social interaktion och integrationen av nyanlända. Att undersöka hur anser ledare inom ett arbete om integration kan bra att veta. Theeboom m.fl (2012) uttalar sig att det behövs mera uppmärksamhet på styrande och ledande inom idrotter. Det för att få en insyn i de komplicerade processer som finns inom idrotten och ledarens roll. Processer inom idrotten som anses kunna åstadkomma olika former av sociala vinster (Theeboom, Schaillee, & Nols, 2012, s. 17).

5.1 Syfte

Syftet med studien är att undersöka hur ledare anser att ett socialt kapital kan skapas för nyanlända i ett fotbollslag.

5.2 Frågeställningar

- Hur anser ledare att nätverk kan skapas för nyanlända i laget?
- Hur anser ledare att förtroende för nyanlända kan skapas i laget?
- Hur anser ledare att normer kan utvecklas för nyanlända i laget?

6.1 Metod

För att svara på syftet med studien samlades data in genom kvalitativa intervjuer. Intervjuer var metoden som valdes att använda för att få fram data som var rik på innehåll (Jones, 2015). Intervjuer användes också utifrån deras funktion för att samla information och uppgifter från den intervjuades erfarenheter och livsvärld (Dalen, 2007). Den information som ledarna tog upp blev tolkad och sammanställd. Intervjuns upplägg utformades till att vara halvstrukturerade. En halvstrukturerad intervju innebar att den handlade om ett specifikt ämne (Dalen, 2007; Hassmén & Hassmén, 2008;

Jones, 2015). Ämnet var socialt kapital och frågorna handlade om ledarens tankar om hur socialt kapital kan skapas för nyanlända. Intervjufrågor som ställdes var styrda mot ämnet socialt kapital samtidigt som frågorna var öppna. Öppna frågor innebar att de inte hade några förbestämda svarsalternativ.

6.2 Design

I studien användes ett deduktivt tillvägagångssätt. Det innebar till att studiens genomförande styrdes av en teori. Genomförandet i denna studie styrdes av teorin av socialt kapital och intervjuerna, analysen och diskussionen (Hassmén & Hassmén, 2008; Jones, 2015) utgick från Putnams tre delar inom socialt kapital: nätverk, förtroende och normer (Putnam, 2001; Putnam, 2011).

6.3 Urval

Urvalet för denna intervjustudie var fyra ledare inom föreningsdriven ungdomsfotboll. Tre ledare var män, en var kvinna. Åldern på ledarna var mellan ca 20 -55 år. Två av ledarna hade egna erfarenheter av att vara nyanlända. De andra två var födda och uppväxta i Sverige. En av ledarna arbetar med integrationsfrågor i sitt arbete. Lagen som ledarna hade var deltagarna från 9 -13 år. Ledarna som valdes var aktiva i två föreningar. Två föreningar valdes för att antalet ledare som inte kunde delta blev för många i den första valda föreningen. Dessa föreningar ligger i en stad i Mellansverige. Geografiskt i staden ligger föreningarna i stadsdelar med stor del av boende personer som är nyanlända eller med en utländskbakgrund.

Urvalet skedde genom en handplockningsmetod. Det gjordes genom att besöka föreningarnas hemsida, via ett regionalt fotbollsförbunds hemsida. Därifrån kontaktades ledare från de aktiva lagen som fanns i ungdomsfotbollen i föreningarna.

Handplockning användes för att få ett urval som var relevant för studien, istället för att vara representativ för en undersökt grupp (Jones, 2015). Dessutom användes urvalet för att både kunna få information som var rik och djup för studien, men samtidigt att de intervjuade kunde ge data som svarar på syftet (Hassmén & Hassmén, 2008). Trost skriver (2010) om att urvalets storlek beror flera faktorer som måste bedömas. Syftet är ett av det viktigaste. Försättningsvis är det viktigt att få ut tillräckligt material från ett litet antal i urvalet. Denna studie hade fyra ledare i urvalet, vilket är inom antalet deltagare som rekommenderas för kvalitativa intervjuer, enligt Trost (2010).

6.4 Intervjuguide

En intervjuguide utformades till att använda under intervjuerna. Intervjuguiden utformades efter litteratur inom ämnet lästs. Teman i intervjuguiden blev då Putnams tre delar från begreppet socialt kapital. Frågorna utformades i varje tema för att kunna svara på respektive frågeställning (Jones, 2015; Trost, 2010). Intervjufrågorna delades in inom vilket tema den handlade om. Början av intervjuguiden innehöll några bakgrundsfrågor. Dessa användes för att få ledaren att känna sig avslappnad och att kunna prata om ämnet (Dalen, 2007; Jones, 2015). Innan intervjuerna genomfördes två provintervjuer. Detta dels för att testa själva intervjuguiden och frågorna (Dalen, 2007) och dels för att se om frågeställningarna var möjliga att besvara utifrån det deduktiva tillvägagångssättet i denna studie. Efter pilotintervjuerna arbetades guiden och frågorna om till att bättre fungera för intervjuerna.

6.5 Datainsamling

Intervjuerna genomfördes på en plats som bestämdes av ledarna. Två av intervjuerna skedde på Högskolan i Gävle, en på föreningens anläggning och en på ledarens ordinarie arbetsplats. Ledarna fick bestämma platsen och tiden eftersom de hade avsatt sin tid för denna studie (Trost, 2010). Intervjuerna spelades in med en diktafon av märke SONY (Diktafon ICD-BX140). Intervjuerna valdes att spela in för att underlätta genomförandet av analysen senare. Fördelen var att inspelningen sparade ledarens egna ord, vilket är av stor betydelse för att få fram information och tankar från den intervjuade ledaren (Dalen, 2007). Inspelningarna gjorde också att vilka ordval som ledaren hade använt blev möjliga att lyssnas på flera gånger (Trost, 2010).

6.6 Dataanalys

Efter att intervjuerna genomförts transkriberades alla intervjuer till text. Detta för att redan i detta stadie börja med analysen, vilket innebar att intervjuerna bearbetades och bekantades med redan under denna del av analysen (Dalen, 2007).

Innan analysen börjades togs det fram selektionskriterier för analysen. Hassmén och Hassmén (2008) antyder att dessa kriterier är något av uttalade regler för analysen av data. Kriterierna för studien denna studie blev att data skulle handla om de tre teman från Putnams teori om socialt kapital. Dessa gjorde att all information inom temanas olika innebörd kom att tas med (Hassmén & Hassmén, 2008). Under själva analysen

granskades texten utifrån det som faktiskt står uttrycket. Texten granskades sedan utifrån ett övergripande sätt utifrån vilka betydelser samt djupare meningar som fanns i texten och ledarnas citat. Att analysera på dessa två sätt gjorde att innehållet blev analyserat på en manifest nivå (faktisk nivå) och på en latent nivå (djupliggande nivå) (Hassmén & Hassmén, 2008).

Samtliga transkriberingar lästes igenom flera gånger för att få en helhetsuppfattning om innehållet. Efter att det hade gjorts togs relevant data fram ur innehållet. Varje transkriberad text gick igenom en gång till för att ta bort innehåll i texten som inte var relevant. Innehållet i de transkriberade texterna blev då mindre och innehöll delar som var relevanta för studiens syfte (Hassmén & Hassmén, 2008). Ur dessa nya texter söktes det efter meningsbärande enheter fram. Dessa enheter i data tolkades och kodades i varje text för sig själv. Koderna som användes var styrda av de tre olika teman i begreppet socialt kapital och dessa blev kodade under ett enskilt tema i analysen (Hassmén & Hassmén, 2008). Efter kodningen lästes texten och koderna igenom en sista gång för att korrigera formalia bland de framtagna koderna. Koderna som tagits fram blev sedan samlade i nya övergripande kategorier och teman.

6.7 Trovärdighet

I den kvalitativa forskningen är det svårt att använda begreppen validitet och reliabilitet. Trovärdighet är ett bättre begrepp att använda inom den kvalitativ forskning. Handlar om hur trovärdiga resultaten är för det som undersökts (Hassmén & Hassmén, 2008). Teman i studien som användes hade samma definition genom hela studien för att öka trovärdigheten. Resultatet i slutet blev då granskat på samma sätt, i alla steg i studien (Hassmén & Hassmén, 2008). Teman var i grunden för bekräftande av data genom att sammanställningen av resultat gjordes utifrån temana. Resultatets mening och riktighet blev då utifrån vilken mening data hade i olika temana (Hassmén & Hassmén, 2008). Överförbarheten som resultatet visade bedömdes gälla för lagen som undersökts.

