Förskolans digitala framtid

En studie om förskollärarens perspektiv på digitaliseringsarbete i förskolan

Alva Jörtsö
Felicia Almén

2023

Examensarbete, Grundnivå (yrkexamen), 15 hp
Huvudområde
Förskollärarprogrammet
DIG802

Handledare: Maryam Bourbour
Examinator: Anneli Frelin
Sammanfattning

Nyckelord: Digitalisering, digitala verktyg, didaktik, förskola, förskollärare
Förord
Vi vill uttrycka vår tacksamhet till alla förskollärare som deltagit i våra intervjuer. Er medverkan har varit av stor betydelse för vårt examensarbete, utan ert engagemang hade det inte varit möjligt.
Ett särskilt tack riktas till vår handledare, Maryam Bourbour, för hennes målmedvetna vägledning från start till slutskedet.
Slutligen vill vi även tacka varandra för det engagemang och det hårda arbete vi båda bidragit med under denna långa och utmanande process. Vi har lärt oss otroligt mycket under hela denna period.

Alva Jörtsö och Felicia Almén
Innehållsförteckning

1. Inledning ........................................................................................................................... 1
   1.1. Syfte och frågeställningar ......................................................................................... 2

2. Bakgrund .......................................................................................................................... 3
   2.1. Digitaliseringen i förskolan ..................................................................................... 3
   2.2. Förskollärares roll vid användning av digitala verktyg ............................................. 4
   2.3. Digitala verktygs betydelse i förskolan ..................................................................... 4
   2.4. Adekvat digital kompetens ....................................................................................... 5

3. Tidigare forskning ............................................................................................................. 7
   3.1. Förskollärares förhållningssätt till digitala verktyg .................................................. 7
   3.2. Förskollärares arbete med digitala verktyg ............................................................... 8

4. Teoretiskt ramverk .......................................................................................................... 10
   4.1.1. Den proximala utvecklingszonen ....................................................................... 10
   4.1.2. Appropriering ...................................................................................................... 11
   4.1.3. Mediering och redskap ....................................................................................... 11

5. Metod .................................................................................................................................. 12
   5.1. Val av metod ............................................................................................................ 12
   5.2. Urval ........................................................................................................................ 13
   5.4. Analysprocess .......................................................................................................... 14
   5.5. Trovärdighet ............................................................................................................ 14

6. Resultat .............................................................................................................................. 16
   6.1. Förskollärares arbete med digitalisering i förskolans verksamhet ......................... 16
       6.1.1. Förskollärares förhållningssätt till arbete med digitala verktyg i förskolan ....... 16
   6.1.2. Förskollärares strategier för att integrera digitala verktyg i förskolan ............... 17
   6.2. Utmaningar och möjligheter med användandet av digitala verktyg ....................... 18
       6.2.1. Digitala verktyg som komplement i förskolans verksamhet .......................... 19
       6.2.2. Utmaningar relaterade till tillgängligheten av fysiska resurser ...................... 20
       6.2.3. Tidsbrist .......................................................................................................... 20
       6.2.4. Förskollärares digitala kompetens ................................................................... 21
       6.2.5. Kompetensutveckling inom digitalisering ...................................................... 22

7. Diskussion .......................................................................................................................... 23
   7.1. Metoddiskussion ...................................................................................................... 23
   7.2. Resultatdiskussion .................................................................................................... 24
   7.3. Slutsats .................................................................................................................... 26
   7.4. Didaktiska implikationer ......................................................................................... 27
   7.5. Förslag på vidare forskning .................................................................................... 27

8. Referenser .......................................................................................................................... 29

Bilagor ................................................................................................................................. 32
1. Inledning


1.1. Syfte och frågeställningar

Syftet med studien är att undersöka förskollärares syn på arbetet med digitala verktyg i förskolans verksamhet. Hur verktygen används i verksamheten och vilka förutsättningar förskollärarna har för att integrera och använda digitala verktyg tillsammans med barnen.

För att undersöka detta sökes svar genom följande forskningsfrågor:

- Hur beskriver förskollärare sitt arbete med digitala verktyg i förskolans verksamhet?
- Vilka utmaningar och möjligheter ser förskollärare när de arbetar med digitala verktyg i förskolan?
2. Bakgrund
I det kommande avsnittet kommer bakgrunden till digitalisering i förskolan utforskas. Där digitalisering i förskolan, förskollärares inställning till digitala verktyg och betydelsen av digitala verktyg kommer analyseras. Samtliga aspekter kommer analyseras, beskrivas och sättas i relation till varandra för att tydliggöra ämnet digitalisering i studien.

2.1. Digitaliseringen i förskolan


2.2. Förskollärares roll vid användning av digitala verktyg


2.3. Digitala verktygets betydelse i förskolan


Sönnerås (2017) beskriver hur användningen av digitala verktyg i förskolan är begränsad, främst på grund av den snabba teknologiska utvecklingen. Det understryks således vikten av att använda beprövade erfarenheter och kontinuerligt anpassa undervisningen. I en tid då användningen av digitala verktyg och information ökar i samhället, blir förmågan till källkritik och förståelse av digitala vanor alltmer central.
Digitala verktyg bör vara tillgängliga för att främja digital kompetens från tidig ålder, samtidigt som den framhåller att undervisningen måste anpassas till den snabba teknologiska utvecklingen och att utveckla kritiskt tänkande och källkritik för att möta de utmaningar och möjligheter som digitaliseringen innebär.


