

Beteckning: HRV:C09:28



Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap

Muslimska tjejer i idrottssverige
En intervjustudie om islam och idrottsutövande

Erik Eriksson
Juni 2009

C-uppsats, 15 högskolepoäng
Religionsvetenskap

Religionsvetenskap med inriktning mot kultur och identitet C
Handledare: Olov Dahlin

Abstract

I och med min kontakt med invandrarungdomar i skolan har jag ställt mig frågan om relationen mellan muslimska tjejer och idrottsutövande. Den kontakt som jag har fått inom skolan med muslimska tjejer och idrott är positiv över lag och detta gör att den bild som media ofta visar med stereotypa bilder av islam inte stämmer. De frågeställningar som belyses i denna undersökning är hur muslimska tjejer ser på idrott och idrottsutövande och om idrottsföreningar gör någonting för att integrera dessa tjejer i sin verksamhet. För att besvara frågeställningarna utgår jag ifrån en intervjustudie med fyra muslimska tjejer. Resultatet av denna undersökning visar att tre av de muslimska tjejerna som blir intervjuade är positiva till ett aktivt idrottsutövande. Samtidigt är det en av tjejerna som säger att hon inte får hålla på med idrott på grund av religionen. Vidare visar studien att idrottsföreningarna inte gör så mycket för att knyta till sig dessa tjejer för att börja idrotta aktivt i en förening.

Innehåll

1. Inledning.....	4
2. Syfte och frågeställningar.....	6
3. Material	7
4. Metod	7
5. Disposition	9
6. Tidigare forskning.....	9
6.1 Muslima.....	9
6.2 Några muslimska elevers hemsituation och relation till skolämnet hem- och konsumentkunskap.....	12
6.3 Muslimers integration i det svenska samhället.....	13
7. Undersökning	13
7.1 De muslimska tjejerna.....	13
7.2 Vad säger idrottsföreningarna	19
8. Analys.....	20
8.1 De intervjuade tjejerna	20
8.2 Litteraturen och information från intervjuerna.....	24
8.3 Idrottsföreningarna och information från intervjuerna.....	28
8.4 Integrering av de muslimska tjejerna i idrotten.....	29
9. Slutsatser	29
10. Sammanfattning	30
11. Källförteckning.....	31
Bilaga 1	32
Bilaga 2	33

1. Inledning

Idrott har alltid varit en viktig del av mitt liv. I yngre ålder handlade det om att utöva idrotterna fotboll och bandy. I slutet av tonåren gick jag från att vara aktiv idrottsutövare till att få en roll på sidan av planen som åskådare. Oavsett om det har handlat om att aktivt eller passivt deltagande så har idrotten alltid haft en viktig betydelse för att känna en gemenskap med andra människor och att ha en social trygghet. Denna sociala trygghet som idrotten skapat för mig har jag hittat både bland mina vänner när jag gick i grundskolan och bland vänner på jobbet och på högskolan.

I och med att jag läser till lärare i religion och svenska som andraspråk på gymnasienivå har jag mött religioner både på seminarier på högskolan och bland elever på gymnasiet. Den kunskap som jag har införskaffat mig om religion vid högskolan har fått mig att fundera kring olika företeelser som är sammankopplade mellan individ och religion. I den undervisning som jag har genomfört med elever som har svenska som andraspråk har jag funnit intressanta kopplingar mellan individ, religion och samhälle. Tidigare har jag beskrivit min egen relation till idrotten och hur den har hjälpt mig med social trygghet. I denna uppsats kommer jag att belysa relationen mellan idrott, individ, religion och samhälle. Dessa fyra begrepp är både vida och djupa. Detta har fått mig att tänka på specifika ämnen som berör alla begreppen.

Under sommaren 2008 var jag lärare för en sommarkurs för elever med svenska som andraspråk vid en gymnasieskola i mellan Sverige. De elever som läste denna sommarkurs är även elever vid IVIK-programmet, individuella programmet för ungdomar med invandrarbakgrund. Denna sommarkurs bedrevs både utomhus och inomhus och detta gjorde att eleverna kom i kontakt med många olika utomhusaktiviteter. Majoriteten av eleverna som läste sommarkursen var tjejer med muslimsk bakgrund. Dessa elever valde till en början att vara passiva och inte ta någon plats när gruppen spelade fotboll eller brännboll. Om detta grundade sig i generell blyghet eller berodde på deras religiösa bakgrund låter jag vara osagt. Dock kommer jag att försöka att besvara frågan kring om religionen har någon betydelse vid ett eventuellt idrottsutövande. Det var mycket intressant för mig som lärare att få följa dessa elever allt eftersom kursen fortskred. Eleverna började ta allt mer plats och stod till slut i centrum och var de som frågade mig när vi skulle gå ut och spela fotboll.

Den utveckling hos eleverna som jag beskriver ovan blev jag mycket glad och fascinerad över. De frågor som infann sig hos mig var vilken relation dessa elever har till idrott och om

deras idrottsutövande påverkas av deras religion. Jag hade inte kunnat läsa mig till något om detta tidigare och ville därför utgå från de muslimska tjejer jag träffat genom undervisningen och göra intervjuer med dem om vad de anser. För mig såg det ut som att eleverna tyckte det var mycket roligt att utöva idrott men jag visste varken om de gjorde det på fritiden eller om de skulle vilja göra det.

I massmedia möter man ofta en stereotypisk bild av hur muslimska tjejer blir hårt hållna och begränsas av sina föräldrar. Denna journalistik diskuterar även Henrik Bachner i ett av kapitlen i boken *Religion och medier, några perspektiv*. Han beskriver där att medierna har en fundamental roll för vilken information som ska nå ut. Bachner är av den uppfattningen att det är svårt att underskatta mediernas inflytande då de regelmässigt förmedlar stereotypa bilder av grupper som är i minoritet.¹ Bachner poängterar att detta handlande från medierna bidrar till att sprida, befästa och legitimera fördomar om religiösa minoritetsgrupper. I en artikel från *Borås Tidning* går det att läsa en artikel som heter *Förlorad mödom är någonting man talat tyst om*, skriven av Snezana Gerasovska, som handlar om muslimska tjejer som blir hårt hållna av sina pappor.² Författaren skriver om hur de intervjuade tjejerna ställer sig till att ha sexuellt umgänge före äktenskapet och om möjligheterna att operera mödomshinnan för att den ska vara hel till äktenskapet, detta för att flickan ska vara den blivande mannen och sin pappa till lags.