6.8 Etik

Etiska överväganden i studien utgick utifrån vetenskapsrådet forsknings principer (Vetenskapsrådet, 2002). Det var fyra krav som skulle uppfyllas enligt vetenskapsrådet. Informationskravet genomfördes med att ett informationsbrev skickades till samtliga av de undersökta ledarna (Bilaga 2). Brevet innehöll information om studien och eventuellt

deltagande. Informationen var kort och direkt men samtidigt tydligt så att ledarna kunde ta till sig det väsentliga av innehållet (Vetenskapsrådet, 2002). Samtyckeskravet gjordes med att information gavs i informationsbrevet om att deltagandet var frivilligt. Ledarna fick därefter själv muntligt bestämma om sitt deltagande efter att de blivit kontaktad via telefon (Vetenskapsrådet, 2002). Inget skriftligt medgivande genomfördes eller blev efterfrågat av någon av ledarna. Konfidentiellkravet gjordes med att innebörden om den berättades för de intervjuade ledarna. Information som på något sätt kopplas till en viss person kommer att i texten studien vara anonymt (Vetenskapsrådet, 2002). Ingen utomstående från studien skulle kunna veta vilka de tillfrågade ledarna verkligen är. Namn på ledarna kommer att ändras till fiktiva namn i studien. Nyttjandekravet gjordes med att syftet med studien och själva arbetets omfattning berättades. Detta var ett examensarbete som utförs inom det idrottsvetenskapliga programmet, inriktning hälsofrämjande livsstil på Högskolan i Gävle. Informationen som kommit fram under intervjun används bara till denna studie (Vetenskapsrådet, 2002). Ledarna blev samtidigt informerade om hur redovisning och publicering av arbetet kommer att gå till.

7.1 Resultat

I denna del presenteras resultat från intervjuerna. Ledarna från intervjuerna kallas i resultatet för Albert, Benjamin, Christian och Daisy, vilka är deras givna fiktiva namn. Christian och Daisy har själva erfarenheter av att vara nyanlända. Albert och Benjamin är födda i Sverige. Christian arbetar också med integrations frågor i sitt arbete. Christian och Daisy är också yngre jämfört med Albert och Benjamin. Resultatet bygger på det ledarna tog upp och hur detta har tolkats utifrån Putnams teori. Idrotten för integration tyckte ledarna var ett bra sätt att hjälpa nyanlända: *”Ja men de finns ju inget bättre än sport för att integrera nyanlända, det är hur grymt som helst[...]. Jag tror man lär sig otroligt mycket om samhället genom att vara med i idrotten. Sedan är ju jag en sporttönt, men jag tror på det här, Benjamin”. ”Jag själv hade önskat att jag varit som dem. Börjat i ett fotbollslag och då kunde jag träffa fler människor och våga vara öppen och prata, lära mig språket mera, Daisy”*. Ledarna ansåg att idrotten var en bra möjlighet för integration av nyanlända. Resultaten från nätverk, förtroende och normer kommer nu att redovisas nedan, var och en för sig.

7.2 Nätverk

Nätverk är viktiga för att klara sig i livet. Ledare ansåg att det var viktigt för de nyanlända att skapa nätverk. I lagen förekom det olika nätverk. För ledarna var det viktigt att inte bara att ha ett blandat lag utan att också blanda spelarna för att umgås med varandra: *"Jag försöker få nyanlända att umgås med övriga spelare i laget, så naturligt som möjligt, Albert"*. *"Samhället ser ju ut att vi många människor från andra kulturer, då ska vi ha det i fotbollslaget också, Benjamin"*. Ledarna verkade antyda att det ska vara blandat i laget eftersom att samhället är uppbyggt på det sättet. Att vara med varandra gör att det bildas en blandad grupp med olika kulturer. Dessa kommer fram och tas dels av när personer är med varandra. Kontakten sträcker sig över etnicitet, de är överbryggande.

Ett lag som är blandat kan vara det som leder till överbryggande nätverk mellan nyanlända och andra i laget. Även fast det skedde förekommer det i lagen kontakt som var med liknande personer. Ledarna verkade antyda att nyanlända får detta sammanbindande nätverk med liknande personer på två olika sätt. Ett sätt är att nyanlända får vara med någon som kan hjälpa den i laget: *"Jag försöker säga om det är en ny som kan arabiska och jag har en som kan arabiska försöker jag säga, men kan du förklara till honom vad vi ska göra, Daisy"*. *"Jag brukar pratar med vissa i laget om att nu tar ni hand om den här (spelaren) eller att jag utser någon fadder i laget från att ha lika anknytning, Christian"*. Dessa sammanbindande kontakter var planerade av ledare, men de ansåg även att det fanns sammanbindningar som de inte kunde kontrollera. Detta andra sätt var att ledare antyder om att man i laget bildar olika grupperingar. Det var vanligt att grupperingar blev mellan vänner, etniciteter eller vart spelarna bor. Ledarna ansåg att nyanlända och andra vill göra aktiviteter med sina vänner eller drar sig till "liknande personer". Sammanbindande nätverk mellan vänner har ledarna tagit upp och var något som skedde tidigt i lagen. En sammanbindande funktion fanns innan den nyanlända ens börjat i laget. Ledare pekar på det som vanligt att vänner gör att man börjar spela: *"Många börjar spela för att deras vänner börjar spela[...], man vill ju spela där sina vänner spelar, Albert"*. *"Ja alla spelarna är ju vänner. De känner ju varandra, Daisy"*.

Förutom att det fanns olika typer av kontakter i laget var ledarna överens om en sak. Fotbollen leder till att nyanlända kan skapa nya nätverk. Nyanlända som är med i ett

fotbollslag träffar många olika människor. Alla människor man träffar är kontakter som kan komma fram och bli användbara för den nyanlända. Nätverken kan vara formella med att de är planerade och gäller för alla. Fotbollslaget är ett nätverk som är formellt för alla deltagarna. Ledarna ansåg det att kontakter i laget mellan nyanlända och andra kunde utvecklas till nätverk som finns med för livet: *”Ja till fritiden och det var samma för mig, man umgicks med de i laget konstigt nog, Christian”*. Detta är mera sett ett informellt nätverk som uppstår. Vänner är ett informellt nätverk bygger på och är mera relations baserat som kan skapas i fotbollen. Nätverket behöver inga bestämmelser eller planerade samlingar.

Fotbollen skapar nätverk som är informella och formella. Ledarna fyller på med att nyanlända och andra i laget ska vara sociala med varandra genom olika aktiviteter. En aktivitet för att umgås med andra var själva fotbollen. Fotbollen är en formell aktivitet som är planerad där man träffas. Ledarna utförde andra former av aktiviteter med laget och antog att liknande aktiviteter gjordes bland spelarna utanför fotbollen. Aktiviteter som inte var planerade, det var informella: *”Sen brukar vi ju vara på A-lags fotboll här. Vi brukar gå på (elitfotbolls) matcher också har vi gjort. Vi har väll haft lite teambuilding i laget, Benjamin”*. *”På fritiden åker de och badar, gör andra aktiviteter. De kanske spelar fotboll på fritiden, till och med oftast, Christian”*. Alla aktiviteter som nyanlända gör är viktiga ansåg ledarna. Dessa aktiviteter eller möten, formella eller informella är viktiga för att man umgås med andra personer. Aktiviteterna som nyanlända och andra gör ihop är viktiga för deras nätverk med laget och vänner.

Ledarna ansåg vidare att nyanlända måste samtidigt vara social med andra. En stor del inom den sociala delen var tiden nyanlända och laget är med varandra. Ledarna berättade om att i stor utsträckning vara med varandra i laget: *”Vi förökar ju alltid ha något. Först är det träningarna. Komma i tid, byta om ihop och duscha efteråt. Att man kan träffas så mycket som möjligt, Benjamin”*. *”De hänger med varandra rätt ofta, innan träningen. Jag kommer ditt när träningen ska börja, men då ser jag ju de redan där och är med varandra, har kul och spelar fotboll och skrattar och har kul tillsammans, Daisy”*. All tid som nyanlända är med andra kan vara viktig. Desto mera personer umgås med andra gör att vänner och nätverk kan skapas. Förutom tid med varandra ansåg ledarna att kontakt med varandra var betydelsefullt. Att de nyanlända och andra pratar med varandra på eller utanför planen. Deltagarna har olika social

medier med varandra på fritiden var också något som ledarna tog upp. Ledarna ansåg att det inte var deras ansvar för att delta gran pratade med varandra utanför fotbollen. Det är de nyanländas eget ansvar att själva göra.