2.4. Adekvat digital kompetens


2.5. Användning av digitala verktyg som didaktisk resurs


3. Tidigare forskning


3.1. Förskollärares förhållningssätt till digitala verktyg


hur förskollärares inställning till digitala verktyg förändrades efter kompetensutveckling när de visste hur dessa kunde användas och interageras tillsammans med barnen i flera olika aktiviteter. Genom utbildning kunde man se en ökning i användningen av digitala verktyg men även hur förskollärares blev mer positiva till ämnet (Ihmeideh & Al-Maadadi, 2018).

3.2. Förskollärares arbete med digitala verktyg
Införandet av digitala verktyg i förskolan medför utmaningar enligt forskning som Gjelaj, Buza, Shatri och Zabeli (2020) behandlat, där förskollärares uttrycker bristande tillgång till resurser och en känsla av osäkerhet i samband med användandet av digitala verktyg. En studie utfördes bland förskollärares i Kosovo påpekade att förskollärares uppfattade digitaliseringen som hämmande för barns utveckling. De förespråkar i stället fysiska lekar och aktiviteter som en mer gynnsam metod i förskolans verksamhet. Majoriteten av förskollärares i denna undersökning framhöll bristande kunskap om hur digitala verktyg integreras i undervisningen och de såg ingen nytta med att integrera digitala verktyg i förskolemiljön (Gjelaj m.fl., 2020). Studien av Aldhafeeri, Palaiologou och Folorunsho (2016) utförde i Kuwait belyste liknande mönster, där förskollärares hade goda digitala kompetenser och tillgång till digitala verktyg. Trots tillgänglighet och kompetens visade studien att förskollärares ändå var tveksamma till att integrera digitala verktyg i undervisningen och undvek att använda det. En av orsakerna som framkom var att läroplanen inte specificerade krav på användning av digitala verktyg.


Otterborn, Schönborn och Hultén (2018) har i sin studie undersökt användningen av digitala verktyg i form av lämplattor, med syfte att stödja barnen i deras utveckling i förskolor i Sverige. Forskningsresultatet visade hur användningen av lämplattor har blivit allt vanligare i undervisningssammanhang och förskollärares har mer aktivt börjat integrera dessa digitala verktyg i förskolans verksamhet. De upplevs som användbara

4. Teoretiskt ramverk

Nedan ges en beskrivning av vad det sociokulturella perspektivet innebär och varför det är relevant för studien, även de begrepp från det sociokulturella perspektivet som används för att undersöka hur förskollärare beskriver sitt arbete med digitala verktyg och sina upplevda utmaningar och hinder med att integrera digitala verktyg i verksamheten. Begreppen som används var den proximale utvecklingszon, appropriering, redskap och mediering.

4.1. Sociokulturellt perspektiv

4.1.1. Den proximala utvecklingszonen
Säljö (2023) beskriver att det finns två teorier om utvecklingszoner enligt Vygotskij, varav den första utvecklingszonen handlar om barns aktuella utvecklingsnivå, där barnen redan har färdigheter och kunskaper om händelser eller fenomen. Den andra zonen avser avståndet mellan barnets självständiga färdigheter och den nivå där barnet behöver hjälp för att nå nästa nivå. Säljö (2023) definierar utvecklingszonen genom det avstånd som separerar vad en individ kan åstadkomma ensam utan hjälp från andra och
vad de kan uppnå med stöd från en vuxen eller någon med mer kompetens. Genom att betona det dynamiska och ständigt föränderliga i denna zon understryks det hur människor är i kontinuerlig utveckling och har möjligheten att approprierarna nya former av kunskap genom interaktion och samarbete med andra. Språklig mediering i utvecklingszonen är central och måste anpassas för att stödja förståelse och progression. Genom att använda detta begrepp kan förskollärarnas avsikter bakom planerad undervisning analyseras och diskuteras. Samt för att belysa möjligheter och utmaningar som förskollärare stöter på vid arbete med digitalisering har begreppet utvecklingszon integrerats i vår analys.

4.1.2. Appropriering

4.1.3. Mediering och redskap
5. **Metod**

I detta avsnitt presenteras valet av forskningsmetod och de överväganden som ledde till detta beslut. Metoden är uppdelad i underrubrikerna val av metod, verktyg för datainsamling, urval och genomförande. Kapitlet kommer att ingående beskriva urvalet inför de skriftliga intervjuerna, genomförandet av dessa intervjuer samt den efterföljande analysprocessen. Etiska aspekter som har beaktats under hela studiens genomförande kommer att lyftas fram.

