



Международная научно-практическая конференция

ИНВАЛИДЫ – ИНВАЛИДНОСТЬ – ИНВАЛИДИЗАЦИЯ

Международная
научно-практическая
конференция

**ИНВАЛИДЫ –
ИНВАЛИДНОСТЬ –
ИНВАЛИДИЗАЦИЯ**

27–28 сентября 2018 г.
Нижний Новгород

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Министерство социальной политики Нижегородской области
Министерство здравоохранения Нижегородской области
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики
по Нижегородской области
Федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Нижегородской
области» Министерства труда и социальной защиты РФ
Российское общество социологов
Межрегиональная общественная организация «Академия Гуманитарных Наук»

Международная научно-практическая конференция
«ИНВАЛИДЫ – ИНВАЛИДНОСТЬ – ИНВАЛИДИЗАЦИЯ»

27–28 сентября 2018 г.

Нижний Новгород
2018

УДК 316
ББК 60.5
И 58

Рецензенты:

Романовская Вера Борисовна д.юр.н., профессор, заведующая кафедрой теории и истории государства и права юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Боссонг Хорст профессор, декан факультета образовательных наук Университета Дуйсбург-Эссен (Германия)

И 58 **Инвалиды – инвалидность – инвалидизация** / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2018. – 834 с.

ISBN 978-5-93116-204-1

В сборнике представлены материалы научных исследований, обсуждавшихся на пленарном заседании и секциях международной научно-практической конференции «Инвалиды – инвалидность – инвалидизация» (27–28 сентября 2018 г., г. Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского).

Сборник предназначен для исследователей, преподавателей, аспирантов и студентов, практических работников социальных учреждений и общественных организаций.

ISBN 978-5-93116-204-1

© Издательство НИСОЦ, 2018 г.

В международной научно-практической конференции «Инвалиды – инвалидность – инвалидизация» (27-28 сентября 2018 г., г. Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского) участвовали исследователи, специалисты и практики из 12 стран (Россия, Сербия, Алжирская Народная Демократическая Республика, Польша, Франция, Украина, Германия, Таджикистан, Швеция, Шотландия, Иранская Исламская Республика, Республика Арцах), социологи, историки, психологи, юристы, педагоги, социальные работники, политологи, философы, медицинские работники 26 городов и сел Российской Федерации (Арзамас, Балашиха, Владимир, Волгоград, Вологда, Дзержинск, Иваново, Казань, Киров, Кстово, Москва, Н. Новгород, Омск, Орехово-Зуево, Пенза, Пермь, Петрозаводск, Подольск, Самара, Санкт-Петербург, Саранск, Саратов, Томск, Уфа, Ярославль; с. Чурапча, Республика Саха), 48 вузов, 42 исследовательских центров, учреждений социальной сферы и НКО.

ЦЕЛИ КОНФЕРЕНЦИИ: Обсуждение на пленарном заседании и секциях результатов исследований в области социологии, социальной работы, психологии, педагогики, философии, юриспруденции, истории, политологии, медицины. На конференции обсуждены следующие проблемы: структура и динамика инвалидности в современной России; медико-социальные аспекты инвалидности; правовые основы взаимодействия социум – инвалиды; инвалиды и гражданское общество; медико-социальные учреждения для инвалидов; реабилитационные практики для инвалидов; инвалидизация как социальная проблема; проблемы семей с инвалидами; жизненные стратегии инвалидов; проблема инклюзии в системе образования; экономические аспекты инвалидности: пенсионное обеспечение, проблемы трудоустройства и занятости; социальное конструирование инвалидности. Проблемы рассмотрены в международном, национальном и региональном аспектах.

ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ:

Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна	– зав. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Голубин Роман Викторович	– декан факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Блонин Владимир Александрович	– руководитель Межвузовского центра по разработке концептуальных основ и содержания гуманитарного образования ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Сайгин Вадим Викторович	– первый проректор, проректор по экономическому и инновационному развитию ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Авралев Никита Владимирович	– проректор по связям с общественностью Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского
Рыхтик Михаил Иванович	– директор института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Цыганов Виктор Иванович	– декан юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Расположение материалов в сборнике продиктовано регламентом работы конференции: сначала тексты пленарных выступлений, потом секционных докладов и выступлений.