Det är inte så att jag tycker de frågor som till exempel Snezana Gerasovska tar upp är oviktiga eller att bilden inte kan stämma överens med verkligheten, men det tenderar att bli en ensidig bild av de muslimska tjejerna. Genom min uppsats vill jag visa att det finns ett handlingsutrymme för dessa tjejer, till exempel att de genom idrott skulle kunna ta plats i samhället. I *Helsingborgs Dagblad* skriver Pamela Kocken en artikel som heter *Svårflirtade tjejer på idrottssatsning* som handlar om hur Helsingborgsidrottens samorganisation bokar en idrottshall varje söndag för att låta ungdomar med invandrarbakgrund få prova olika idrotter.³ Mike Wall som driver projektet anser att det är viktigt att invandrarungdomar får samma möjligheter som infödda svenska ungdomar. Han menar att invandrarungdomarna många gånger inte är aktiva i någon idrottsförening. Detta kan bero på att de håller på med spontanidrott eller att privatekonomin sätter stopp för idrottsutövandet. Författaren till artikeln

¹ Bachner, 2006, s. 143-161.

² Gerasovska, 2000.

³ Kocken, 2008.

skriver även att det går bra för muslimska tjejer att simma i och med att de stänger av bassängen för alla andra förutom för dessa tjejer. Denna artikel tycker jag visar en bild där invandrarungdomar, och specifikt muslimska tjejer, får möjlighet till ett idrottsutövande.

Jag har genomfört min undersökning i en stad i mellan Sverige, som jag anser är en segregerad mindre stad i Sverige. Det finns två stycken stadsdelar som bland allmänhet och media uppfattas som de två mest segregerade områdena i staden. Segregering är aldrig någonting positivt, som jag ser det, och därför tycker jag att det är viktigt för ungdomarnas identitet att lära känna andra ungdomar utanför den stadsdel de lever i. Detta tror jag kan göras bland annat genom att ungdomar med invandrarbakgrund får integreras med andra ungdomar genom idrotten. En del ungdomar kan behöva en knuff i ryggen eller information om var man kan spela. Därför gör jag en liten uppföljning i uppsatsen, som handlar om huruvida idrottsföreningar försöker knyta till sig denna grupp ungdomar, d.v.s. tjejer med muslimsk tro eller bakgrund som lever i segregerade delar av denna stad.

2. Syfte och frågeställningar

Syftet med denna uppsats är att försöka synliggöra om religionen har någon påverkan på ungdomars idrottande och idrottsintresse. Jag fokuserar på tjejer med muslimsk bakgrund som är 17 till 18 år gamla, för att se hur religionen påverkar deras tankar kring idrott. Det handlar om att synliggöra hur religionen påverkar tjejerna i deras idrottsintresse, samt i deras utövande av idrott.

Jag vill också undersöka om idrottsföreningar i staden i mellan Sverige arbetar för att knyta till sig dessa ungdomar. Syftet med detta är att försöka få klarhet i om idrottsföreningar försöker att hjälpa till med integrationen av dessa ungdomar i samhället.

Vidare kommer jag även att diskutera resultaten av intervjuerna med de muslimska tjejerna och idrottsföreningarna utifrån vad som kan göras för att integrera tjejerna inom en idrottsverksamhet.

De frågeställningar som jag kommer att utgå ifrån i uppsatsen är följande:

- På vilka sätt påverkar religionen 17-18-åriga muslimska tjejers intresse för och utövande av idrott?

- Jobbar idrottsföreningar i den mellansvenska staden för att tjejer med muslimsk bakgrund ska välja att börja utöva idrott i deras verksamhet? I så fall på vilka sätt?

3. Material

För att kunna besvara mina frågeställningar kommer jag att arbeta utifrån intervjuer. Dessa intervjuer kommer att genomföras med fyra muslimska tjejer. De muslimska tjejer som jag har valt att intervjua är mellan 17 och 18 år gamla. De har varit i Sverige mellan ett och två år. De kommer från Iran, Irak och Somalia. De läser alla fyra vid IVIK vid en gymnasieskola i Sverige. De har läst på IVIK mellan ett år och ett år och fem månader. Detta medför att deras kunskaper i svenska språket till viss del är begränsade.

Jag har intervjuat två fotbollsföreningar och två basketföreningar. Jag har försökt att skapa kontakt med fler idrottsföreningar utan resultat. Detta har medfört att valet av idrottsföreningar inte har någon lokal förankring till något segregerat område där det bor många muslimer.

Utöver intervjuerna kommer jag också att göra en granskning av relevant litteratur. En bok som visat sig särskilt intressant och användbar är *Muslima* av Pia Karlsson Minganti. Jag kommer även att använda mig av Pernilla Jacobsson uppsats *Några muslimska elevers hemsituation och relation till skolarbetet hem- och konsumentkunskap*. Uppsatsen belyser även jämställdhet. En till uppsats som jag kommer att redovisa delar ur och diskutera är *Muslimers integration i det svenska samhället* av Sabrina Saleem.

4. Metod

Jag har genomfört intervjuer med ungdomar som är 17 till 18 år gamla. I och med att jag har vikarierat som lärare på IVIK-programmet vid en gymnasieskola blev det ett självklart val att intervjua tjejer från denna skola. Varför detta blev naturligt är att det är den enda skolan i kommunen som bedriver undervisning för elever med svenska som andraspråk och på gymnasienivå. För att få ett godkännande av den berörda skolan till att genomföra dessa fyra intervjuer förde jag en dialog med biträdande rektor och ämneslagsansvarig för IVIK-programmet. I denna dialog förklarade jag mitt syfte med intervjuerna och vilket tillvägagångssätt jag skulle använda mig av. Efter detta beskrev jag vilka frågor jag skulle ställa och vilken profil de hade för ytterligare två lärare som i sin tur frågade sina klasser om det fanns

någon tjej som kunde tänka sig att ställa upp på en intervju. Genom att använda detta tillvägagångssätt ansåg både jag och skolledningen att eleverna hade valt att ställa upp utan att ha behövt känna sig tvingade att delta. Tjejerna är anonyma och har erhållit fingerade namn i uppsatsen.