5.1. **Val av metod**


Intervjufrågorna innehåller tre slutna frågor och 13 öppna frågor (se bilaga 1). Det är viktigt att noggrant utföra intervjufrågor för att säkerställa att det insamlade materialet möjliggör en korrekt tolkning av informationen förskollärarna formulerar (Kvale &

5.2. Urval


5.3. Genomförande


5.4. Analysprocess

5.5. Trovärdighet
För att stärka trovärdigheten till studien har vi tillsammans med vår handledare noggrant diskuterat fram relevanta intervjufrågor. Bryman (2018) förklarar vikten av att inte vara allt för specifik i sina frågor för att ge respondenterna möjlighet att fritt uttrycka sina erfarenheter och undvika att begränsa svaren vilket blev betydelsefullt då studien grundar sig i att förstå förskolelärarnas perspektiv. Det övergripande syftet var
att underlätta för respondenterna att svara på studiens frågeställningar och samtidigt skapa utrymme för deras egna reflektioner och perspektiv. Med väl genomtänkta intervjufrågor ökar chansen att få djupgående och användbar information från deltagarna i studien vilket stärker trovärdigheten (Bryman, 2018).

6. Resultat
I detta avsnitt presenteras resultaten av studien, uppdelade i två huvudkategorier: "Förskollärares arbete med digitalisering i förskolans verksamhet" och "Förskollärares upplevda utmaningar eller möjligheter med digitala verktyg". Kategorierna är indelade efter studiens frågeställningar och syfte. Med fokus på hur förskollärarna beskriver sitt arbete med digitala verktyg samt vilka utmaningar och möjligheter som finns.

6.1. Förskollärares arbete med digitalisering i förskolans verksamhet
Studiens syfte är att undersöka hur förskollärarna arbetar med digitala verktyg i förskolans verksamhet, där en av frågeställningarna fokuserar på hur förskollärare beskriver arbetet med digitala verktyg. Enligt intervjusvaren beskriver förskollärarna att digitaliseringen är en integrerad del av förskolans vardagliga verksamhet och används i olika sammanhang och aktiviteter. Variationen i användningen beskrivs bero på barngruppens behov, ålder eller temaarbete. Samtliga förskollärare använder digitala verktyg dagligen och en respondent beskriver sitt arbete på följande sätt:

*Digitala verktyg använder vi varje dag på förskolan, men på olika sätt i undervisningen: iPad för fakta-sökning, musik och dokumentation. Projektör för att visa sagor, miljöer och filmer. Bluetooth-högtalare för utomhusdans och äggmikroskop för att förstora naturmaterial för utforskning (B3).*

Enligt förskollärarna integreras digitaliseringen i förskolan främst som ett verktyg för att stödja och berika barnens lärande och utveckling. Beskrivningen av hur förskollärarna arbetar med digitala verktyg antyder att dessa fungerar som komplement till verksamhetens aktiviteter, snarare än att vara ett separat ämne inom undervisning av digitalisering.

6.1.1. Förskollärares förhållningssätt till arbete med digitala verktyg i förskolan
En faktor som framkom från respondenternas svar och som påverkar barnens möjligheter att utveckla digital kompetens är förskolläraernas inställning till digital teknik. En förskollärare beskrev hur de använder digitala verktyg med syftet att göra barn till producenter snarare än enbart konsumenter och därigenom möjliggöra utvecklingen av förståelse för digitala verktyg:

*Barnen ska vara en del av den digitala världen vi lever i redan i tidig ålder. Att få växa in i utvecklingen och vi ska göra barnen till producenter och inte konsumenter (A3).*

I intervjusvaren beskrev förskollärarna hur deras inställningar, kunskaper och personliga intressen påverkar hur väl de fördelar kunskap inom digitala verktyg. Samtliga förskollärare uttryckte sig positivt gentemot användandet av digitala verktyg, en av dem kände sig extra trygg med användandet av digitala verktyg:

*Som ung förskollärare som växt upp med digitala verktyg känner jag mig ganska trygg med användningen av digitala verktyg i sig själv. Även den pedagogiska användningen av digitala verktyg i undervisningen känner jag mig trygg med då jag har fält många tillvägagångssätt genom förskollärarutbildningen (A1).*
Förskollärarnas syn på digitalisering formar inte bara undervisningen utan även barnens inställning till digitala verktyg. Förskollärarnas syn på digitala verktyg påverkar inte bara hur deras undervisningsmetoder utformas, det påverkar även barnens inställning och förhållningssätt till den digitala världen.

Från dessa citat synliggörs det att förskollärarnas förhållningssätt till digitala verktyg i förskolan är en avgörande faktor för barnens möjligheter att utveckla digital kompetens. Respondenterna betonar hur deras eget intresse eller brist på kunskap påverkar deras beredskap att pedagogiskt använda och integrera digitala verktyg i verksamheten.

6.1.2. Förskollärares strategier för att integrera digitala verktyg i förskolan

Deltagarna i studien har redogjort för en mängd olika strategier och metoder för att integrera digitala verktyg i undervisningen. Resultaten i studien visar att användningen av digitala verktyg inte handlar om renodlad digital teknikundervisning, det integreras som ett komplement i undervisningen.