Редакционная коллегия

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Ананьин С.А.</i> Современные проблемы статистической регистрации инвалидности в России	16
<i>Андронов И.В.</i> Нижегородская региональная организация общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы – «инвалиды войны»: история и современность	22
<i>Беляева Л.А.</i> Социальное самочувствие инвалидов в России как фактор напряжения социального пространства. Европейский контекст	27
<i>Боссонг Х. (Bossong H.)</i> Цифровизация социальной работы и цифровизация в социальной работе: повышает ли она шансы на участие в жизни общества?	32
<i>Изабель ванн Акерен (Isabell van Ackeren)</i> Инклюзивный университет, учитывающий студенческое разнообразие	37
<i>Илизабализа Ж.К. (Illyzabaliza J.K.)</i> Французский красный крест: работа с инвалидами	41
<i>Отделкина Н.Т.</i> Оказание уполномоченным по правам человека в Нижегородской области содействия формированию доступной и комфортной среды для маломобильных граждан и граждан с инвалидностью на территории Нижегородской области	46
<i>Романовская В.Б., Есаева Е.А.</i> Правовая регламентация взаимодействия социум – инвалиды на примере Социалистической Республики Вьетнам	49
<i>Ростовская Т.К., Шимановская Я.В., Зубкова Е.М.</i> Проблемные точки трудоустройства молодых людей с ОВЗ	54
<i>Рощина М.А.</i> Проблемы инклюзивного высшего образования инвалидов по зрению	61
<i>Толвайшиц Л.Л.</i> Социальные аспекты инвалидности в Сербии: проблемы выбора между медицинской и социальной моделями инвалидности ...	66
<i>Фирсов М.В.</i> Практика становления ранней помощи в Российской Федерации: тенденции, перспективы, проблемы	70
<i>Чикишев В.Н.</i> «Школа-театр-дом». Программа развития МКОУ «Школа-интернат для глухих детей». Проект театра «Пиано»	79

СЕКЦИЯ 1

СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ИНВАЛИДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ДОКЛАДЫ

<i>Балавин А.А., Семисынов С.О.</i> Медико-организационные подходы к профилактике инвалидности	85
--	----

<i>Безаева О.В.</i> Микрперепись населения 2015: отдельные итоги и состояние здоровья населения Нижегородской области	88
<i>Воронин Г.Л., Крамер А.Д.</i> Динамика инвалидизации населения постсоветской России: по данным RLMS-HSE 2003-2016 гг.	92
<i>Григорьева И.А.</i> Право на работу и пенсионная реформа: инвалиды и инвалидность в России	97
<i>Дуленкова Л.Н.</i> Медико-социальное учреждение для инвалидов государственное бюджетное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и ветеранов боевых действий «Витязь».....	101
<i>Савинов Л.И.</i> Реализация институционального подхода в социологическом исследовании семьи с ребенком-инвалидом	106
<i>Смирнова А.В., Каратаева О.А., Дроздова Э.Е.</i> Уровень и структура первичной инвалидности в Нижегородской области в 2013-2017 годах, в сравнении с показателями по Российской Федерации и Приволжскому Федеральному Округу	110
<i>Соловьев А.К.</i> Проблемы формирования пенсионных прав инвалидов в страховой пенсионной системе.....	113
<i>Сучков Ю.А.</i> Психическая инвалидность в системе психиатрического обслуживания (на примере КПБ №1 г. Н. Новгорода).....	117
<i>Ярцева Э.А.</i> Комплекс медико-психолого-педагогической помощи по реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с психическими и физическими отклонениями в развитии на базе учреждений социальной защиты	121