Eget ansvar från nyanlända blev det mera information om. Ledarna ansåg att nyanlända måste vara framåt och fråga i gruppen för att bilda nätverk. Den nyanlända individen behöver vara aktivt och ta kontakt med andra. Ledarna tar upp och påpekar att vad som kan hjälpa nyanlända med att ta kontakt är att de själva har ett eget intresse i fotbollen: *”Inom ett fotbollslag, eller inom en idrott faktiskt kommer du in jätte lätt för du lär känna dem direkt och du gör något roligt. Man märker ju att dem har ju samma intresse med att de går i samma idrott som du. Har man någonting gemensamt blir det lättare att komma in och lära känna andra människor som har samma intresse som du, Daisy”*. Ett intresse för aktiviteten man gör samtidigt som man tar ett eget ansvar leder det till engagemang för det man gör. Engagemang är viktigt om man vill få nya nätverk.

Fotboll handlar ju som andra lagsporter om att spelarna ska sammanslutas till ett lag. Nyanlända ska som alla andra, enligt ledarna komma in och bli en del av laget: *”Är man med i laget så är man med i laget liksom, det är inget konstigt med det, Benjamin”*. Att vara med i laget gör att personen inte hamnar utanför gruppen och blir sämre behandlad. Ett formellt nätverk som fotbollen kan leda till nyanlända blir en i gruppen och inte en utanför. Det blir ”vi” i laget och inte ”vi mot dom andra” i laget.

7.3 Förtroende

Att kunna lita på varandra är viktigt i fotbollen. Ledarna ansåg att det är viktigt för nyanlända att kunna samarbeta. Fungerar laget ihop antar det sig att samarbetet i laget också fungerar: *”Jag jobbar för att alla ska gilla varandra och ha förtroende för varandra. Det tycker jag är viktigt men jag brukar inte tänka på det i ordet förtroende, men jag jobbar för att alla ska lita på varandra och trivas med varandra. Det är bland det viktigaste för mig, Albert”*. *”Alla ska ju vara trygga i laget så är det ju, Benjamin”*. Trivs spelarna i laget med varandra och är trygga med varandra antyder det troligen att laget fungerar tillsammans.

Ledarna ansåg också att laget är beroende av olika förtroenden för att kunna fungera tillsammans. Det var viktigt att den nyanlände litade på de andra i laget: *”På planen där*

de spelar då måste de kunna lita på varandra för att kunna göra mål och samarbeta som ett lag. [...]. Typ om jag spelar back måste jag lita på att de som när mittfältare kommer tillbaka och hjälper mig och inte bara de ska lägga allt jobb till mig, Daisy". Att lita på andra verkar vara en del som är självklar i att samarbeta. En annan del är att lita på sig själv. Ledarna ansåg att nyanlända måst kunna lita på sig själv i laget. Våga prova, våga säga till och prata i laget. Ledarna ansåg att, även fast spelarna trodde på varandra var det viktigt för alla i laget att uppmuntra och puscha nyanlända till att prova och våga. *"De peppar varandra och tror att man kan bli bättre, Daisy"*. *"Ja det är väll att jobba med uppmuntran och tar fram det de är bra på, Christian"*. Kan den nyanlända lita på sig själv kan den i laget fungera bra och samarbeta. Förutom att lita på andra och lita på sig själv måste laget också hjälpa varandra. Ledarna anser att nyanlända och andra i laget måste hjälpas åt, inte bara i matcher. Utan att kunna lita på varandra i allmänhet: *"Det är viktigt att man litar på varandra och har en positiv förväntan att den andre kommer vara schyst mot en det är viktigt, Albert"*. Genom att alla gör sitt jobb och hjälper varandra kommer laget att troligen fungera bra ihop och leda till att de kan samarbeta.

Hur har man då förtroende eller hur vet man att den här personen går att lita på?

Ledarna tog upp det och förklarade hur de ser kring en individs förtroende. Förtroende menas med att personen är pålitlig och ledarna kan se om spelare är pålitliga i laget. Ledarna ser ett förtroende som är kopplat till att vara duktig på det en person gör, i det här fallet fotboll: *"Tittar man sportsligt så är personen det handlar om duktigt. Då får den automatiskt ett förtroende, jag vet inte varför men det är väl något psykologiskt bakom det. Duktiga människor får förtroende, för att de kan utföra mer än vad de andra kan eller mera aktiva, tar mera ansvar, Christian"*. Genom att visa att man kan prestera när det är match blir personen pålitlig. Spelaren får då ett förtroende av andra och ledaren i fotbollen. Det blir en indikation att denna person kan litas på av andra. Förutom att vara pålitlig på planen är en del att även vara pålitlig utanför planen: *"Om man tittar rent sportsligt i förtroende, men när jag tittar på fotbollen som helhet handlar det om att man tar ansvar ute på planen, tar ansvar utanför planen också. För mig är det förtroende, att du kommer i tid du är väll förberedd, har sovit bra, har ätit i god tid, Christian"*. Förtroende utanför fotbollen verkar vara annorlunda än det inne på planen. Istället för att vara pålitlig med vad den kan är det mera att hålla sitt löfte. Det verkar var skillnad mellan förtroende när det gäller att prestera i fotboll och när det

gäller att lita på personen som människa. Det gick ihop med det som ledarna säger om förtroende mellan personer. Ledarna håller med att alla i laget ska kunna lita på alla. Däremot var förtroenden mellan personer i laget olika. Det fanns en antydning hos ledarna om olika förtroenden: *"Vissa litar på varandra lite som bästa vänner utanför, men vissa är bara inom planen. Att de verkligen måste lita på varandra och tro på varandra för att kunna klara någonting. De är ändå att vi är fortfarande vänner utanför, men vissa är lite närmare varandra, Daisy"*. Förtroendet mellan nyanlända och andra finns i laget. Skillnaden var hur förtroendet såg ut mellan olika personer. Det kan vara att förtroendet som är kopplat till att kunna prestera är som ett svagare förtroende. Det är inte grundat i personen själv utan i egenskaper hos personen. Förtroendet som är vänner emellan är kopplat till relationen mellan personerna och kan på det visset vara starkare förtroende.

Att ha förtroende för en person är viktigt. Svårt blir det om man inte får en chans att vissa vad man kan eller prova på förtroende. En ledare tog också upp att det var viktigt att få personerna i laget att testa på förtroende. Det gick ut från att varje spelare i laget fick leda en träning. Spelaren fick reda på sin tur och fick planera och ta ansvar för att träningen genomfördes. Ledaren kunde hjälpa till, men gav inget svar. För om han ger ut svaret så litar inte han på spelaren. Att få visa att man klarar ansvar och kan genomföra en träning kan visa att spelaren är pålitlig.

7.4 Normer

Att veta vad som gäller och hur samhället fungerar är viktigt för en nyanländ att förstå. Normer som ledare lyfte upp var att: kunna bemöta människor bra, att kunna behandla andra människor bra, känna till regler och bestämmelser, veta vad som är rätt och fel. Dessa är normer som kan tolkas som ett allmänt beteende. Ledarna menade att detta är saker som nyanlända och andra i laget måste göra. Dessa normer måste personer följa för att fungera i laget och övriga samhället enligt ledarna.

Ett allmänt beteende innefattar från ledarna att hur man uppför sig mot andra och veta vad som är tillåtet. Nyanlända ska kunna bemöta andra människor i laget: *"Generellt är det var öppen, trevlig och snäll. Det är så man får vänner, Albert"*. *"Bara de inte säger dumma grejer till varandra är det som är viktigast. Att ha respekt, inte säga att någon är dålig, eller gör misstag, Benjamin"*. Nyanlända borde lära sig hur man ska vara i

bemötande av andra. När man kan bemöta andra människor har man ett beteende som, enligt övriga människor i samhället kan vara önskvärt.