*Webbägget, som förstorar upp till 40 gånger, användes för att utforska olika material och genomföra experiment. Vi tog det utomhus och fotograferade myror. Sedan anslöt vi det till en projektor för att visa alla bilder (B2)*

Resultatet visade att samtliga förskollärare integrerade digitala verktyg i någon form dagligen på förskolan. Förskollärarna beskrev olika metoder för hur de integrerar digitala verktyg i undervisningen på förskolan. Variationen av metoderna berodde på barngruppens ålder och intressen. Här beskriver en respondent om hur de arbetar med pärlplattor och digitala verktyg.

*Vi kan till exempel få liv i pärlplattorna genom att skapa sagor kring dem. Med hjälp av digitala verktyg kan vi sedan spela in på olika sätt, och titta på filmen flera gånger. Hitta nya sätt att utveckla sagan och spina vidare. Vi kan också använda digitala verktyg tillsammans med NT (natur och teknik) för att reflektera över det vi har gjort (C1)*

Vid vila och återhämtning används Polyglutt. Antingen projicerar eller läser vi i Polyglutt. Dessa verktøy används gemensamt som ett komplement till lärmiljön, där vi har möjlighet att läsa analogt från Polyglutt samtidigt som barnen kan följa med i sagan på en stor bildskärm. Målet är att använda de digitala verktøygen som en förstärkning av andra läromedel och komplettera ämnesinnehållet (D1)

Vidare beskriver en annan förskollärare att genom digitala verktyg kan högläsning kan användas på flera språk, genom applikationen polyglutt:

Vi använder Polyglutt, då kan barnen få lyssna på sagor på sitt modersmål, samma saga kan även vi pedagoger läsa analogt tillsammans med barnen (D2)

Förskollärarnas insatser för att främja barnens digitala kompetens beskrivs som inställda på att lära dem om källkritik. Målet är att barnen ska utveckla en medvetenhet om att all information de möter, till exempel på TV, behöver inte vara sanning. En förskollärare som arbetar med en barngrupp med åldrarna 3–6 år, delar med sig av sin metod för att undervisa om källkritik:


En annan förskollärare beskriver hur de arbetar med digitala verktyg anpassat efter sin barngrupp med yngre barn:

I vår barngrupp för åldrarna 1–3 använder barnen inte speciellt mycket digitala verktyg själva. Vi har dock introducerat användningen av lärplattor i ett specifikt projekt om myror. Här har barnen fått möjlighet att hålla i en lärplatta utomhus i skogen för att utforska myrorna genom en APP som möjliggör en dettaglad zoomning, vilket gör att barnen kan se på myrorna genom ett förstoringsglas och detaljer synliggörs (A1).

Samtliga förskollärare som deltog i intervjuerna betonade att de digitala verktygen integrerades i olika lärandemoment, där det fungerade som medierande verktyg för exempelvis språk, motorik och kunskap om naturkunskap. Det blir tydligt att dessa digitala verktyg spelar en roll som medierande hjälpmedel för att stödja barnens lärande och utveckling. De beskrivs som lättillgängliga och effektiva när det gäller att svara på barnens frågor och integrera digital teknik i undervisningen. Dessutom betonade förskollärarna situationer där barnen själva fick använda digitala verktyg, som exempelvis fotografera myror, vilket främjar deras kunskapsutveckling.

6.2. Utmaningar och möjligheter med användandet av digitala verktyg

Denna kategori synliggör hur förskollärarna möter dagens krav på digital kompetens och arbete med källkritik genom olika strategier. Trots möjligheten till inkludering genom digitalisering stöter förskollärarna på utmaningar som riktlinjer om skärmtid, fysiska resursbegränsningar och tidsbrist. Förskollärarnas egen digitala kompetens är
avgörande och de beskrivs hur behovet av fördjupad kunskap inom ämnet är viktigt. Förskollärarnas arbete i praktiken synliggörs och det understryks att digitalisering i förskolan handlar om att skapa meningsfulla och inkluderande lärandemiljöer för barnen. En del av förskollärarna beskriver att barnen i dagens samhälle behöver utveckla förståelse för digitaliseringen, eftersom barnen växter upp i ett digitaliserat samhälle.

6.2.1. Digitala verktyg som komplement i förskolans verksamhet

Några av förskollärarna beskrev arbete med digitala verktyg berikar undervisningen i förskolans verksamhet. Det möjliggör en extra dimension på lärandet eftersom det går att blanda analoga arbetsmetoder med digitala, vilket ger barnen möjlighet att se på ett material på ett nytt sätt och kan ge ett fördjupat lärande.