ВЫСТУПЛЕНИЯ

<i>Абдрашитова А.Х.</i> Основные факторы и тенденции, влияющие на формирование здоровья казахстанской молодежи.....	125
<i>Арутюнян А.Г.</i> Проблема инвалидности в Республике Арцах: правовое регулирование и практика	130
<i>Афзали Мехди (Afzali Mehdi)</i> Политика в области народонаселения в Иране.....	134
<i>Балыкин Д.Г.</i> Особенности реализации права инвалидов на жилище	152
<i>Бикметов Е.Ю., Сизоненко З.Л., Юлдашева О.Н.</i> Моделирование в управлении процессом социализации детей с ограниченными физическими возможностями	156
<i>Бистяйкина Д.А., Соловьева Т.В.</i> Анализ деятельности бюро медико-социальной экспертизы по Республике Мордовия.....	160
<i>Borkowski Mirosław (Борковски Мирослав)</i> Dictate or dogma – a brief reflection on the rights of people with disabilities (Диктат или догма – краткая рефлексия на тему прав людей с инвалидностью)	164
<i>Васляева М.Е.</i> Совершенствование практики реализации в Российской Федерации положений конвенцией ООН о правах инвалидов	173

<i>Воронков К.И.</i> Ресоциализация инвалидов в России: теоретико-правовой аспект	176
<i>Голдовская А.В.</i> Постинтернатное сопровождение воспитанников домов-интернатов для умственно отсталых детей: возможности и ограничения	181
<i>Голубева И.Г.</i> Семьи с ребенком-инвалидом: проблемы внутрисемейного взаимодействия.....	184
<i>Голубин Р.В., Коротышев А.П.</i> Кризис украинской системы здравоохранения как угроза национальной и региональной безопасности	187
<i>Доброхлеб В.Г., Махрова О.Н.</i> Правовой аспект решения проблем инвалидов	191
<i>Евсая Ю.Н., Чернецкая А.А., Шibaев А.Н.</i> Особенности коммуникации сотрудников социально-правовых организаций с клиентами, имеющими ограничения здоровья.....	196
<i>Егорова Н.Ю., Рябинская Е.С.</i> Репродуктивные возможности российской семьи: фактор здоровья.....	200
<i>Ермилова А.В., Барсукова Е.В.</i> Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ: государственный и частный аспект.....	204
<i>Задорожникова Е.Б.</i> Инвалид и его семья в современном обществе: проблемный аспект	208
<i>Заречнова Н.В.</i> Адаптация семьи к появлению инвалида: роль медицинского персонала на этапе реабилитации	212
<i>Захаркина Т.Н.</i> Самосохранительная функция семьи как основа здоровьясбережения ее членов и профилактики инвалидизации	216
<i>Зверев Ю., Озерова А.</i> Оптимизация двигательной активности женщин пожилого возраста II группы здоровья	219
<i>Иудин А.А., Привалов И.В.</i> Социальное самочувствие и политическая рефлексия: проблемы депрессии	222
<i>Коголовская А.С.</i> Особенности психологической работы с детьми с особыми нуждами на базе ивановского ОБУСО «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»	227
<i>Кутявина Е.Е.</i> Семейные практики питания	230
<i>Ловцова Н.И., Складорова Т.В.</i> Доступная среда в вузе: анализ нормативно-правового поля	234
<i>Ломакина К.</i> Инвалид в системе ФСИН	238
<i>Льмарь Н.А.</i> Деятельность служб социальной помощи и опеки на примере Гданьска	240
<i>Мигунова А.В.</i> Сети социальной поддержки семей с детьми-инвалидами	247
<i>Панькова Е.Г.</i> Нормативно-правовая база обеспечения доступности социальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	251
<i>Петрушков М.Г.</i> Анализ ситуации в сфере социальной защиты и поддержки лиц с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан: современное состояние и перспективы.....	255

<i>Праводелов С.В.</i> Гендерный аспект психического заболевания	260
<i>Серова И.А., Ягодина А.Ю.</i> Мультидисциплинарное сопровождение семей с тяжелыми наследственными заболеваниями	263
<i>Сорокина А.М.</i> Взаимосвязь внутрисемейных отношений и жизненной стратегии инвалида	267
<i>Судьин С.А.</i> Семья как фактор психической инвалидизации	271
<i>Хаддад Э. (Haddad E.)</i> Государственная помощь инвалидам в Алжирской Народной Демократической Республике	276
<i>Черкасова Т.В.</i> Проблемы инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательные школы	280
<i>Широкалова Г.С.</i> Право на жизнь дать каждому?	284
<i>Юмашева Т.А.</i> Социальная адаптация инвалидов по зрению в условиях некоммерческих общественных организаций	288