I ett lag är bemötande av andra viktigt och samtidigt nämner ledarna också att det är viktigt för nyanlända att kunna behandla andra människor i laget bra: *”Det är inte tillåtet att vi säger dumma saker, att vi kränker varandra eller vad vi gör. Sen skit samma om det är en duktig spelare. Om man inte har respekt för varandra så ska man inte vara med inte här laget, Benjamin”.* *”Man växer, här vet man att man ska ställa upp, man ska inte tjafsa, bråka eller ifrågasätta hela tiden. Inte tro att man är bäst, störts och vackrast hela tiden. Där är det att jag har upplevt det med många nyanlända att det har svårt att passa in, Christian”.* Att vara schyst och respektera varandra är viktigt. Behandla människor väl är viktigt att kunna göra och därför är de betydande för nyanlända att lära sig. Inte bara i ett lag utan även i övriga livet.

Att uppföra sig genom att kunna både bemöta och behandla andra människor bra är viktigt. Det är också viktigt att veta vad som är tillåtet. Ledarna menade att nyanlända bör veta vad som är bestämt och gäller: *”Jag tror att det är viktigt med att man har en tydlig struktur med hur man har det i vårt lag i olika slag, Albert”.* *”Det är samma sak, jag förklarar reglerna och vad som gäller och vet inte, sätta tydligare gränser med vad som gäller. Det är viktigt att alla vet om dem. Finns ju inget annat än det, Benjamin”.* Regler och bestämmelser i laget gäller för alla. Lära sig vad som gäller var en del som är viktigt. Ledarna menade också att det var viktigt för nyanlända att förstå vad som är rätt och fel. Beteende för rätt och fel under träningar var en del som ledarna arbetade med. Slutligen var det att hjälpa personen att hamna rätt, om den är utanför eller gör fel. För den nyanlända att känna till vad som är tillåtet kan påverka hur den nyanlända beter sig. Eftersom det leder till att nyanlända kan bete sig utifrån vad den nu känner till är okej och accepterat.

Ett allmänt beteende är viktigt att utveckla för nyanlända. Andra normer som ledarna tog upp är: förmågan att personen tar till sig vad som händer, respektera uppsatta tider, vilja inverka och påverka. Dessa är normer, som var annorlunda än de allmänna beteendet, innebar mera av en personlig utveckling. En personlig utveckling är att skapa och forma ett eget beteende kring dessa normer. Ledarna ansåg att dessa normer är mera

saker som nyanlända och andra i laget bör göra. Deltagarna bör lära sig och utveckla dessa normer för att fungera i laget och övriga samhället enligt ledarna.

Att utveckla sig personligt och skapa sig ett eget beteende utifrån dessa egenskaper är viktigt för nyanlända och likväl som för andra i laget att göra. Detta kan vara ett beteende som kan vara viktigt och gälla för flera tillfällen i livet än bara fotbollen. Att kunna ta till sig vad som gäller i fotbollen och laget är något ledarna tog upp: *”Ja de lär sig dem, acceptera dem vilket jag tror är bra för fortsatt engagemang i samhället, Albert”*. *”Under alla år du är här får du lära dig att Sverige är stort, det är vackert, det finns andra delar. Det finns andra kulturer, bestämmelser och andra sätt att vara. Det får man ut av att vara ett fotbollslag, Christian”*. Nyanlända som tar till sig vad som gäller i laget kan hjälpa alla i sin fortsatta utveckling. Deltagarna skapar sig ett eget beteende utifrån vad de har tagit till sig från laget och omgivningen.

Vad ledare också ansåg var viktigt för det egna beteendet var att hålla tider. De arbetade med att få alla att komma i tid och hålla tider i laget. Förmågan att hålla tider är viktigt, oavsett var det gäller. När man formar sig själv och sitt eget beteende är det betydelsefullt att ha inflytande i de regler och normer som gäller för sig själv. Att vilja påverka om vad som händer vill förmodan många göra i sitt lag. Ledarna uppmärksammade det genom att låta nyanlända och andra deltagare vara med och påverka i laget: *”Vi sitter tillsammans om hur vi ska ha det ihop och vilka regler, riktlinjer vi ska ha det ihop. Sen får ju de bestämma vad som ska gälla, Albert”*. *”Vi pratar om saker. I det här laget respekterar, vad det innebär att vara med i vårt lag. Då är det (spelarna) själva som kommer med förslag, Christian”*. Påverka vad som händer är något som kan ha betydelse för ens eget beteende eller utveckling av sitt beteende. Att kunna vara med och få bestämma över vad som ska gälla för sig själv och andra. Det kan vara något stort och viktigt för alla personer att pröva på.

Ömsesidighet var en viktig norm inom begreppet socialt kapital. Ledarna kom in på ömsesidighet och tyckte det var viktigt för fotbollen och deltagarna. Enligt ledarna antogs det vara kopplat till att ställa upp för varandra: *”Ja i lagsport som sådant är det lite att jag springer för laget. Då förväntar jag med att de andra också springer i laget, Albert”*. *”Fan, om inte du gör ditt jobb, kan inte jag göra mitt jobb i laget, Benjamin”*. Det verkar finnas en ömsesidighet genom att ställa upp för varandra. Ömsesidigheten

som verkar finnas i laget ser ut att vara mera generaliserad än specifik. Eftersom det gäller att hjälpa och göra något för en person som kanske inte får tillbaka det direkt eller alls. Ömsesidighet inom laget togs också upp på ett sätt som inte gällde just fotbollen. Det handlade om att vara det mot varandra som människor: ”*Behandla andra som du vill bli behandlad själv*, Benjamin”. Att ömsesidighet finns inom laget hjälper till att inte bara vara trevliga mot varandra. Det kan även hjälpa med samarbetet och den sociala kontakten i laget.

8.1 Diskussion

I denna del kommer resultatet diskuteras utifrån de tre teman, nätverk, förtroende och normer. Diskussion kommer ske utifrån tidigare forskning och Putnams arbete om socialt kapital. Syftet med denna studie är att undersöka hur ledare ansåg att socialt kapital kan skapas för nyanlända. Nätverk, förtroende och normer var de tre teman i socialt kapital som ledarna fick utgå ifrån i intervjuerna. Varje tema kommer att presentera det ledarna tog upp och hamnade inom varje tema.

8.2 Nätverk

Resultatet visar att det i lagen förekommer både överbyggande och sammanbindande nätverk. Det som sker i dessa lag kan troligen gälla andra blandade lag. Idrotten gör det möjligt att överbygga och sammanbinda nätverk mellan deltagare (Tonts, 2005). Överbryggande av nätverk sker inom vissa sammanhang och sammanbindande av nätverk sker inom andra sammanhang (Walseth, 2008). Det förespråkas ju att man ska lära sig om varandra samt varandras kulturer i samhället. Nyanlända som är aktiva i laget och umgås med andra kan troligen lära sig något om svenskarna och även tvärt om (Walseth, 2008; Janssens & Verweel, 2014).

Sammanbindande nätverk är något som inte ses vara bra för integrationen i samhället. Däremot förekommer det i lagen som ledarna var ansvariga för. Nyanlända vill troligen, som andra barn och vuxna välja att spela i ett lag för att en vän spelar där (Tonts, 2005; Walseth, 2008; Theeboom, Schailée, & Nols, 2012; Verhagen & Boonstra, 2014). Att vänskap är något som leder till att börja med idrotten kan troligtvis många utövare hålla med om. Vänskap är samtidigt något som kan utvecklas eller stärkas genom att vara med i en idrott.

Denna tendens visar att människor, inte bara nyanlända vill umgås med ”liknande personer”, som en själv (Verhagen & Boonstra, 2014). Detta sker inom alla lagen till en början och kan vara försåtligt. Ledarna försöker i lagen att blanda alla deltagarna att umgås med varandra. Bemötandet bland deltagarna i laget förmodas vara okej, inget annat togs fram om det. Detta arbete att skapa överbryggande nätverk är viktigt att göra och betydelsefullt på lång sikt. För om nyanlända nu börja i laget för att deras vänner spelar där, om de sedan bara fortsätter att prata och umgås med ”liknande personer” kan det bli ett problem för laget. Grupperingar skapas i lagen och det blir inte en gemensam sammanslutning av deltagarna. Bakgrund ska inte ha någon betydelse för vem man umgås med i ett lag. Att personer är sociala med varandra i laget eller utanför laget bör ske naturligt (Verhagen & Boonstra, 2014). Detta visar dock på ett möjligt problem inom idrotten. Tendenser finns i blandade lag att när det sker uppdelningar blir det efter etniciteter (Janssens & Verweel, 2014). Anledning till denna uppdelning kan vara exempelvis det som Janssen och Verweel diskuterar om ”ras micro aggressivitet”. Ett sätt att påminna nyanlända att de tillhör en minoritet. En annan anledning kan vara att människor vill hålla på med aktiviteter med personer som är lika sig själva (Verhagen & Boonstra, 2014). Nyanlända fick ibland också en som hjälpte dem i laget, som hade samma bakgrund eller språk. När en nyanländ börjar i laget kan det tidigt vara en hjälp att vara med en ”liknande person”. Sammanbindande nätverk är ju bra för att möta liknande personer med liknande erfarenheter (Walseth, 2016). Detta kan ju som tidigare leda till att vänskap skapas ur likheterna.