Jag har använt mig av Idar Magne Holme och Bernt Krohn Solvangs bok *Forskningsmetodik Om kvalitativa och kvantitativa metoder*.⁴ Ansatsen i uppsatsen har varit att använda en kvalitativ metod då antalet intervjuade är få och avsikten har varit att gå på djupet i dessa fyra fall. Det visade sig dock inte så lätt att få uttömmande svar på grund av ömsesidiga begränsningar i språk. Jag talar inte något av de språk som tjejerna behärskar och deras svenska är begränsad. Detta innebar att intervjuerna blev formaliserade eller strukturerade till karaktären, snarare än fria och ostrukturerade. Jag har sedan tidigare en förförståelse som innebär att jag har mina idéer och tankar kring företeelsen muslimska tjejers relation till idrott och idrottsutövande utifrån sin religion. Man bär alltid med sig en sådana förförståelse, men jag har strävat efter att medvetandegöra mig själv om och i uppsatsen ge uttryck för denna förförståelse kring de saker jag behandlar i uppsatsen. I min sammanställning och mina tolkningar av materialet har jag strävat efter att vara så neutral som möjligt.

Samtalen med ungdomarna har spelats in och sedan sammanställts. Dock underströk jag innan intervjun, att om någon av eleverna inte ville bli inspelad skulle vi avbryta intervjun omgående. Vidare poängterade jag för varje elev att om de inte ville svara på en fråga kunde vi hoppa över den eller om de inte ville fortsätta intervjun skulle vi genast avbryta. Jag har undersökt och lyft fram de delar i intervjuerna som jag anser sammanfaller med frågeställningarna. Vidare har jag även intervjuat ledare eller personal vid olika idrottsföreningar i staden utan geografiskt urval. Detta har genomförts via inspelning av telefonsamtal och kontakt via e-post. Sedan har jag sammanställt relevanta svar utifrån frågeställningarna.

Mitt eget ställningstagande i denna uppsats är att ungdomar med invandrarbakgrund måste få tillräcklig och nödvändig information, samt en chans i samhället. För mig är det självklart att dessa ungdomar kan integreras på ett bra sätt genom någon form av idrottsutövning där de får kontakt med nya människor och den svenska kulturen. Tyvärr målar medierna upp en – i mitt tycke – ensidig bild där muslimska tjejer inte skulle kunna ha samma förutsättningar som

⁴ Holme & Solvang, 2007.

svenska infödda tjejer. Medierna lyfter ofta fram att det är föräldrarna som styr mycket av deras liv. Genom uppsatsarbetet har min uppfattning istället kommit att bli, att dessa ungdomar på ett bra sätt kan integreras i samhället genom idrotten. Jag tror att för många föräldrar handlar det om att deras barn ska utvecklas som människor och då främst genom skolan. Men samtidigt skulle ungdomarna komma att utvecklas mycket på ett socialt plan om de började idrotta. Som jag ser det, kan muslimska tjejer ta lika mycket plats som alla andra ungdomar i samhället, om de bara får en rättvis chans.

5. Disposition

Denna uppsats består av tre olika delar. Den första delen behandlar frågeställningen angående de muslimska tjejernas relation till idrott och idrottsutövande med betoning på deras religion. I denna del redovisar jag de intervjuer som jag har genomfört. Sedan följs resultatet upp i analysen där jag genomför en djupare diskussion.

I den andra delen undersöker jag om idrottsföreningar i den berörda staden försöker att informera och hjälpa de muslimska tjejerna till att börja med någon form av idrottsutövande. Jag kopplar vidare samman resultatet av intervjuerna med de muslimska tjejerna med resultatet av de tillfrågade idrottsföreningarna. Denna jämförelse diskuteras i analysen.

Den tredje delen i uppsatsen består av den information som Pia Karlsson Minganti framför i sin bok *Muslima* som visar hur muslimska tjejer kan ta för sig i muslimska grupper. I analysen diskuterar jag med anknytning till det resultat som jag har kommit fram till utifrån intervjuerna med de muslimska tjejerna med den information som författaren förmedlar.

6. Tidigare forskning

I denna del av undersökningen kommer information från tre olika litterära källor att presenteras. Informationen som jag belyser i denna del har jag valt utifrån att den går att koppla samman med information från de intervjuade personerna och den första frågeställningen.

6.1 Muslima

Pia Karlsson Mingantis *Muslima* handlar sammanfattningsvis om den studie som hon har gjort om nio muslimska unga kvinnor. Det författaren försöker att belysa i boken är hur dessa kvinnor lever med sin islamska tro i det sekulariserade samhället de är en del av. De delar

som jag kommer att lyfta fram från boken är intressanta utifrån min frågeställning om hur muslimska tjejer påverkas av sin religion i ett eventuellt idrottsutövande. I frågeställningen belyser jag vikten av religionen i deras liv och hur den kan påverka deras idrottsutövande. Därför kommer jag att lyfta fram de delar ur boken som beskriver dessa unga kvinnor, och hur de uppfattar sin religion i relation till sin egen vardag i det svenska samhället. Jag är av den uppfattningen att det finns likheter mellan de scenarion som författaren beskriver i boken, och de tankar och situationer som beskrivs av de tjejer jag intervjuat.

Anledningen till att jag väljer att belysa denna bok beror på att författaren ger en ny och inspirerande bild av hur muslimska tjejer tar för sig bland de muslimska grupperna i det svenska samhället. Hon kan, utifrån sin studie av muslimska tjejer som har ett aktivt deltagande bland olika muslimska grupper och föreningar i Sverige, se att deras syn på kvinnans roll inte följer de stereotypa normerna. Med dessa stereotypa normer menar författaren främst mediernas bild av den muslimska kvinnan, en bild som inte alltid stämmer överens med verkligheten. Enligt författaren, väljer medierna oftast att lyfta fram delar där kvinnan inte har en framträdande roll i familjen och samhället.⁵ Författaren menar även att det finns en brokig bakgrund där människor har delade erfarenheter men att man nu kan se en tydlig markering hos många muslimska tjejer i Sverige. Kvinnorna tar för sig mer och känner att de har samma förutsättningar som männen i många situationer.