СЕКЦИЯ 2 ИНВАЛИДЫ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

ДОКЛАДЫ

<i>Бесчасная А.А., Фадеева И.М.</i> Право на город детей-инвалидов	292
<i>Буланов А.С.</i> Практика работы общественной организации инвалидов в сфере социальной реабилитации	297
<i>Винокурова У.А., Алексеева Г.Г.</i> Помощь социальных волонтеров семьям с детьми – инвалидами (на примере села Чурапча Республики Саха (Якутия))	299
<i>Жильцов А.В.</i> Добровольческие практики в СО НКО, работающих с людьми с инвалидностью	305
<i>Льмарь А.Б.</i> Совместная работа местного самоуправления и общественности города Гданьска по обеспечению равных возможностей для граждан	309
<i>Максимова М.Н., Ильясов М.М.</i> Анализ сотрудничества государственных социальных служб и СО НКО в конкурсах на гранты для оказания услуг социального обслуживания инвалидам	313
<i>Петрова Т.Э.</i> Поддержка благотворительности в России	318

ВЫСТУПЛЕНИЯ

<i>Амбарцумян Р.М.</i> Инвалидность в пространстве социально-образовательных проектов	322
<i>Антипов К.А.</i> Отношение граждан к интеграции инвалидов в общество	325
<i>Болтаевский А.А.</i> Безбарьерный туризм как показатель качества жизни людей с особенностями развития	328
<i>Готовцев Н.Г., Слепцов А.И.</i> Волонтерская деятельность как средство социализации инвалидов	332

<i>Деларю В.В.</i> Туберкулез, благотворительность и социально ориентированные некоммерческие организации (региональный аспект).....	339
<i>Казаков М.А.</i> Гражданское общество и инвалиды: нормы, цели, практики ...	342
<i>Кострова Ю.А.</i> Роль общественных организаций в социальной поддержке молодых семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	345
<i>Кремнева Ю.В., Солдаткин А.Е., Варызгина А.А., Фейгельсон Дж. (J. Fagelson)</i> Роль НКО в социальной интеграции и адаптации семей с детьми-инвалидами	349
<i>Максимов Д.С.</i> Ресурсы взаимодействия государственных социальных служб и СО НКО для оказания услуг социального обслуживания инвалидам.....	354
<i>Руденко А.И.</i> Качество жизни людей с ограниченными возможностями здоровья в современном городе (на примере города Ярославля)	359
<i>Симонова М.М.</i> Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России	363
<i>Фатенков А.Н.</i> Общество-инвалид (к социальной характеристике постсоветской России).....	367
<i>Ходырева Е.Б.</i> ЮНИСЕФ как флагман оптимизационных процессов в сфере защиты прав инвалидов	372
<i>Шинкаренко Е.А.</i> Интернет-сообщества инвалидов.....	377

СЕКЦИЯ 3

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ И ИНКЛЮЗИЯ ИНВАЛИДОВ

ДОКЛАДЫ

<i>Буйлова Т.В., Северова Е.А.</i> Реабилитация инвалидов с травматической болезнью спинного мозга	380
<i>Ивченков С.Г.</i> Молодые инвалиды в инклюзивной среде высшего образования (на примере города Саратова)	382
<i>Калиникова-Магнуссон Л.</i> Онтология непротиворечивости социальной конструкции специального и инклюзивного образования.....	387
<i>Курникова М.В., Стрельцов Л.Н.</i> Уровень социального самочувствия членов семьи ребенка-инвалида, участвующих в расширении его двигательной активности	392
<i>Magnusson Magnus (Магнуссон Магнус)</i> Alternative and augmentative communication (AAC). pedagogical reflections upon teaching and learning language in the AAC field (Альтернативные способы коммуникации (АСК). Педагогические размышления о языке преподавания и обучения в области АСК).....	397
<i>Сизикова В.В., Аникеева О.А.</i> Абилимпикс как ресурс в развитии инклюзивного профессионального образования	408