*Vi använder digitala verktyg dagligen tillsammans med barnen i förskolan. Dessa verktyg berikar undervisningen, främjar kreativitet, stödjer kommunikation och ger en extra dimension till lärandet. Vi strävar efter att balansera digital användning med andra aktiviteter för en sund inlärningsmiljö. Det är viktigt att göra lärandet roligare och mer engagerande för barnen samt hjälpa dem att förstå den digitala världen som är en viktig del av samhället (D3).*

Flera förskollärare beskriver att barnen lever i en alltmer digitaliserad värld och att det är viktigt att barnen får möta digitala verktyg i undervisningssyfte, samt att barnen behöver utveckla förståelse för källkritik. En förskollärare ser möjligheter med att arbeta med källkritik genom green screen:

*Vi undervisar barnen om källkritik genom green screen-tekniken. Genom att skapa visuella upplevelser, såsom att flyga eller utforska olika miljöer med hjälp av green screen, syftar de till att ge barnen praktiska erfarenheter som illustrerar vikten av att vara källkritiska när de konsumerar digitalt innehåll. Genom att använda tekniken som ett verktyg för lärande och utforskning strävar efters att utveckla barnens förståelse för analysera och förstå det digitala landskapet på ett kritiskt sätt (E1).*


*Vi strävar efter en inkluderande förskola där hjälpmedel i form av digitala verktyg används effektivt i undervisningen för att snabbt hitta fakta. Vi dokumenterar och återkopplar information till barnen, med pedagoger som aktivt deltar och visar hur dessa verktyg fungerar. Vi lyssnar noga på barnen och använder verktygen för att söka information, använda Polyglutt för flerspråkig förståelse, och dokumentera genom foto och film. Dans används för att skapa glädje och rörelse, och vi är aktivt delaktiga med barnen (B3).*
6.2.2. Utmaningar relaterade till tillgängligheten av fysiska resurser

Förskollärarna betonade utmaningar som gäller deras förmåga att integrera digital teknik i förskolan och bristen var på tillgängliga fysiska resurser. Med fysiska resurser avses huvudsakligen digitala verktyg, som enligt förskollärarna bör vara väl fungerande för att effektivt kunna uppfylla sitt syfte. När det gäller inköp av material framhävdes ekonomiska begränsningar som en utmaning:

De nuvarande läsplattorna vi använder på vår förskola blir allt äldre och börjar krängla vilket gör det svårare att arbeta med. Vet inte vad som sker om de går sönder, om de ersätts eller inte... (A3).

Vidare beskriver en annan förskollärare om hur det är viktigt att allt ligger på sin plats. Eftersom de digitala verktygen på förskolan är begränsade, är det viktigt att materialet är laddat och återställt för att enkelt kunna arbeta med det:

Det är viktigt att alla grejer är på rätt ställe, som t.ex. blue-bots. De måste vara laddade och redo att användas. Samma gäller för mattorna som används till, de ska vara lättåtkomliga och samlade på sin plats. Annars blir det svårare att verkligna ta tag i det och arbeta med materialet (D3).


6.2.3. Tidsbrist

När det gäller tidsaspekten framkom det som en gemensam faktor från alla respondenter att tiden påverkar alla förskollärare, men i varierande grad. Många av förskollärarna ansåg att de behövde mer tid för planering för att kunna förbereda undervisning innehållande digitala verktyg. En av förskollärarna uttryckte det på följande sätt:

Jag skulle önska att det fanns mer tid för att fördjupa mig i de olika digitala verktygen, både för förberedelse, fördjupning, och efterbearbetning, samt för att utveckla arbetet. Det är inte nödvändigt att ha ett personligt intresse, men det underlättar om man tycker att det är ett roligt arbetsverktyg. Att kunna hitta kunskap som annars är svår att få tag på är också en viktig del (B2).


Tidsbrist och begränsade möjligheter hindrar oss från att hinna förbereda och sedan genomföra aktiviteter baserade på det vi har förberett. Tillgängligheten till resurser är inte optimal (A3).
Att ägna tid åt att förstå tekniken kan vara en riktig utmaning och det känns stressigt att hinna med på min planeringstid. Problemet kan också vara att tekniken strular när det väl är dags att använda den (D1).

Även hinder i form av tekniska utmaningar beskrivs utifrån att tekniken ibland strular eller rutinmässiga problem som att de digitala verktygen är urladdade:

**Utmaningar som att förlägga glömma att ladda eller uppdatera enheter samt risken för att saker går sönder. Dessa tekniska svårigheter kan leda till avbrott i undervisningen och störa den övergripande planeringen (B3).**


### 6.2.4. Förskollärares digitala kompetens

Många av respondenterna uttryckte att deras eget intresse eller brist på kunskap påverkade deras vilja att använda digitala verktyg på ett pedagogiskt sätt. Samtliga förskollärare var öppen till möjligheten att appropriera nya former av kunskap genom interaktion och samarbete med andra genom vidareutbildning. En ytterligare utmaning som förskollärarna står inför när det gäller digital teknik i förskolan är bristen på tillräcklig kompetens. De betonar att de behöver öka sin kompetens inom området digitala verktyg för att möjliggöra undervisningen mer effektivt:

**Jag upplever att min kunskap om användningen av digitala verktyg är bristfällig. Jag är medveten om olika appar och aktiviteter som kan användas, men jag önskar fördjupad kunskap genom utbildningar som ger en djupare förståelse, särskilt eftersom jag finner det utmanande att förstå hur apparna fungerar intern. Jag skulle vilja ha mer kunskap och utbildning inom ämnet (A2).**

Hinder beskrivs vidare kring att pedagoger behöver ha kunskap för att arbeta med digitaliseringen och möjliggöra användningen i ett lärande syfte och inte i ett syfte där den används som en ”barnvakt”:

...jag betonar vikten av att barn tidigt lär sig använda lämpliggörande verktyg på ett ansvarsfullt sätt. En lämplighet är ett verktyg inom förskolan, inte en barnvakt... (C1)

Det framkom i nästan alla intervjuvar att förskollärarna var villiga att delta i vidareutbildning inom ämnet digitaliserings. För att genom det känna sig trygga i att integrera digitala verktyg i undervisningen och för att själva få en djupare förståelse för innebörden av att använda digitala verktyg. Men det beskrivs också att personligt intresse inte behöver spela någon roll, om förskollärarna besitter adekvat kompetens inom ämnet räcker det.
Användningen av digitalisering i förskolan begränsas av bristen på kunskap eller intresse hos många pedagoger för rätt användning. Det kan resultera i att digitala verktyg används på ett icke-pedagogiskt sätt (D2).

Enligt de tidigare citaten upplever förskollärarna att de behöver ökad kunskap för att kunna undervisa med digitala verktyg på ett betydelsefullt och pedagogiskt sätt. Vissa förskollärare menar dock att denna kunskap tillhandahålls av arbetsgivaren.

### 6.2.5. Kompetensutveckling inom digitalisering

Det lyfts fram hur arbetet med digitalisering i förskolan är en del av utbildningen enligt läroplanen och det ska vara en del av förskolans verksamhet. Digitala verktyg ska integreras i förskolan eftersom IKT är en viktig del av förskolans utbildning och kunskap om ämnet beskrivs som oerhört viktigt för att det ska kunna bedrivas på ett pedagogiskt sätt och inte användas som exempelvis ett tidsfördriv. Samt att utbildning inom digitalisering finns genom IKT på förskolor. En av respondenterna beskriver att genom nätverksträffar inom IKT, kan förskollärarna med mer kunskap inom digital teknik stötta sina kollegor i deras kunskapsutveckling:

_Jag har ansvar för IKT och anser att digitala verktyg bör integreras i förskolan, då det utgör en viktig del av förskolans arbetsmetodik. Pedagoger som inte har erfarenhet av digitala verktyg eller tror att de enbart används för spel, behöver de utbildning inom ämnet. Utbildning i form av nätverksträffar med IKT-representanter från varje förskola anordnas där vi utbildar dem för att sedan överföra kunskapen till sina respektive förskolor. Att använda digitala verktyg möjliggör en djupare inlärning och främjar ett nytt sätt att tänka (C1)._ 

7. Diskussion


7.1. Metoddiskussion

Denna studie utgår från en kvalitativ undersökningsmetod utifrån Kvale och Brinkmann (2014). Deras metodik fokuserar på att avsikten med kvalitativa intervjuer är att utforska deltagarnas egna tankar och perspektiv ur deras egen synvinkel. Med detta tillvägagångssätt strävas det efter att fånga och förstå respondenternas inre tankar och perspektiv vilket ger en djupare inblick i deras upplevelser och tolkningar av det studerade fenomenet. Kvalitativa metoder har både positiva och negativa sidor i forskningen eftersom de fokuserar på människors attityder och tolkningar. Fördelen är möjligheten att tydligt visa människors åsikter och erfarenheter vilket vidare ger möjligheten att utforska och förstå djupare skikt av människors tankar och känslor som i sin tur kan bidra till att skapa ny och djupare förståelse för de fenomen som studeras.


Eftersom frågorna skickades ut till biträdande rektorer som i sin tur vidarebefordrade länken till frågeformuläret till sina förskollärare, är det med största sannolikhet att enbart utbildade förskollärare har svarat på frågorna. Däremed kan resultatet och slutsatserna i hög grad vara representerade av denna specifika grupp inom förskoleverksamheten och det skapar en mer trovärdighet till arbetet. Det är viktigt att


7.2. Resultatdiskussion
I kommande avsnitt kommer studiens resultat att synliggöras och diskuteras i relation till tidigare forskning och den teoretiska bakgrunden. För att ge en tydligare struktur har diskussionen delats in i följande underrubriker: ”Förskollärares inställning och integrering av digitala verktyg” och ”Utmaningar och möjligheter vid arbete med digitala verktyg i förskolan”.

7.2.1. Förskollärares inställning och integrering av digitala verktyg
digitala verktyg inte riktas mot pedagogiska syften och tenderar att likna en form av barnpassning. Denna brist på pedagogisk inriktning är ofta förknippad med en upplevelse av otillräcklig kunskap hos förskollärarna inom det digitala området.