Som jag tidigare har beskrivit handlar inte Karlsson Mingantis bok om unga muslimska kvinnors ställningstaganden till idrottsutövande. Men det jag kommer att lyfta fram från boken är den inställning dessa unga kvinnor har till sin religion i relation till det vanliga livet i det svenska samhället. Jag kommer att välja ut delar från boken som jag anser sammanfaller med den frågeställning som jag har angående religionens påverkan mellan de muslimska tjejerna och deras eventuella idrottsutövande.

I det första stycket från boken gör författaren en intervju med en annan kvinna. Intervjun handlar om hur hon ser på den muslimska kvinnorollen i det svenska samhället.

Om tjejerna ibland kunde associera livet i Sverige med vulgaritet, känslökyla och utanförskap, väckte islamisk gemenskap andra känslor hos dem. För Latifa var

⁵ Karlsson Minganti, 2007.

åsynen av en sjalbeklädd tjej på motorcykel upplyftande, likaså hennes positiva gensvar med en snabb vink och ett leende.⁶

Vidare vill jag lyfta fram den känsla som några av de unga kvinnorna som författaren har intervjuat känner för sin islamska identitet. De ansåg att de hade levt ett liv utifrån ungdomskulturen med korta kjolar och där de imponerade på killar med kunskaper inom hiphopkulturen. Men denna del av livet var nu förbi och istället var de nu praktiserande muslimer. Dock vill författaren poängtera att den neo-etnicitet som beskrivs ovan med korta kjolar etc. egentligen ses som en så kallad ”folklorisering” av religionen av de unga kvinnorna.⁷ Istället försökte kvinnorna avstå både från gamla och nya etniciteter och kulturella traditioner. Författaren är av den uppfattningen att dessa unga kvinnor har gått sin egen väg och skapat sig en modell utan någon given kultur. För att exemplifiera hur författaren upplever de unga kvinnor som hon har träffat, väljer jag att citera en kortare del av en intervju nedan.

Pia: Du känner att det handlar om ett val, att du måste välja någon gång?

Samira: Egentligen måste jag inte, men det känns så. När man träffar folk från hemlandet, då känns det som om de tänker på ett sätt och har sina regler och så där. Och sen när man umgås med svenskar, så är det på ett annat sätt. Och då känns det som att man måste välja. Fast egentligen måste man inte det. För det går bra med båda två. Eller det borde gå bra med båda två. Jag försöker att intala mig själv att jag inte måste välja nu. Jag försöker koncentrera mig på skolan och så. Annars blir det bara för mycket.⁸

Citatet ovan förklarar författaren som att både Samira och de andra unga kvinnorna försöker att kringgå begrepp såsom kultur, etnicitet och nationalitet för att istället se till en mer gränsöverskridande religiös identitet. Detta menade författaren skulle vara mer lätthanterligt för kvinnorna.⁹

Sedan förklarar Karlsson Minganti vilken väg de unga muslimska kvinnorna har valt att gå utifrån sin religion.¹⁰ Hon är av den uppfattningen att många gånger tog de unga avstånd från de muslimska församlingarna. Tjejerna var inte alltid engagerade i vare sig församlingsarbete

⁶ Karlsson Minganti, 2007, s.134.

⁷ Karlsson Minganti, 2007.

⁸ Karlsson Minganti, 2007, s.138.

⁹ Karlsson Minganti, 2007.

¹⁰ Karlsson Minganti, 2007.

eller moskébesök. Det som istället engagerade och fick tjejerna att växa var den täta gemenskapen i de ungdomsförbund som fanns för muslimska ungdomar. Det som gjorde ungdomsförbundet intressant, och inte den vanliga församlingen, berodde på många olika faktorer. Det som författaren lyfter fram som viktigt var att alla ungdomar behärskade det svenska språket och detta medförde att de hade tillgång till Koranen, gudstjänster, predikningar och föreningsverksamhet på svenska. Ungdomsförbundet bidrog till en process för att forma islam efter samtida svensk och global kontext. De unga kvinnorna poängterade vikten av att det inte fanns några ledare i ungdomsförbunden med både god utbildning i islam men att de även hade erfarenhet av livet i Sverige och det svenska samhället som de lever i. De ansåg att deras liv speglades både av den muslimska tron och av de normer och värden som finns i det svenska samhället.

Vidare vill även författaren framhäva hur de unga kvinnorna inom det muslimska ungdomsförbundet tog många egna initiativ och var en drivande del i förbundet. Jag har valt ut delar av ett stycke ur boken som författaren lyfter fram som signifikativt för de unga kvinnornas självständighet.

När de fått klart besked om att läraren inte skulle komma, tog hon mod till sig och engagerade ungdomarna i en förberedelseuppgift inför kommande veckas besök från ett politiskt ungdomsförbund. /.../ Nadia hade antagit en seriös min och titulerade ungdomarna som systrar och bröder. Hon instruerade och senare: "Ursäkta bröder, det är bättre om ni delar in er i grupper, så att alla får komma till tals."¹¹

Citatet som är taget ur boken påvisar hur denna kvinna tar initiativet i gruppen. Hon väljer att vara en ledare som berättar både för kvinnorna och för männen i ungdomsförbundet hur de ska gå tillväga när inte läraren är där.

6.2 Några muslimska elevers hemsituation och relation till skolämnet hem- och konsumentkunskap

Det jag vill lyfta fram ur den undersökning som Pernilla Jacobsson gjort är kulturen. Jacobsson har skrivit om muslimska elevers tankar, kring hem- och konsumentkunskap i skolan och i de egna hemmen. Begreppet kultur i detta fall ska definieras som att det finns en typ av kultur i Sverige och att de muslimska eleverna har tagit med sig en egen kultur från

¹¹ Karlsson Minganti, 2007, s.156-157.

hemlandet. Eleverna är gemensamt beslutna om att de lever i Sverige och därför lever de även efter svenska kulturer när det handlar om hem- och konsumentkunskap.¹² Eleverna är av den uppfattningen att det går att sammankoppla den svenska kulturen med exempelvis den persiska och ha lite av varje i hemmet. Vidare anser en av eleverna att när man är hemma har man en kultur och när man är utanför hemmet har man den svenska kulturen. Eleven menar att denna situation gör att man lär sig av den nya kulturen.