<i>Цыганов В.И., Романовская Л.Р.</i> К вопросу о подготовке педагогов к инклюзивному образованию в сфере юриспруденции	412
<i>Штилев Д.А.</i> Реабилитационные практики для инвалидов: опыт Германии ..	414

ВЫСТУПЛЕНИЯ

<i>Аверина Е.А., Волкова К.Э.</i> Организация безбарьерной среды как условие развития инклюзивного образования (на примере НИ ТГУ)	419
<i>Анненкова Г.Б., Корогодова Н.П., Чернецкая А.А.</i> Социальный запрос на реабилитационную технику для маломобильных детей с учетом индивидуального подхода	423
<i>Башук Е.Н., Орлова О.М., Шкапина П.А.</i> Особенности профессиональной рефлексии и отношения к труду педагогов школы для слабовидящих.....	427
<i>Бистяйкина Д.А., Соловьева Т.В., Коломенцева Н.М.</i> Формирование модели инклюзивного образования в Дубенском муниципальном районе Республики Мордовия	430
<i>Галушкин П.А., Исаева Е.Д.</i> Психолого-педагогическое сопровождение самореализация личности с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных практиках.....	436
<i>Глазунова Н.А.</i> Барьеры на пути инклюзивного образования в современных вузах России и Великобритании и меры по их устранению	440
<i>Глушкова Е.В.</i> Условия и проблемы реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях (региональный аспект).....	443
<i>Григорьева С.А.</i> Ресурсы фотографии в преодолении коммуникативных трудностей людей с ограниченными возможностями здоровья и пожилых	447
<i>Ермаков А.А., Лаптева М.В., Климец Е.О.</i> Меры поддержки профессионального развития обучающихся с инвалидностью. Опыт университета Лобачевского.....	451
<i>Ермилова А.В., Шахин Е.И., Герасимова Е.О.</i> Специфика реабилитационных практик, осуществляемых с лицами с ограниченными возможностями здоровья в Германии (на примере kirchenkreis aktion menschenstadt Essen).....	456
<i>Ивченко М.С.</i> Дистантное образование как технология инклюзивной среды в системе высшего образования в ракурсе общественного мнения инвалидов	460
<i>Каширина Ю.Д.</i> Бобат-терапия в комплексном применении средств физической реабилитации у детей 5-7 лет с церебральным параличом	468
<i>Корнилова Л.А., Шаповалова Ю.В.</i> Трудности внедрения инклюзивного образования в практику работы общеобразовательных учреждений....	472