Nätverk är viktiga och fanns i lagen på olika sätt. Formella och informella nätverk är olika men samtidigt kan de överlappa varandra. Laget är ett formellt nätverk medan deltagare som är vänner med varandra är ett informellt nätverk. Oavsett om det andra i laget är lagkamrater eller vänner för nyanlända är den sociala kontakten viktig. Vänner är ju en viktig anledning till att börja i en idrott eller ett lag. En annan anledning som vara viktigare än andra för personer att idrotta vara att träffa nya människor (Tonts, 2005; Theeboom, Schailleé, & Nols, 2012).

För att träffa varandra bör nyanlända och andra i laget göra aktiviteter med varandra. Fotbollen är en sådan aktivitet. Andra aktiviteter som gjordes med och utanför laget var också viktiga. Kontakt mellan de nyanlända och andra i laget är viktiga oavsett var det sker för att kunna umgås lära känna varandra (Verhagen & Boonstra, 2014). En

avgörande skillnaden är att formella kontakter är just ju formella. De är planerade till en viss punkt och tid. Tiden med varandra är begränsad och vad som händer är planerat. Informella kontakter var bra att ha för nyanlända. Dels för att det kan vara olika aktiviteter. Dels kanske viktigast att dessa kan göras närsomhelst och oftare (Putnam, 2001, s. 97). Aktiviteterna leder till tid med varandra och tid är viktigt håller Putnam själv med om. Likt pengar i en spargris är varje kontakt med personer en investering man gör i spargrisen, eller för sitt sociala kapital (Putnam, 2001, s. 97). Med tanke på all den tid som för nyanlända och andra deltagare går till fotbollen och andra aktiviteter blir det mycket ”pengar”. Det förväntas att det sociala kapitalet stärks med att vara tillsammans och att man pratar med de andra deltagarna (Walseth, 2008; Theeboom, Schailleé, & Nols, 2012).

För att vara aktiv i ett lag krävs det att ansvar tas av deltagarna. Nyanlända bör ta ansvar för att det får vara med och ta plats i laget. Vad som hjälper med ansvar är att ha gemensamma intressen. Ett gemensamt intresse eller viss utgångspunkt kan göra det lättare för laget att klara av uppgifter. När nyanlända i laget tar ansvar blir det mera engagemang, intresse och kontakt med andra i laget (Walseth, 2008; Theeboom, Schailleé, & Nols, 2012). Detta är ageranden, liksom det som tidigare diskuterats är betydelsefulla och som anser utveckla det sociala kapitalet. Det förväntas att nätverk inom idrotten kan ses som ett bra sätt för integration. Deltagarna får i laget på ett otvunget sätt lära känna varandra och efter att blivit vana med att träffas och umgås kan de tillsammans göra det bästa för gruppen (Starrin & Rønning, 2011).

8.3 Förtroende

Samarbete var något som anses vara en viktig del i fotbollen. Samarbete byggde på att man kan lita på varandra i laget. Putnam tar upp att ett samhälle fungerar effektivare om det är mindre misstänksamt (2001, s. 142). Detta bör även kunna överföras till fotbollen och fungera på liknande sätt. Fokuserar alla i laget på vad andra deltagare har för egna avsikter, hur går det då med spelet i fotbollen? Idrott verkar vara en plattform där man måste försöka lita på andra för att lyckas. Oavsett om det är en lagsport eller individuell är det fler personer som man måste lita på för att lyckas, men framförallt för att kunna delta i idrotten.

Lita på sig själv i fotbollen var också viktigt och de nyanlända i lagen verkar lita på sig själva. Att kunna lita på sig själv, framförallt för unga nyanlända är viktigt att arbeta vidare med. Betydelsen av att kunna stå upp för sig själv, lära sig om sig själv bättre och att vara mer självsäker (Theeboom, Schaillée, & Nols, 2012; Janssens & Verweel, 2014). Detta gäller inte bara fotbollen utan även i övriga samhället. Personer, inte bara nyanlända behöver lita på sig själv innan man kan lita på andra. En person som vet med sig att den inte litar på sig själv förmodas heller inte lita på andra personer (Putnam, 2001, s. 146). Det hjälper inte andra och personen i längden.

Personer i ett lag som är trovärdiga inger förtroende. Personen håller sina löften och kan klara av uppgifter. Gör personen bra ifrån sig vet man att man kan lita på den. Om personen gör detta flera gånger så blir förtroendet starkare för den personen, vilket leder till ett rykte som är bra för personen och andra i en förening. Det är viktigt för personen och andra att veta hur pålitlig är personen (Putnam, 2011, s. 189). Att visa att man kan vara pålitlig och trovärdig vid ett enstaka tillfälle är en sak, men att göra det återkommande är en annan. Att vara pålitlig under match eller trovärdig utanför fotbollen är en sak. Däremot att vara pålitlig och trovärdig under en längre tid är en annan. Spelare som visar sig vara pålitlig och trovärdig, anses förmodligen vara det oftare. Att vara pålitlig och trovärdig i fotbollen eller utanför fotbollen ökar sannolikheten att få mera förtroende (Putnam, 2001, s. 127). En av ledarna visade på exempel på arbete med att ge förtroende. Spelarna som får mycket förtroende i fotbollen, fick turas om med att göra vissa moment. Detta kan ju innebära att alla får från ledaren lika mycket förtroende. Ett annat sätt är att låta personen visa att den är pålitlig, genom att den får en uppgift att göra. Uppgiften kan var på match eller träning och personen ska klara av att lösa den själv. Det som kan bli problem är det som en ledare tog upp att den inte litar på spelaren och spelaren får inget eller känner inget eget förtroende till ledaren.

Förtroendet mellan nyanlända och andra i laget ser också olika ut inom lagen. Vissa hade förtroende till andra som var bästa vänner medan andra var lagkamrater. Det ska inte sägas att det är säkert att förtroendet mellan personer antingen är helt starkt eller svagt. Var gränserna ligger är ju knutet till varje enskild individ och vilka den väljer att lita på. Skillnaden kan bli med att man känner personer olika bra och olika förtroendet kanske gäller för olika områden. I fotbollen fick vissa mera förtroende, som kan vara

starkt förtroende för man litar på att den kan prestera. Gäller detta förtroendet utanför fotbollen? Det är inte säkert. Kan man lita på alla i laget vid olika tillfällen? Att lita på andra i laget kan man förvänta sig att det borde ske i någon utsträckning för att kunna samarbeta. Vilken utsträckning ens förtroende till andra människor är kan inte vara säkert är lika för alla. Det flesta personer, antingen inom eller utanför idrotten kan vara svårt att lita helt på (Theeboom, Schaillée, & Nols, 2012). För en nyanländ, i ett nytt land kan det troligtvis vara ännu svårare att göra. Detta agerande mellan människor sätter Putnams uttalande om att idrott ”tvingar” personer att samarbeta och lita på varandra upp för att diskutera. Uttalandet är ett övertänkande om idrottens förmåga att få personer att lita på varandra och kan anses vara fel? Däremot, i Putnams senare arbete om förtroende är det i början svårigheter och lågt förtroende, men genom tid och arbete kommer det att bli bättre senare (Putnam, 2007). Vad som sker i lagen och hos Theeboom m.fl (2012) blir då början på en process mot förtroende som utvecklas till att lita på de flesta samt okända personer.

8.4 Normer

Att veta vad som gäller och hur samhället fungerar är viktigt för alla människor. I samhället är det då viktigt att ha ett bra beteende för att fungera med andra i samhället. Beteende som ledarna tog upp var ett allmänt beteende mot andra människor och ett eget beteende. Skillnaden mellan det allmänna och det egna beteendet kan vara svårt eller omöjligt att märka. I den här studien menar ledarna i resultatet (se 7.4) att det allmänna betandet var det som nyanlända likväl som alla deltagare måste göra enligt ledarna för att fungera i samhället. Det egna beteendet var enligt ledarna mer något som kunde kopplas till egenskaper och personlig utveckling som alla nyanlända likväl alla deltagare bör göra enligt ledarna för att fungera i samhället.