6.3 Muslimers integration i det svenska samhället

Någonting som Sabrina Saleem lägger stor tonvikt vid i sin undersökning är betydelsen av integration för muslimer i det svenska samhället.¹³ Det som jag specifikt vill lyfta fram i min undersökning är de fakta som hon lägger fram gällande problematiken och svårigheterna kring integrationen. Det Saleem understryker är att det är omöjligt att göra en generalisering av islam som religion och av muslimer som utövare av religionen. Hon menar att det kan vara stor skillnad mellan en muslim som kommer från Turkiet eller Iran. De kan ha valt olika kunskaper och syn på religionen islam. Detta menar Saleem visar på att det kan bli integrationssvårigheter för muslimer som kommer till Sverige då vi i det svenska samhället har en generaliserad bild av muslimer. Denna homogena massa som många i det svenska samhället väljer att se muslimerna som, överrensstämmer inte heller med verkligheten, enligt Saleem, i och med att det finns många olika generationer av muslimer i Sverige. Dessa generationer har också olika syn på hur man utövar denna religion.

7. Undersökning

I undersökningen kommer information att redovisas utifrån de intervjuer som jag har genomfört med fyra tjejer. Denna information kommer att redovisas utifrån frågor som jag har ställt till intervjupersonerna. Svaren på dessa frågor redovisas i löpande text där varje fråga och svar behandlas var för sig.

7.1 De muslimska tjejerna

För att ge en tydlig bild över min undersökning utifrån min frågeställning kommer jag att belysa de delar i intervjuerna som är relevanta för frågeställningen. Jag kommer att redovisa frågor som både visar på grundläggande information av intervjupersonerna men även mer specifika frågor utifrån min frågeställning. Jag har även ställt frågor i intervjuerna som har

¹² Jacobsson, 2007.

¹³ Saleem, 2008.

fungerat som en brygga mellan de olika frågorna. Dessa frågor kommer dock inte behandlas i undersökningen utan finns i Bilaga 1. Resultatet av intervjuerna kommer att delas in utifrån de frågor som jag har ställt. Sedan kommer jag att visa resultatet för varje tjej till varje fråga. Detta tillvägagångssätt använder jag för att ge en tydlig bild av likheter och skillnader i svaren hos de olika intervjupersonerna. I de delar av intervjuerna som jag kommer att behandla i underökningen är jag benämnd som att jag leder samtalet (L) och tjejen som blir intervjuad betecknas (T) som i tjej. På några av frågorna finns det inte något svar från någon av intervjupersonerna. Detta beror antingen på att frågan inte kom på tal i intervjun, att eleven inte förstod frågan eller att det inte gavs något svar på frågan. Anledningen till att intervjupersonerna inte kan svara på frågorna beror på att deras kunskaper i svenska språket är begränsade. Detta medför även upprepningar och förtydliganden av mig som intervjuledare under samtalen.

Frågor och svar om de intervjuade personerna

Hur länge har du bott i Sverige?

Tjejerna berättar att de kommer ifrån Somalia, Iran och Irak. Tjejen 4 som har varit i Sverige precis i ett år är mycket eftertänksam innan hon svarar.

Hur länge har du gått i skolan i Sverige?

Alla fyra tjejerna började i skolan ganska omgående efter att de kom till Sverige. Anna har gått i skolan på IVIK i ett år. Lisa har gått i skolan i ett år och fyra månader. Eva har gått i skolan i ett år och fyra månader. Stina har gått precis i ett år i skolan. Eva och Stina hade problem med om jag menade den svenska skolan eller den skola som de hade studerat vid i hemlandet.

Har du någon idrottsaktivitet i skolan? Ex. gymnastik på schemat eller att ni går ut på eftermiddagarna?

Anna svarar på denna fråga att de har idrott på schemat. Hon tycker att det är väldigt roligt och svarar på ett mycket glatt sätt. Hon tycker om idrotten då de brukar spela fotboll, basket och simmar. Dock poängterar hon att när de ska simma delar de på klassen där killar och tjejer simmar var för sig. Sedan ger hon mig en förklaring ungefär som att jag visste om allt som har framstått som ett problem med slöjan. Sedan förklarar hon att det går bra att både muslimska tjejer och killar spelar fotboll tillsammans. Hon ger ett exempel från den sommarkurs där jag var lärare, där killarna och tjejerna spelade fotboll samtidigt. Hon tycker

att när de spelar fotboll kan de umgås i och med att de bara spelar fotboll och inte umgås på något intimt plan. De är som systrar och bröder tycker hon. Men sedan understryker hon att detta inte gäller angående simning.

Lisa börjar med att ursäkta sig efter att hon har fått frågan då hon inte hade varit med på dagens idrottslektion. Hon hade haft ont i benet och detta var anledningen till varför hon inte kunde vara med. Sedan frågade jag igen om de brukade ha idrott på schemat i skolan och då svarade hon ja. Hon tycker att det är roligt med idrotten.

Eva nickar instämmande och säger att de har idrott på schemat. Jag ställer en följdfråga om de spelar någon idrott med killarna också och svaret blir att de gör det ibland. När de spelar i idrottshallen spelar de tillsammans med killarna. Hon tycker att det är roligt att det finns idrott på schemat.

Stina tänker noggrant innan hon svarar och hon säger att de inte har någon idrott på schemat. Då frågar jag en följdfråga om de läser och skriver svenska istället på lektionerna som ligger på schemat. Då svarar hon att de har svenska och matte på schemat.

Skulle du vilja att det fanns idrott på något sätt på schemat i skolan? Vanlig gymnastik eller att de kan gå ut och spela exempelvis fotboll på eftermiddagen.

Stina skulle vilja ha idrott på schemat av något slag.