<i>Корогодова Н.П.</i> Обеспечение доступности социальных услуг в контексте инклюзии детей-инвалидов: на примере Саратовского региона.....	476
<i>Крухмалева О.В.</i> Реализация инклюзивного подхода в образовании: проблемы и пути решения.....	480
<i>Лакомова А.А.</i> Социальное самочувствие инвалидов (региональный аспект).....	484
<i>Лукина М.В., Курникова М.В.</i> О новой классификации методов реабилитации и абилитации с помощью лошади	488
<i>Мельник Ю.В.</i> Характеристика методических основ включения нетипичного учащегося в инклюзивный образовательный процесс	492
<i>Михина Н.В.</i> Социокультурный проект «Культура без границ»	496
<i>Морозова О.Н., Афлетонова А.М.</i> Социально-трудовая реабилитация как процесс интеграции инвалидов в обществе	499
<i>Оринчук В.А., Оринчук А.В.</i> Организационные основы паралимпийского движения в России	503
<i>Орлов А.В., Орлова О.М., Заладина А.С.</i> Забота об инвалидах как форма социального капитала	507
<i>Парандий В.П.</i> Социомедицинская работа по реабилитации детей-инвалидов в России	511
<i>Придатченко М.В., Веселова П.В.</i> Игра в социальном развитии инвалидов ..	515
<i>Прохода В.А., Клейменова Е.В.</i> Включенность лиц с инвалидностью в получение дополнительного профессионального образования	519
<i>Пушина В.Н.</i> Интегрированное обучение детей с ОВЗ	521
<i>Рыхтик П.П.</i> Особенности призыва на воинскую службу лиц с ограниченными возможностями в условиях милиционного принципа формирования вооруженных сил на примере Черногорской армии в 1903 году	524
<i>Седлецкий А.В.</i> Применение креативных практик по формированию мотивации инвалидов к занятию физической культурой и спортом.....	528
<i>Серова Е.В.</i> Особенности временной перспективы у подростков, страдающих тяжелыми онкологическими заболеваниями.....	532
<i>Ситникова И.В., Морзавченкова Е.В.</i> Инклюзия в системе высшего образования: проблемы и перспективы	536
<i>Ушакова Я.В.</i> Проблемы и потребности студентов с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	540
<i>Фомичева Е.Н.</i> Проблемы организационно-содержательного обеспечения физкультурной деятельности обучающихся специальной медицинской группы	544
<i>Фролова А.В.</i> Народно-медицинская практика севернорусского населения Архангельского севера: способы лечения больных	547
<i>Чалдаева Д.А.</i> Профессиональная реабилитация инвалидов в Германии.....	552
<i>Шенгальц Е.В.</i> Тенденции развития школьного инклюзивного образования в Омском регионе.....	556

**ОНТОЛОГИЯ НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
КОНСТРУКЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
ONTOLOGY OF SELF-CONSISTENCY OF SOCIAL CONSTRUCTION
OF SPECIAL AND INCLUSIVE LEARNING

Л. Калиникова-Магнуссон
Высшая школа г. Евле, Швеция
Liya Kalinnikova Magnusson
Higher School, Gavle, Sweden

Обозначаются несколько центральных вопросов о взаимоотношении специального и инклюзивного образования, таких как: что известно об инклюзивном образовании для детей с нарушениями развития? культурно-исторический опыт стран и филиация идей инклюзивного образования; цели тысячелетия и специальное образование. Поднимается тема «онтологической непротиворечивости» социальной конструкции специального и инклюзивного образования и роль специального образования как «культурного медиатора» между ребенком-инвалидом и обществом.

The article is focussing on and discussing several central issues about relations between special and inclusive education, such as: what is known about inclusive education for children with disabilities?; cultural-historical experience of some countries and filiation of inclusive education ideas; millennium sustainable developmental goals and special education. Themes of 'ontological consistency' of the nature of special and inclusive education and special education as a 'cultural mediator' between children with disabilities and society are presented.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специальное образование, дети с нарушениями развития, культурно-исторические паттерны

Keywords: inclusive education, special education, children with disabilities, cultural-historical patterns

Большинство стран мира разделяют ценности международных организаций и сообществ в области инклюзивного образования и ратифицируют документы, продвигаемые ими через UNICEF, UNESCO, Совет Европы, Организацию Объединенных Наций, Европейский союз. Разделяя общие ценности, страны тем не менее существенно различаются в решении проблем инклюзивного образования, одним из которых является вопрос о специальном образовании для детей с нарушениями развития. Как показывают исследования, например, в странах Европы, образование для таких детей различается по нормативно-правовому обеспечению, объёму государственного финансирования, уровню научного обеспечения, кадровому потенциалу, техническому оснащению, наконец, по масштабу [1].

Северные страны Европы имеют долгую историю развития демократической модели школьного образования. Например, Швеция строила фундамент школы «для всех» ('skolan för alla') или «народной школы» (folkskola), начиная с 1842 г. Процесс развития школьного образования шел

постепенно и включал несколько периодов от недифференцированной формы обучения к дифференцированному обучению, к последующему интегрированному обучению и к обучению, отвечающему потребностям рынка. Развитие специального образования являлось неотъемлемой частью этого процесса и понимания, что инвалидность – это не индивидуальная проблема, это проблема всего общества. Частные и государственные инициативы в отношении детей с инвалидностью находили свою реализацию, не противореча ожиданиям общества.