För nyanlända gällde det allmänna beteendet bland annat att lära sig bemöta och behandla andra människor, vilket bör gälla för alla som är med i laget oavsett vem man är. Då blir den nyanlända eller annan deltagare troligtvis lättare accepterad i laget samt även i samhället. Därför är det viktigt att bemötande och behandlande av andra lärs ut till nyanlända. Det är beteenden ledarna tog upp också och som de själva kan påverka och lära hos nyanlända, t.ex. en lämplig attityd (Walseth, 2016). Det kan läras ut men nyanlända måste själva ta till sig detta beteende. Det gäller även att veta vad som är rätt och fel. I ett lag eller i samhället blir det lättare att följa accepterade normer än att gå

utanför dem. Detta är parallellt med funktionen att upprätta en form av ordning man inte går utanför, som normer har (Putnam, 2001; Putnam, 2011). Dessa normer för bemötande, behandlande och rätt och fel är bra för människors vidare utveckling till samhället. För det är ju beteende som är viktiga i ett demokratiskt samhälle (SOU, 2008). En nyanländ som tar till sig och lär sig dem hjälper det personen att bli del av samhället. Det kan även hjälpa nyanlända som har det ”svårare”. Beteendet som visas kan påverka att en nyanländ som har det svårt att till sig det nya beteendet eller har ett annat beteende inte får det värre för sig. Personen hamnar utanför samhället och påverkas av andras ”negativa” normer (Putnam, 2001).

Det egna beteende som ledarna tog upp innefattade mera normer som innebar en personlig utveckling. Ledarna pekar på att nyanlända bör lära sig hålla tider och att vilja påverka vad som händer. Dessa beteende eller kallade egenskaper är bra att utveckla för sig själv personligt. Resultat från andra studier (Theeboom, Schailée, & Nols, 2012; Janssens & Verweel, 2014) pekar också på betydelsen hos dessa egenskaper. De nyanlända och de andra i laget lär sig dessa egenskaper, men inte direkt genom att vara aktivt med i fotbollen. Dessa kommer mera när personen själv bestämmer sig för vilja ändra, göra något mera och inte bara i fotbollen själv. Janssen och Verwell (2014) beskriver att egenskaperna har en lärande aspekt vilket är sekundära betydelser som är värdefulla men som ofta inte tänks på. Detta passar in i det som ledarna tog upp och gällande fotbollen överlag. Det är viktigt för de nyanlända att lära dessa egenskaper men är inte den huvudsakliga betydelsen som sker i laget. Huvudsakliga betydelsen är ju förmodligen att spela fotboll, vara social med andra och ha roligt med vänner.

En annan norm som togs upp var ömsesidighet. I fotbollen såg ömsesidigheten i laget ut som det kan tänkas sig vara med att alla ställer upp för alla, alla gör sitt jobb. Inget nytt när det troligtvis gäller fotboll men för en nyanländ kan det vara nytt. Att hjälpa och göra något för andra och låta andra hjälpa och göra något för en, kan ju vara främmande för flera personer, som är ovana vid principen. Det kan bli ännu svårare i och med att Walseth (2008) menar att ömsesidigheten inom idrotten måste vara generaliserad bland deltagarna. Putnam (2001; 2011) menar att det är det önskvärda förhållningssättet att ha i samhället. Att ställa upp för andra samt göra sitt jobb låter som självklart för idrotten och ömsesidigheten blir tydlig. Att göra och hjälpa andra i fotbollen är en ömsesidig handling, men är det som görs inom ramen för denna ömsesidighet specifik för

fotbollen? Utgångsläget för ömsesidigheten är att nu finns den bunden inom en viss grupp och gäller en viss sak, fotbollen. Förväntningar finns på vad man ska göra där och för andra. Exempel för generell ömsesidighet kan vara; ”Jag lägger bollen på den tomma ytan för dig utan att du behöver göra det för mig. Jag lägger in bollen mot mål för dig utan att vilja att du gör det för mig senare”. Samtidigt finns det situationer att ta fram som lika gärna kan vara exempel på specifik ömsesidighet; ”Jag går fram på den tomma ytan om du täcker min yta. Jag springer på höger kanten om du lägger bollen mot mig”. Oavsett vad det är för ömsesidighet som finns i laget och fotbollen är det bra. Ömsesidighet som Putnam (2011) menar ska hjälpa samarbete. Att kunna samarbeta inom fotbollen är ju då en början. Ömsesidigheten kanske påverkar den nyanlända vidare i övriga livet att bli ännu bättre på att samarbeta. Samtidigt kan ömsesidighet som är specifik kanske utvecklas till att bli mera generell. Behandla andra som du själv vill bli behandlad. Det var ett exempel och bra att ha med sig i livet. För en nyanlända att göra det är bra för dem och för alla. För nyanlända i dessa lag eller nyanlända barn att lära sig om ömsesidighet kan betyda mera i längden. En person som tidigt lär sig vara ömsesidig mot andra och ha ett ömsesidigt förhållningssätt har förmodligen det fortsatt genom livet (Putnam, 2001). Nyanlända som lärt sig om ömsesidighet kan lära sina barn eller kanske i arbete med andra nyanlända barn om dess betydelse. Förhoppningsvis leder det till ett samhälle som samarbetar ännu bättre.

8.5 Metoddiskussion

Denna del kommer att beröra och diskutera studiens metod och val gjorda under genomförandet som kan ha påverkat resultatet.

Putnams teori om socialt kapital innefattar de tre temana nätverk, förtroende och normer som är viktiga delar. Problemet med teorin är dess otydlighet med delarna. Alla delarna av socialt kapital hänger ihop med varandra på ett sätt, vilket gör det svårt att skilja dem åt (Eriksson, 2003). Det blir ett cirkelresonemang där källorna för socialt kapital blir det samma som resultatet. Skillnaden mellan vad som händer och vad som är resultat blir svårt att veta. I Putnams böcker blir det fortsatt otydligt med delar av socialt kapital. Nätverk är tydligt när beskrivs om men när de andra delarna läggs till blir det otydligt. Putnam tar upp förtroende och ömsesidighet väldigt lika varandra och ibland även tillsammans med varandra (Putnam, 2001, ss. 141-155; Putnam, 2011, ss. 183-208). Vad som är skillnaden kan tolkas genom att förtroendet är individuellt förankrat, en

individ litar på vissa människor och väljer vilka. Ömsesidighet gäller för alla i en grupp och är mera ett förhållningssätt som gör det till en norm. Denna tanke har legat för grund i denna studie.

Det deduktiva tillvägagångssättet valdes för att använda sig av socialt kapital och dess tre teman. Teman användes som analysverktyg vilket ledde till det som Hassmén och Hassmén (2008) menar, att genomförandet blir styrt från början vid genomförandet av datainsamlingen. Teorin blir då i fokus av studien och är alltid med i alla delar av genomförandet. Påverkan som detta leder till att studien kan bli för styrd. Data som är tolkade under teorin kan vara intressanta att analysera på ett annat sätt, som inte är styrd av någon form av teori. Resultatet i studien kan ha styrts mot att hålla till teorin istället för att granskats utan förväntningar och arbeta fram en hypotes för resultatet i slutändan.

Att göra en kvalitativ studie på detta område har fått fram resultat som är från livsvärlden som ledarna är i, med de nyanlända i laget. Ledarna visar exempel på hur det kan se ut för nyanlända i ett fotbollslag utifrån de tre temana av socialt kapital. Resultatet bygger nu på det som ledarna har sagt. Vad hade resultat visat om de nyanlända i laget själva hade intervjuats? Ett möjligt hinder för att göra det kan vara språkliga kunskaper i svenskan. De nyanlända kanske hade svarat på temana utan att tänka efter eller missförstå temats innebörd. En kvantitativ undersökning riktad mot ledaren kunde ha varit svårare att genomföra. Ledarna behöver då bedöma laget utifrån bedömningsfrågor från temana som kan vara svåra att begripa och särskilja. Frågorna leder till slutna svar och ledarna kan inte förklara vad de menar med svaren. Det kan göra att undersökningen blir mera problematisk (Hassmén & Hassmén, 2008). Sedan blir det som tidigare svårt med hur man mäter socialt kapital. Det kvalitativa tillvägagångssätten som bygger på tolkning av data är kanske det som är passande till denna studie.