Många av förskollärarna som deltog i undersökhningen uttryckte att digitala verktyg skulle fungera som en naturlig del av den dagliga verksamheten, samtidigt som den skulle ha ett syfte och inte bara finnas där av ren rutin. Förskollärarna beskrevs att digitala verktyg inte riktas mot pedagogiska syften och tenderar att likna en form av barnpassning. Denna brist på pedagogisk inriktning är ofta förknippad med en upplevelse av otillräcklig kunskap hos förskollärarna inom det digitala området.

Många av förskollärarna som deltog i undersökhningen uttryckte att digitala verktyg skulle fungera som en naturlig del av den dagliga verksamheten, samtidigt som den skulle ha ett syfte och inte bara finnas där av ren rutin. Förskollärarna beskrevs att digitala verktyg inte riktas mot pedagogiska syften och tenderar att likna en form av barnpassning. Denna brist på pedagogisk inriktning är ofta förknippad med en upplevelse av otillräcklig kunskap hos förskollärarna inom det digitala området.

Förskollärarna beskrevs att digitala verktyg inte riktas mot pedagogiska syften och tenderar att likna en form av barnpassning. Denna brist på pedagogisk inriktning är ofta förknippad med en upplevelse av otillräcklig kunskap hos förskollärarna inom det digitala området. Denna brist på pedagogisk inriktning är ofta förknippad med en upplevelse av otillräcklig kunskap hos förskollärarna inom det digitala området. Denna brist på pedagogisk inriktning är ofta förknippad med en upplevelse av otillräcklig kunskap hos förskollärarna inom det digitala området. Denna brist på pedagogisk inriktning är ofta förknippad med en upplevelse av otillräcklig kunskap hos förskollärarna inom det digitala området.


7.3. Slutsats
Att dra konkreta slutsatser från vår studie är en utmaning på grund av den begränsade omfattningen. Trots detta har flera aspekter framkommit under analysen som tyder på
ett resultat som överensstämmer med tidigare forskning. Här är några av de huvudpunkter som identifierats:

- **Resultaten av studien visar att digitala verktyg integreras i förskolans verksamhet, det är inkluderat i undervisningen med varierande innehåll.**

- **De förskollärare som visade extra intresse för att arbeta med digitala verktyg fokuserade särskilt på exempelvis programmering (blue bots), källkritik genom stopmotion (green screen) i undervisningen, för att erbjuda barnen utveckling av adekvat digital kompetens. Denna betoning har också observerats i tidigare forskning som lyfts i vår studie.**

- **I liknelse med forskning som tagits upp tidigare i arbetet, visar denna studie att förskollärares attityder, intresse och kunskap om digitala verktyg påverkar hur det integreras i förskolans verksamhet. Barnens digitala kompetens påverkas även i vilken utsträckning de ges möjlighet att utvecklas.**

- **Studien redogör även för intresset och vikten av fortbildning inom digitalisering utifrån förskollärarnas perspektiv. För att då stärka deras digitala kompetens och möjliggöra integrationen av digitala verktyg i meningsfulla lärandesituationer.**

7.4. **Didaktiska implikationer**
De didaktiska följder som framkommer i denna studie understryker främst betydelsen av att förskollärare själva har tillräckligt med digital kompetens. För att i sin tur bedriva undervisning i förskolan som följer läroplanens mål (Lpfö18, 2018). Resultaten pekar på att förutsättningarna för att erbjuda barnen utveckling av digital kompetens varierar, vilket kan riskera en ojämlikhet i förskole utbildningen. Förskollärarna besitter varierande kunskap inom digitalisering, vilket nödvändigtvis inte påverkar integreringen av digitala verktyg i verksamheten. Vår studie visar däremot att digitala verktyg integreras oavsett personliga åsikter kring ämnet, det handlar snarare om att integrationen varierar beroende på förskollärarnas intresse och kunskap. Denna undersökning kan vara till nytta för rektorer och huvudmän eftersom det belyser utmaningar som kan uppstå i arbetet med att utveckla barns digitala kompetens. Genom att erbjuda förskollärare vidareutbildning inom digitalisering och tillhandahålla fungerande digitala verktyg, skapas förutsättningar för att integrera digitala verktyg i förskolan jämligt och med pedagogisk baktanke. För att säkerställa att förskollärarna erbjuder barnen en likvärdig utbildning inom det aktuella änet digitalisering, krävs följande åtgärder att göra förskolan jämlig enligt läroplanen (Lpfö18, 2018).