Tycker du om att titta på idrott på TV hemma med familjen eller gå och titta på idrottsevenemang i Gävle?

På denna fråga tolkar jag Annas svar att hon brukar titta på idrott hemma på TV:n men att hon inte går och tittar på idrottsevenemang i Gävle.

Lisa säger att hon inte brukar göra det. Jag försöker att förtydliga hennes svar genom att ställa en följdfråga om hon brukar kolla på idrott på TV och då blir svaret att hon brukar göra det. Svaret på frågan blir att hon inte går och kollar på idrottsevenemang i staden men att hon kollar på TV.

På denna fråga svarar Eva bestämt att hon inte brukar kolla på idrott hemma på TV:n. Jag frågar henne om någon annan i familjen brukar göra det och hon svarar att hennes bror brukar

kolla på fotboll. Jag frågar henne om hon också är intresserad av fotboll, men hon svarar att hon bara tycker om basket.

Stina säger att hon har varit och tittat på ett likalt fotbollslag. Sedan börjar vi prata om fotbolls EM som var förra sommaren när jag undervisade henne på sommarkursen. Hon tycker att det var roligt. Jag frågar sedan om hon brukar titta på fotboll på TV. Hon svarar snabbt ibland men lägger vikten vid att hon själv vill spela fotboll. Hon vill spela men hon tittar på när andra personer spelar. Sedan säger hon också att hennes pappa och bror också är idrottsintresserade.

Utövar du, håller du på med någon idrott själv?

På den här frågan svarar Anna att hon vill spela med ett fotbollslag. Hon har varit i kontakt med en kille som tränar ett fotbollslag. Hon ska ringa honom igen för att sedan kunna börja spela med det laget. Hon berättar sedan att det inte spelar någon roll om hon har sjal, eftersom att det i hennes mening går att spela med sjal också. Hon menar att det är upp till henne var hon vill sätta sin gräns.

Lisa svarar att hon hoppas kunna vara med i ett lag. Det skulle vara jätteroligt tycker hon. Det är främst basket som hon tänker sig vid ett idrottsutövande.

Eva svarar väldigt snabbt ja på denna fråga: Hon skulle vilja vara med i ett basketlag.

Svaret som jag får av Stina på denna fråga är att hon inte vill spela med något speciellt lag. Men hon tycker att det är kul att spela fotboll.

Vet du hur du ska gå tillväga om du vill börja med en idrott? Vem du ska prata med?

På den här frågan svarar Anna ungefär detsamma som tidigare att hon har varit i kontakt med den här killen, samtidigt säger hon att det är nog mest för svenska tjejer och inte för muslimska tjejer. Jag ställer en följdfråga om det har varit någon person på skolan och pratat om hur man går tillväga, för att börja spela fotboll eller om hon har sett några affischer på stan. På denna fråga svarar hon nej. Hon säger vidare att det var hon som tog kontakten med killen som har fotbollslaget, för att hon tycker om fotboll.

Lisa vet att inte ifall det har varit någon på skolan och pratat, och hon vet inte hur hon ska gå tillväga för att börja med idrott i ett lag. Hon idrottar bara med sina syskon men samtidigt tycker hon att det skulle vara roligt att spela med i ett lag.

Eva har ingen aning om hur hon ska göra för att börja med idrott i ett lag. Hon har aldrig hört någon prata om hur man ska göra för att vara med i ett lag.

På den här frågan svarar Stina att hon inte vet hur hon ska göra för att komma i kontakt med en idrottsförening.

Finns det någonting positivt med att idrotta på fritiden? Träffa kompisar, bra för kroppen?

Anna anser att det kan vara bra för kroppen i första hand. Det är viktigt att röra på sig hela livet tycker hon. Vidare är hon av den uppfattningen att kompisar kan hon träffa på fritiden på andra platser.

Svaret som jag får av Lisa på den här frågan av är att det både är bra för att hon kan träffa vänner och samtidigt är det bra för konditionen.

Eva tycker om att idrotta med andra personer. Det är främst detta som är viktigt och roligt för henne. Men samtidigt tycker hon att det är viktigt att röra på sig. Sedan anser hon att basketen som hon är intresserad av kan hjälpa henne att umgås och prata med andra människor.

Jag är kristen men jag kanske inte alltid följer det kristendomen strävar efter. Vilken relation och syn har du på din religion?

På den här frågan svarar Anna ingående att hon är muslim. Sedan säger hon att både hennes familj och vänner är muslimer. Sedan börjar hon diskutera det faktum att hon har sjal och att hennes vänner även har det. Detta ser hon dock inte som något problem i hennes vardag. Hon nämner även att familjen följer muslimska traditioner.

Lisa säger att både hon själv och hennes familj är muslimer. De lever alla som muslimer i familjen men hon poängterar att hon inte har någon sjal. Hon är av den uppfattningen att det inte spelar någon roll om tjejer har sjal eller inte. Det är upp till var och en. Sedan lever hennes familj utifrån muslimska traditioner när det T.ex. gäller mat.

Eva börjar med att berätta att hon inte har någon själ. Samtidigt säger hon att alla i hennes familj är muslimer. Vidare frågar jag henne om de har några speciella traditioner och då svarar hon att de ibland lagar mat som är tillagad utifrån muslimska traditioner.

På den här frågan svarar Stina att hon är muslim och att hennes familj också är muslimer. Sedan berättar hon om att hennes vänner också är muslimer. Jag frågar sedan henne om det är någonting speciellt som de gör i sitt religionsutövande. Då berättar hon att familjen går till moskén och att de äter mat utifrån muslimska traditioner.

Påverkar din religion dig på något sätt i ditt idrottsutövande på ett positivt sätt?