Urvalet i denna studie är inte det optimala för att undersöka socialt kapital. Studien är gjord på ledare och hur de anser det sociala kapitalet kan skapas för nyanlända. Socialt kapital som tidigare är knutet till en individ. Trots att denna studie är annorlunda på grund av det, sticker samtidigt studien ut på just detta. För samtliga studier som har hänvisats till, utom Walseth (2016) är gjorda på deltagarna själva eller ett deltagande perspektiv. Att undersöka integration genom att fråga ledarna är nog möjligt att också

genomföra. Socialt kapital som tidigare har beskrivits är däremot ett svårare begrepp att undersöka. Ledarna valdes utifrån att bli handplockade till studien. Det kan leda till skillnader i resultatet utifrån att ledarna var olika varandra på många sätt. Att två hade egna erfarenheter av att vara nyanländ kan vara en fördel för studien. Erfarenheterna som de har kan hjälpa i deras arbete som påverkar de nyanlända i laget. Den stora skillnaden i åldern kan vara betydande. För äldre ledare kan ha mera erfarenheter av att leda men samtidigt vara fostrade i en annan ledarkultur och ledarstil. Ledarskapet inom idrotten och andra samhällsområden har förändrats med tiden men ledare kanske inte ändras lika lätt med tiden. Att arbeta med integration och nyanlända kanske behöver ett ledarskap som innefattar speciella förhållningssätt och ageranden.

Studien visar på svar som hamnade inom alla olika temana. Resultatet från studien kan då möjligtvis ses som trovärdiga eftersom de undersökta temana frågades efter och besvarades av ledarna (Hassmén & Hassmén, 2008). Hur bekräftande är dock dessa resultat, om nu en annan hade gjort en liknande undersökning på liknande lag (Hassmén & Hassmén, 2008). Ingenting kan sägas om det för att denna studie inte har genomfört något att stödja bekräftandet av studiens egna resultat, utan det kan det bara spekuleras om. Utifrån tillvägagångssättet i denna studie att använda och styras av en teori finns det möjligtvis indikationer att resultatet till viss del kan vara bekräftande. Genom att använda teman som var grunden för undersökningen, blev resultatet och analysen styrd från början. Utifrån detta kan liknande framställd data analyseras till resultat som är liknande, utifrån de tre temana. Överförbarheten från studiens resultat kan inte generaliseras allmänt (Hassmén & Hassmén, 2008). Andra lag i föreningen kan möjligtvis uppnå samma resultat, men inte säkert. Kvalitativa forskningen gör generaliserbarheten svårare, att det handlar om tolkningar av personers erfarenheter. Däremot är ledarnas svar var inte helt ovanliga för idrotten. Resultaten tog upp agerande som i idrotten kan finnas synliga direkt, t.ex. hjälpa varandra. Det kan också vara agerande som finns inom idrotten men tänks om det på annat vis, t.ex. förtroende kan bli att trivas med och tro på varandra.

Genomförandet av själva studien har påverkat en möjlig chans för resultatet att vara bekräftande (Hassmén & Hassmén, 2008). Intervjuerna genomfördes med att innebörden av teman var den samma hela tiden. Vid intervjutillfällena användes dock olika synonymer för att förklara temana och frågorna. Det gjorde för att det troddes bli

enklare för ledarna att förstå vad som frågades efter. Ledarna kan tolkat och missförstått vad som egentligen menats med de olika temana och frågorna. Ledarna svarade ibland samma svar på frågor inom olika temana och svarade med vissa svar på andra teman än det som efterfrågades. Tolkningen gjordes utifrån helheten av svaret samt temat som det gällde. Tillvägagångssätten gjorde detta logiskt att göra men kan leda till att svaren blev påverkade. Resultatet kanske inte har blivit utifrån ledarnas egna ord och erfarenheter, utan ledarnas ord har tolkats till att svara på studiens syfte. Vilka gränser finns att förhålla sig till vid tolkning av en persons berättelse och livsvärld vid en deduktiv undersökning?

9. Fortsatt forskning

Ledare är en viktig del för integrationen i idrotten. Att fråga ledarna om nyanlända och det sociala kapitalet, som nu gjorts kan vara ett sätt undersöka integrationen. Resultatet från denna studie bygger på en kvalitativ metod som har producerat fram tolkningar av data. Att i framtiden genomföra en studie som bygger både på kvalitativ och kvantitativ data skulle vara kompletterande att få fram starka resultat. Den kvalitativa tolkningen kan stärkas av de kvantitativa svaren eller vises versa. Det är något som tidigare studier (Janssens & Verweel, 2014; Theeboom, Schaillee, & Nols, 2012) har gjort när de undersökte deltagarna. Vad som skulle kunna undersökas vidare är hur ledare ser på sammanbindande av nätverk inom blandade lag. Ledarna själva ansåg att sammanbindning av nätverk förekom i lagen samt att de till viss grad själva var delaktiga med att få vissa specifika personer att hjälpa nyanlända. Är sammanbindande nätverk inom blandade lag okej men inte i segregerad lag? Vad som också kan vara värt att undersöka är hur förtroende inom idrotten skiljer sig från förtroende till personer själva. Vissa av spelarna i laget hade förtroende som var kopplat till fotbollen och detta behöver inte vara lika förtroende när det är utanför fotbollen. Inverkar dock förtroendet som finns inom fotbollen det allmänna förtroendet till personen som medmänniska? Blir pålitliga och presterande personer i fotbollen mera accepterade i övriga samhället än personer som inte har lika mycket förtroende och inte lika bra i fotbollen?

10. Slutsats

Syftet med studien var att undersöka hur ledare anser att ett socialt kapital kan skapas för nyanlända i ett fotbollslag. Det sociala kapitalets delar: nätverk, förtroende och normer, kom fram när nyanlända var aktiva i laget. Nätverk som finns bland nyanlända

och andra i laget skapas genom att tid att umgås finns och olika aktiviteter med varandra sker. Nätverken kan också skapas olika genom att antingen vara att vänskap utvecklas eller att kunskaper och läran om andra kulturer sker. Förtroende skapas genom att nyanlända visar att de är pålitliga och andra kan lita på personen. Genom att visa att personen kan prestera på fotbollen eller hålla sina löften utanför fotbollen gör att den personen anses vara trovärdig och pålitlig. Förtroendet kan vara olika för en person om det gäller för fotbollen eller om det är som en medmänniska. Normer visar sig som beteende som dels kan vara allmänt hur man beter sig mot andra samt respektera regler. Beteende kan också vara att personligen utveckla eget beteende kring att respektera tider och påverka omgivningen. De som nämnts ovan om det sociala kapitalet verkar inte vara väldigt speciella och främmande saker för andra människor att förstå. Nyanlända som vet hur man ska vara social, uppföra sig och bete sig mot andra kan troligtvis lättare integreras in i det svenska samhället.

11. Referenser

- Agergaard. (2011). Development and appropriation of an integration policy for sport: how Danish sports clubs have become arenas for ethnic integration. *International journal of sport policy and politics*, 341-353.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson, *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241-258). Westport: Greenwood.
- Brochmann, G. (2004). *Welfare State, Integration and Legitimacy of the Majority: The Case of Norway*. Malmö: School of international migration and ethnic relation.
- Coleman, J. (1988). Social capital in the creation of human capital. *The american journal of sociology*, 95-120.
- Dalen, M. (2007). *Intervju som metod*. Malmö: Gleerups utbildning AB.
- Eriksson, M. (2003). *Socialt kapital: teori, begrepp och mätning - en kunskapsöversikt med fokus på folkhälsa*. Umeå: Cerum working paper.
- Fundberg, J. (2004). *Vi vs Dom: idrottens förmåga och problem med integration*. Retrieved from www.Idrottsforum.org:
<http://idrottsforum.org/articles/fundberg/fundberg041026.html>
- Hassmén, N., & Hassmén, P. (2008). *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder*. Stockholm: Sisu idrottsböcker.
- Hertting, K., & Kalefors, I. (2017). *Nyanländas integration kan vitalisera föreningslivet*. Retrieved from www.idrottsforskning.se:
<http://www.idrottsforskning.se/nyanlandas-integration-kan-vitalisera-foreningslivet/>
- Janssens, J., & Verweel, P. (2014). The significance of sports clubs within multicultural society. On the accumulation of social capital by migrants in culturally “mixed” and “separate” sports clubs. *European journal for sport and society*, 35-58.
- Jones, I. (2015). *Research methods for sport studies*. New York: Routledge.
- NE. (2017, Mars 9). *Socialt kapital*. Retrieved from www.ne.se:
<http://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/lang/socialt-kapital>
- Peterson, T. (2000). Idrotten som integrationsarena. In G. Rystad, *Att möta främlingar* (pp. 141-166). Lund: Arkiv förlag.
- Putnam, R. (2001). *Den ensamme bowlaren*. Stockholm: SNS förlag.
- Putnam, R. (2007). E Pluribus Unum: Diversity and Community in the Twenty-first Century The 2006 Johan Skytte Prize Lecture. *Scandinavian political studies*, 137-174.
- Putnam, R. (2011). *Den fungerande demokratin : medborgarandans rötter i Italien*. Stockholm: SNS Förlag.
- Regeringskansliet. (2000). *Begreppet invandrare - användningen i myndigheters verksamhet*. Stockholm: Regeringskansliet.
- RF. (2009). *Idrotten vill - idrottens idéprogram*. Stockholm: Riksidrottsförbundet.
- RF. (2010). *Idrott och integration - en statistisk undersökning 2010*. Stockholm: Riksidrottsförbundet.
- RF. (2011). *Idrottens roll i samhället II - En modell för idrottsgenererade sociala och monetära effekter på samhället*. Stockholm: Riksidrottsförbundet.
- RF. (2016, Juni 7). *Etnisk/kulturell bakgrund*. Retrieved from www.rf.se:
<http://www.rf.se/mangfald/Etnisk-kulturell-bakgrund/>
- RF. (2017, Mars 2). *Strategi 2025*. Retrieved from www.rf.se:
<http://www.rf.se/Strategi2025/>