7.5. **Förslag på vidare forskning**
Forskningsområdet för digitalisering i förskolan är dynamiskt och fortsätter att utvecklas i takt med teknologins framsteg, förändringar i utbildningssystemet och nya rekommendationer om skärmtid för barn enligt WHO (World Health Organization, 2019). Förväntas att använda digitala verktyg på ett effektivt sätt blir avgörande för att optimera lärande och främja utvecklingen hos förskolebarnen. Med en fördjupad undersökning av olika digitala verktyg kan det ge fler insikter om hur det kan anpassas på ett effektivt sätt för att stödja barnens inlärningsprocesser. Det är väsentligt att utvärdera pedagogiska appar och program för deras specifika inverkan på både
kognitiva och sociala färdigheter hos förskolebarn. För att säkerställa att förskollärare är rustade att integrera digitala verktyg på ett meningsfullt sätt i undervisningen krävs särskild uppmärksamhet på digital kompetens. Studier som utforskar hur pedagoger kan förberedas och stödjas genom fortbildning och utbildningsprogram inom detta område är väsentliga för att främja en hållbar och effektiv användning av teknologi i förskolemiljön. Dessa studier kan i sin tur erbjuda insikter om de mest effektiva utbildningsstrategierna och resurserna för att både öka pedagogernas förtroende och kompetens när det gäller användningen av digitala verktyg. Fortsatt forskning inom dessa områden kan bidra till en djupare förståelse för hur digitalisering kan gynna förskole utbildningen och hur man på bästa möjliga sätt kan integrera digitala verktyg på ett meningsfullt och pedagogiskt sätt i verksamheten.
8. Referenser


Bilagor

Bilaga 1. Intervjuguide/frågeformulär

Intervjufrågor

Slutna frågor:
- Vilken åldersgrupp tillhör du?
  o 20–25
  o 26–35
  o 36–45

- Hur länge har du arbetat som förskollärare?
  o 0–5 år
  o 6–10 år
  o 11–15 år
  o 16–20 år
  o 21–25 år
  o 26–30 år
  o 31–35 år
  o 36+ år

- Vilken ålder har barngruppen som du arbetar med idag?
  o 1–2 år
  o 3–4 år
  o 3–6 år
  o 1–6 år

Huvudfrågor:
1. Hur ofta använder du digitala verktyg i förskoleverksamheten med barnen? Vad kan det tillföra?
2. Vilka digitala verktyg använder du i din verksamhet och varför? Vad finns det för syften med användningen av dessa verktyg i förskolan?
3. Tycker du att digitaliseringen behöver mer eller mindre plats i förskolans verksamhet? Motivera gärna ditt svar!
4. Känner du att du som förskollärare har tillräcklig utbildning för att känna dig trygg med att använda digitala verktyg i förskolan? Beskriv gärna
5. Vilka möjligheter ser du med att arbeta med digitalisering i förskolans verksamhet?
6. Vilka utmaningar eller hinder ser du med att arbeta med digitalisering i förskolans verksamhet?
7. Hur arbetar förskolan med att skapa förutsättningar för barn att arbeta med digitala verktyg?
8. Hur anpassas undervisningen med digitala verktyg utifrån barnens intressen? Vilka utmaningar upplever du att det finns?
9. Vad är din åsikt om WHO:s (World Health Organization, 2019) riktlinjer för barns skärmstund, som föreskriver att barn under 5 år bör begränsa sin skärmstund till högst en timme per dag?
10. Kan du ge exempel på hur du arbetar med digitala verktyg för att stärka barns utveckling och lärande?
11. Hur ser du på din roll som förskollärare, när det gäller användning att integrera digitala verktyg i förskolans verksamhet?
12. Vilket utrymme anser du att användning av digitala verktyg i undervisningen har i förskolan? Varför är det tillräckligt?
13. Finns det något annat du skulle vilja tillägga eller dela med dig av med att arbeta med digitalisering i förskolan?
Bilaga 2. Informations- och samtyckesblankett

Informationsbrev till förskollärare

Hej!

Vi är två studenter från Förskollärarprogrammet, Högskolan i Gävle. Vi skriver just nu vårt examensarbete i didaktik och syftet med arbetet är undersöka hur förskollärare arbetar med digitala verktyg i förskolan och hur digitala verktyg kan bidra till barns utveckling och lärande.

Vi vill ställa frågor till er förskollärare för att samla in värdefull information till vår studie, genom ett frågeformulär/skriftlig intervju som innehåller 16 frågor och tar ungefär 15–20 minuter att besvara.

Vi följer regelverket enligt dataskyddsförordningen (GDPR), samt Vetenskapsrådets riktlinjer för God forskningssed och det insamlade materialet kommer att förstöras efter att uppsatsen är godkänd.

Deltagandet i enkätundersökningen är helt frivilligt och genom att svara på frågorna ger du ditt samtycke till att delta i studien. Du har möjlighet att avbryta din medverkan när som helst genom att enkelt stänga webbläsaren. Om du gör det kommer inga av de uppgifter du har angett att sparas, förutsatt att du inte har klickat på "skicka".

Respondenternas svar kommer endast användas i denna studie och identiteten skyddas då deltagarna förblir anonyma genom hela processen.

Vi är tacksamma för svar omgående! Länk till frågeformuläret: https://docs.google.com/...

Undrar ni över något är ni välkomna att kontakta oss studenter eller vår handledare vid Högskolan i Gävle.

Med vänliga hälsningar,
Alva Jörtsö och Felicia Almén
[Kontaktuppgifter har tagits bort]

Kontaktperson Högskolan i Gävle:
Handledare: Maryam Bourbour
[Kontaktuppgifter har tagits bort]