På denna fråga svarar Anna kortfattat att religionen inte gör någon skillnad i idrottsutövandet. Detta gör att jag ställer en följdfråga angående om hon kan se någonting negativt med religion för ett eventuellt idrottsutövande. Då svarar hon snabbt ja. Sedan fyller hon på med att säga att det inte är bra för henne att prata med killarna. Det är mycket lättare att prata med killarna här i Sverige och detta ska hon egentligen inte göra. Hon ger ett exempel där hon menar att hon som tjej måste sitta bredvid killar i bussen ibland. Det går inte att göra någonting åt det samtidigt som det egentligen inte ska spela någon roll. Hon förklarar de så, att det beror på vad hon som tjej tänker i killens närhet. Hon säger följande: *"Jag tror att det beror på hur man tänker mot den här killen. Så där jag tror. Om jag tycker andra saker det inte kommer att bli bra men jag tycker inte den här."* Sedan säger hon att det inte är någon idé att se det negativa.

Lisa börjar direkt prata om komplikationerna som uppstår i och med simning. Hon säger att tjejerna inte kan simma med killarna. Om det bara är tjejer går det bra. Jag frågar henne sedan hur det skulle gå om de spelade fotboll istället. På denna fråga säger hon att det inte spelar någon roll om hon spelar med killarna. Sedan frågar jag henne om religionen skulle kunna vara någonting negativt vid idrottsutövande och då får jag till svar att det egentligen bara är vid simningen. Detta förklarar hon med att tjejerna måste ha kläder som täcker hela kroppen. Sedan säger hon att religionen inte är något problem i idrottandet i allmänhet och att det inte är negativt.

På den här frågan svarar Eva att det inte finns någonting direkt positivt att lyfta fram. Därför ställer jag en följdfråga till henne om hon kan se att det finns någonting negativt med religion utifrån ett idrottsutövande. På denna fråga svarar hon följande:

T: Nej inte direkt. Det går att lösa det mesta med killar och tjejer.

L: Du pratade om dansen och att hålla varandra i händerna.

T: Nej det är inget problem. Det är vad jag tycker. (Skrattar)

Stina börjar med att berätta att hennes religion säger att hon inte kan spela fotboll med killar. Sedan säger hon att sjalen också kan vara ett problem för henne. Hon anser att om en flicka tycker om fotboll så går det i alla fall inte för henne att spela. Hon säger sedan att hon själv tycker om både dans och fotboll men att det inte fungerar för henne att utöva dessa idrotter. Samtidigt säger hon att fotboll brukar hon spela hemma med familjen där det bara är familjen som ser på, samt att ingen får titta på henne när hon dansar. Sedan frågar jag henne om det är samma sak med fotboll som med dansen att ingen får titta på henne. På den frågan svarar hon att hennes mamma godkänner att hon spelar hemma men inte att hon går iväg.

7.2 Vad säger idrottsföreningarna

Den andra frågeställningen i uppsatsen handlar om huruvida idrottsföreningar i staden i mellan Sverige försöker att knyta an till dessa muslimska tjejer till sina föreningar. Eftersom att det finns många muslimska tjejer i staden ansåg jag att det kunde vara intressant och se hur föreningarna resonerar i denna fråga. För att få svar på min frågeställning har jag haft kontakt via e-post och telefon med idrottsföreningarna. Eftersom det är ideellt arbetande personer inom dessa idrottsföreningar har det inneburit att jag enbart har fått kortare svar per telefon. Den kontakt som jag har försökt att få med hjälp av e-post har tyvärr inte givit någon respons. Det bör poängteras att jag gjorde intervjuerna med de muslimska tjejerna innan jag gjorde intervjuerna med idrottsklubbarna. Detta medförde att jag valde att intervjua fotbolls- och basketföreningar i området kring staden. Jag ger en sammanfattning av den information som går att använda i denna uppsats, utifrån de svar som jag har fått av idrottsföreningarna.

På frågan om idrottsföreningen i sin verksamhet har försökt att få dessa tjejer intresserade av idrott och börja utöva det, blev svaren negativa. Ingen av idrottsföreningarna som jag intervjuade hade tänkt på att försöka att specifikt vända sig till dessa tjejer. Två av idrottsföreningarna hade annonserat på grundskolan, att det finns möjlighet att börja spela fotboll med dem. Detta gjordes genom att föreningen besökte skolan och satte upp lappar och pratade i klasser. Vidare menade alla fyra föreningarna att om ungdomarna vill komma och börja spela med i ett lag, brukar oftast föräldrarna kontakta ledaren för laget. En utav

basketklubbarna menade att intresset bland ungdomarna sprids mellan barnen själva och detta gör att de inte behöver ha någon egen marknadsföring.

På frågan som handlade om ifall idrottsföreningen kunde tänka sig att göra någonting för att knyta till sig dessa tjejer fick jag inget direkt konkret svar från någon av dem. Ett intressant svar att lyfta fram från en av föreningarna var att de hade så pass många ungdomar redan och att detta gjorde att de inte behövde få in fler ungdomar, eftersom de inte hade plats för fler. En annan idrottsförening tyckte att det kunde vara bra om de spelade med i ett lag. Problemet låg dock i att dessa tjejer var äldre och att detta gjorde att de skulle ha problem att ta en plats i ett befintligt fotbollslag, detta på grund av att de har spelat fotboll i många år. På så sätt skulle de vara på olika nivåer då de muslimska tjejerna inte har spelat fotboll på den här nivån förut. Föregående mening är en notering och förtydligande av mig.

Dock var alla fyra idrottsföreningarna positiva till frågan om det skulle vara bra för dessa tjejer att utöva en idrott. De fyra idrottsföreningarna menade att det alltid är bra för ungdomar att motionera. Sedan poängterade en av idrottsföreningarna vikten av gemenskap som man kan bygga upp i ett idrottslag.

8. Analys

I analysen kommer jag att besvara de två frågeställningarna. Jag kommer även att belysa andra intressanta upptäckter som jag har gjort i samband med intervjuerna. Jag inleder med analysen av intervjuerna och fortsätter sedan med en analys av litteraturen.