- Scholten, P., & Holzacker, R. (2009). Bonding, bridging and ethnic minorities in the Netherlands: changing discourses in a changing nation. *Nations and nationalism*, 81-100.
- SOU. (2008). *Föreningsfostran och tävlingsfostran En utvärdering av statens stöd till idrotten*. Stockholm: Statens offentliga utredning.
- Starrin, B., & Rønning, R. (2011). *Socialt kapital - i ett välfärdsperspektiv*. Malmö: Libris.
- Stone, W. (2001). Measuring social capital: towards a theoretically informed measurement framework for researching social capital in family and community life. *Australian Institute of Family Studies*, 1-35.
- Theeboom, M., Schailée, H., & Nols, Z. (2012). Social capital development among ethnic minorities in mixed and separate sport clubs. *International journal of sport policy and politics*, 1-21.
- Tonts, M. (2005). Competitive sport and social capital in rural Australia. *Journal of Rural Studies*, 137-149.
- Torége, J. (2017, Februari 22). *Socialt kapital*. Retrieved from www.socialtkapital.nu: <http://www.socialtkapital.nu/definitioner/>
- Trost, J. (2010). *Kvaletativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur AB.
- Walseth, K. (2008). Bridging and bonding social capital in sport—experiences of young women with an immigrant background. *Sport, education and society*, 1-17.
- Walseth, K. (2016). Sport within Muslim organizations in Norway: ethnic segregated activities as arena for integration. *Leisure Studies*, 78-99.
- Verhagen, S., & Boonstra, N. (2014). Bridging social capital through sports: an explorative study on (improving) inter-ethnic contact at two soccer clubs in the Netherlands. *Journal of social intervention: Theory and practice*, 23-38.
- Vermeulen, J., & Verweel, P. (2009). Participation in sport: bonding and bridging as identity work. *Sport in society*, 1206-1219.
- Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Bilaga 1

Intervjuguide

Bakgrundsfrågor

- Kan du berätta lite om laget du är ledare i?
- Hur började du som ledare i föreningen?

Sociala nätverk (sociala förbindelser)

- Vad innebär nätverk i fotbollslaget?
- Vilka nätverk utvecklas för nyanlända när de kommer till ett fotbollslag?
- Hur tror du att dessa nätverk utvecklas för nyanlända i ett fotbollslag?
- Hur gör du för att underlätta till att deltagarna bildar nätverk?
- Arbetar du med att få kontakter mellan nyanlända och de andra i fotbollslaget?
 - Hur underlättar du kontakter bland nyanlända och andra i fotbollslaget?
 - Hur ser kontakten ut mellan nyanlända och andra i fotbollslaget?
- Vad anser du att de nyanlända får ut av det nätverket i fotbollslaget?
- Vilka möjligtvis andra nätverk som inte är fotbollslaget anser du att du kan underlätta för nyanlända?
- Hur behöver nyanlända agera för att i fotbollslaget bilda sociala nätverk?
- Hur anser du att nyanlända och de andra i fotbollslaget umgås med varandra?
- Hur gör du för att underlätta nyanländas och andra i fotbollslagets umgänge med varandra?
- Hur får du nyanlända att umgås med andra i fotbollslaget?
- Har du inverkat på vilka de nyanlända umgås med i fotbollslaget?

Förtroende (Tillit, lita på människor)

- Vad innebär det att förtroende inom fotbollslaget finns bland alla deltagare?
- Hur anser du att förtroendet är bland deltagarna inom fotbollslaget?
- Arbetar du med att utveckla förtroende mellan nyanlända och andra deltagare inom fotbollslaget?
- Arbetar du med att utveckla förtroende bland alla deltagarna i fotbollslaget?
 - Hur får du nyanlända att känna förtroende till andra i laget?
 - Hur får du de andra i laget att känna förtroende till den nyanlända i laget?
- Hur gör du för att underlätta nyanlända till att utveckla förtroende i fotbollslaget?
- Vilka former av förtroende anser du finns i laget?
- Arbetar du med att få nyanlända att lita på andra i laget?
- Hur gör du för att underlätta nyanlända att lita på andra i laget?
- Arbetar du med att få nyanlända att känna sig trygga i laget?

- Hur gör du för att underlätta nyanlända att känna sig trygga med de andra i fotbollslaget?

Normer (beteende, regler; engagemang, socialisering)

- Vad innebär normer i fotbollslaget?
- Arbetar du med att skapa normer inom fotbollslaget?
- Vilka normer för hur man beter sig i fotbollslaget finns?
 - Vilka av dessa normer har de nyanlända lättare att ta till sig?
 - Vilka av dessa normer är svårare för nyanlända att ta till sig?
- Hur gör du för att underlätta för nyanlända att ta till sig dessa normer?
- Vad innebär dess normer för nyanlända i fotbollslaget?
- Vad anser du dessa normer påverkar hos nyanlända?

Sammanfattning

- Hur anser du att det vi har pratat om (normer, förtroende och sociala nätverk) inverkar på nyanländas utveckling i fotbollslaget?
- Hur anser du att det vi har pratat om (normer, förtroende och sociala nätverk) inverkar på nyanländas integration i samhället?
- Hur anser du att det vi har pratat om (normer, förtroende och sociala nätverk) inverkar på att stärka fotbollslaget?

- Är det något du vill tillägga?
- Har du någon fundering över studien som görs?
- Har du någon fråga att ställa mig?
- Vad tar du med dig från intervjun?

Bilaga 2

Vill du delta i en studie om idrott, sammanhållning och integration?

Hej, mitt namn är Henrik Sandqvist och jag skriver min C-uppsats på det idrottsvetenskapliga programmet vid Högskolan i Gävle. Jag undrar om du vill delta i en intervju som handlar om hur du arbetar med integration och sammanhållning i ditt lag. Det är viktigt att intervjun sker i ostörd miljö, på en tid och plats som Du bestämmer. Intervjun kommer att ta ca 45 minuter och kommer att spelas in och skrivas ut i text.

Deltagandet är frivilligt och du kan när som helst avbryta din medverkan utan att ange orsak. Materialitet från intervjun kommer att behandlas säkert och förvaras inlåst så att ingen obehörig kommer att få ta del av den. Redovisningen av resultatet kommer att ske så att ingen individ kan identifieras. När studien är bedömd och godkänd kommer allt material som samlats in raderas och förstöras. Studien kommer att avrapporteras muntligt för studenter, handledare och examinator i ett seminarium. En skriftlig rapport kommer att publiceras på Högskolan i Gävles databas för c-uppsatser.

Jag kommer att kontakta dig via telefon för att fråga om du vill delta. Har du frågor eller funderingar så tveka inte utan kontakta mig.

Tackar ödmjukast för din tid och uppmärksamhet!

Henrik Sandqvist, Student

Mobil nr

E-post adress

Lena Svennberg, Handledare

Mobil nr

E-post adress