Если анализировать демократическое движение в образовании в постсоветских странах, невозможно оставить без внимания советскую модель специального образования, которая с самого начала ее создания была государственной и строилась на основах принципа «социалистического гуманизма»: идее конструирования нового человека для нового коммунистического общества. Ожидания советской страны относительно детей с нарушениями развития были чрезвычайно высоки и направлены на создание такого образования, которое позволяло бы формировать из таких детей будущих «труженников» для целей индустриализации. Высокие идеи принципа социалистического гуманизма вдохновляли теорию и практику специального образования на поиск методов «нормализации» таких детей, вселяли веру в профессионалов и общество, что через специальное образование эти дети станут полезными для него гражданами [2; 3]. Внедрение принципа на практике приводило ко все большей дифференциации детей с нарушениями развития и исключению их из регулярных/массовых школ, а также признанию, что часть таких детей не подлежит обучению.

В ряде стран мира специального образования для детей с нарушениями развития не существует до сих пор. Благотворительность является единственной формой общественного признания таких детей. Это имеет место во многих странах Африки, частично Латинской Америке.

Онтологическая «непротиворечивость». Приобретенный разными странами опыт создания специального образования показывает, что возникновение специальных образовательных учреждений являлось результатом гуманизации обществ, что специальное образование по своей природе являлось *включающим* и выполняло роль *социального/культурного медиатора* между ребенком-инвалидом и обществом, смягчая отношение к таким детям. Обращение к вопросам появления специальных учреждений и интерпретация исторического опыта, накопленного разными странами мира, показывают, что специальные условия воспитания, развития и обучения являлись и остаются в значительной степени динамической *пред-историей* инклюзивного образования на всех уровнях его организации: от микро- до

макроуровня. Специальное и инклюзивное образование онтологически взаимосвязаны «непротиворечивыми» отношениями в истории их развития.

Актуализация дискуссии о взаимоотношении специального и инклюзивного образования вызвана целым рядом вопросов теоретического и прикладного характера, ответы на которые остаются открытыми, требуя более углубленного изучения и критического анализа инклюзивных процессов, происходящих под влиянием неolibеральных реформ в образовании. Остановимся кратко на трех вопросах, как нам представляется, центральных для данной дискуссии.

Что известно об инклюзивном образовании для детей с нарушениями развития? Российские и зарубежные исследования отмечают, что инклюзивное образование (совместное обучение детей) в большей мере исследовано с позиций прав всех детей на образование. Утверждается, что включающее образование должно учитывать индивидуальные особенности детей и создавать всем детям условия для *участия* в совместном образовательном процессе. Действительно, исследования доказывают, что инклюзивное образование готовит всех детей к соблюдению прав в интересах всех; ресурсы специального образования в инклюзивной школе поддерживают не только детей со специальными образовательными потребностями, но также тех, у кого возникают трудности обучения, уменьшая и предотвращая эти трудности как можно раньше; поддерживает социальное здоровье всех учеников; инклюзивные школы по месту жительства являются частью сетевого взаимодействия, участвуют в дальнейшей социализации своих учеников, их профобучении и трудоустройстве. Однако вопросы *участия* учащихся в образовательном процессе исследованы крайне ограниченно, известно лишь, что инклюзивное образование способствует формированию эмоциональной зрелости и обогащению социального опыта всех учащихся. Образовательный потенциал инклюзивной школы также исследован недостаточно [4]. Дети с нарушениями интеллектуального развития продолжают обучаться в специальных школах/классах по специальным программам, находясь в параллельном учебном процессе. Ориентация школьного образования на академические достижения школьников является основным препятствием к полной инклюзии для этой группы детей. Исследователи и практики вновь возвращаются к концепции *инклюзивного образования*, его интерпретации и пониманию.

Культурно-исторический опыт стран и филиация идей инклюзивного образования. Второй вопрос, существенно влияющий на продвижение совместного обучения всех детей, связан с многообразием и уникальностью культурно-исторических паттернов развития национальных систем

специального образования в различных странах. Сущностные особенности таких паттернов формировались под влиянием доминирующих идеологий, определявших или нормировавших социальную структуру общества: право на гражданство, распознавание «*инвалидности/disability*», институциональные формы образования и отбор в них, теорию и практику обучения. Культурно-исторические паттерны специального образования той или иной страны играют исключительно важную роль в понимании уникальности «*конструирования*» совместного обучения всех детей в инклюзивных школах. Филиация/заимствование идей инклюзивного образования из различных стран и их внедрение в соответствии с образовательными моделями этих стран нуждаются в критическом анализе того, что именно заимствуется и имеет быть целью внедрения. Процесс деинституциализации/закрытие специальных школ-интернатов в странах бывшего Советского Союза (например, в Республике Молдова, находящейся в тяжелейших условиях экономического кризиса) и перевод детей в регулярные школы на практике оставил обучавшихся в них детей без специальных образовательных ресурсов и привел к выпадению значительного их числа из процесса обучения [5; 6]. Специальные школы-интернаты советского времени получали полное государственное финансирование, а семьям гарантировалась поддержка в форме непрямого экономического трансфера на воспитание и обучение их детей. Понятно, почему инклюзивное образование встречает сопротивление со стороны родителей, которые в условиях бедности не в состоянии удовлетворять базовые потребности своих детей*. Инклюзивное образование приобретает форму *сегрегационной интеграции* [7] или *скрытой дискриминации* [1].

Цели тысячелетия и специальное образование. Организация Объединенных Наций (ООН) определила 17 целей для устойчивого развития стран в третьем тысячелетии. Одна из этих целей направлена на развитие качества образования как основного условия улучшения качества жизни и напрямую адресована преодолению бедности и неграмотности. Качественное образование видится через доступность к инклюзивному образованию для жителей планеты и обеспечение их инструментами, «необходимыми для разработки инновационных решений самых больших проблем в мире». Известно, что жизнь с инвалидностью сопряжена со множеством социально-экономических проблем, разрешение которых нуждается в дополнительных ресурсах и участия общества. Как может быть достигнута идея инклюзивного

* Kalinnikova Magnusson, research grant: «Human resources in poverty and disability: family perspective (Moldova and Ukraine): 348-2011-7346 [2012-2014]», funded by the National Scientific Council of Sweden (Vetenskapsrådet)

образования в странах с высоким уровнем бедности, отсутствием доступности к образованию для детей и отсутствием специального образования (при полном отсутствии специальных образовательных ресурсов)? Может быть, пример конструирования инклюзивного образования в этих странах мира даст новый опыт сообществу педагогов и исследователей в понимании, что такое инклюзивное образование для детей с нарушениями развития.

Список литературы

1. Малофеев Н. (2018). Альманах ИКП РАО. №34.
2. Замский Х. (1980). История олигофренопедагогики. М.: Просвещение
3. Kalinnikova L. & Trygged, S. (2014). A retrospective on care and denial of children with disabilities in Russia. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 16 (3), 229-248.
4. Hornby (2014). *Inclusive Special Education. Evidence- Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities*. Springer.
5. Kalinnikova-Magnusson L. (2016). "One step ahead and two steps back" : meeting special education and inclusive challenges in the context of poverty (case study in the context of Republic of Moldova). *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16 (Suppl. 1), 786-788.
6. Kalinnikova-Magnusson L. & Bodorin C. (2017). Habilitation resources in families with hearing impaired children : substitution and complementation of shortage services (Republic of Moldova). *TILTAI*, 77 (2), 11-27.
7. Haug P. (2016). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*. Vol 19, Iss 3. P. 206-217.
8. UN: Sustainable development goals (2016). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2015/12/sustainable-development-goals-kick-off-with-start-of-new-year/>
9. Alderson P. (2018) All School Students and Teachers Are Affected by Special Educational Needs or Disability. How the Rights of (SEND) Services: Teaching, Psychology, Policy. *London Review of Education*, v16 n2. P. 175-190.