8.1 De intervjuade tjejerna

Den sammanhängande bilden som jag fick av de intervjuade tjejerna var att alla fyra hade en avslappnad och lugn inställning till intervjun. Anledningen till detta tror jag kan grunda sig i att jag har kommit i kontakt med tre av tjejerna sedan tidigare under en sommarkurs. Detta medförde att tjejerna öppnade sig för mig och verkligen förklarade sin syn på frågorna som jag ställde till dem. Detta anser jag visade sig i att jag oftast fick tydliga svar och jag märkte att de svarade med egna ord och inte gav mig svar som de trodde att jag ville ha. Det bör poängteras att jag försökte använda mig av frågor som inte skulle vara ledande eller där tjejerna kunde förstå vilka svar jag möjligtvis var intresserad av. Dock var detta svårt i och med att tjejerna har problem med svenska språket. Därför behövde frågorna formuleras på ett

enkelt och otvetydigt sätt för att tjejerna skulle förstå dem. Ibland blev jag tvungen att förklarar och exemplifiera frågorna för tjejerna.

De två första frågorna, om hur länge de har bott i Sverige och hur länge de har gått i den svenska skolan, använder jag som en inledning för att kunna fastställa om det är någon av dem som faller utanför ramen för arbetet, det vill säga ifall någon av dem varit i Sverige mycket längre eller kortare tid än någon av de andra. I detta fall anser jag att det inte är någon större avvikelse mellan tjejerna. Dock bör det lyftas fram att Stina går i en klass och de tre andra tjejerna i en annan. Klassen som Stina går i är en förberedelseklass och den andra klassen med de andra tjejerna ligger på en lite högre nivå i svenska språket både muntligt och skriftligt. Detta medför i intervjuerna att Stina har lite mer problem att förstå frågorna. På grund av detta måste jag beskriva vissa frågor med mer ingående exempel för henne.

På frågan om de har någon idrottsaktivitet i skolan svarar Anna, Lisa och Eva att de har idrott på schemat. Stina svarar att hon inte har det men att hon istället har mycket svenska och även matematik. Detta beror på att hon inte har börjat med andra ämnen än svenska och matematik än på grund av att hon fortfarande går i förberedelseklassen. Det som är mycket intressant när jag ställer denna fråga, är att Anna direkt börjar prata och föra upp en diskussion om hur deras gymnastiksituation ser ut på grund av att de är muslimer. Jag behöver inte säga så många saker utan hon ger en intressant förklaring då hon berättar att tjejer och killar inte simmar tillsammans. Vidare börjar hon prata om positiva saker där hon lyfter fram att killar och tjejer utövar andra sporter tillsammans på gymnastiken. Hon försöker även att poängtera att när de till exempel spelar fotboll, så gör de det som systrar och bröder. Detta tolkar jag som att hon försöker att säga att det bara är idrott och inte någonting som kan förknippas med intimitet. Vidare märker jag i hennes kroppsspråk att hon tycker om idrott och att jag förde ämnet på tal. Lisa och Eva får jag inte lika långa svar av när det gäller hur idrottslektionerna ser ut utifrån att de är muslimer. De tycker om idrotten som de har under lektionstid. Det blir inte samma diskussion med dessa två tjejer.

På frågan om Stina skulle vilja ha idrott på schemat säger hon tydligt och glatt att detta skulle vara mycket roligt. Eftersom jag har kommit i kontakt med denna tjej tidigare vet jag att hon tycker om idrott och att hon gärna skulle vilja ha det på schemat.

När jag frågar tjejerna om hur deras idrottsintresse ser ut i allmänhet, det vill säga om de går och tittar på idrottsevenemang ”live” i staden eller tittar på TV:n är svaren ganska givna utifrån den föregående frågan. Det var bara Lisa som svarade att hon inte brukar kolla på idrott på TV. Detta tycker jag visar på att tjejerna har ett genuint idrottsintresse. Dock är det bara Stina som har varit och tittat på idrott ”live” i någon form i staden. Anledningen till detta kan självklart bero på många olika faktorer, men jag tror att det kan finnas en osäkerhet hos tjejerna att börja umgås med många människor på allmän plats, där de bara kan kommunicera med det svenska språket. Eftersom att deras språk inte är fullt anpassat för att klara av att kommunicera med andra människor på svenska, så tror jag att det är detta som är den främsta orsaken till att de inte deltagit i live-arrangemang. Min slutsats är att det inte i första hand är idrottsintresset som saknas hos dem. Det handlar om en osäkerhet i språket och detta medför att de inte går och tittar på idrottsevenemangen.

En fråga som jag anser var mycket intressant och som går ihop med båda mina frågeställningar är om tjejerna skulle kunna tänka sig att spela med i ett lag. Stina var av den uppfattningen att hon inte ville spela med i ett lag. Istället var hon av den uppfattningen att hon tyckte om att spela med kompisar. Anledningen till detta kommer jag att diskutera längre fram i analysen. De andra tre tjejerna blev mycket upprymda över denna fråga och de ville alla tre spela med i ett lag. Det som är intressant är att Anna började prata om att hon redan hade tagit kontakt med en ledare för ett fotbollslag i Sättra. Detta gjorde mig mycket glad men även lite förvånad. Anledningen till att jag blev förvånad var på grund av att jag tycker att det är mycket bra gjort av henne, att ta denna kontakt via telefon i och med hennes problem att kommunicera på svenska. Detta anser jag visar på att åtminstone en av tjejernas intresse för idrott är genuint och att hon verkligen vill spela med ett lag om hon bara skulle få en chans. Frågan jag sedan ställde var om de visst hur de skulle gå tillväga för att börja spela med i ett lag. Anna visste det, precis som jag tidigare tagit upp. Men de andra tjejerna hade ingen aning om vem eller vilka de skulle vända sig till för att börja spela med i ett idrottslag. Detta tycker jag är mycket tråkigt i och med att intresset finns hos tjejerna men att kunskapen för att kommunicera och skapa kontakten helt fattas. Dock visar Anna att det går om man vill, även om språket inte är helt perfekt. Jag kommer att diskutera närmare kring dessa svar utifrån den information som jag har erhållit från olika idrottsföreningar.

Sedan frågade jag tjejerna vad de tycker är bra med att hålla på med idrott på fritiden. Jag är av den uppfattningen att svaren som jag fick av tjejerna var genomtänkta och att de förstår

fördelarna med ett idrottsutövande. De svarade att det är bra för kroppen och konditionen. Detta anser jag är ett logiskt svar på frågan, men sedan talar Lisa och Eva om att det även är viktigt att träffa vänner och umgås. Detta tycker jag visar på att dessa tjejer även förstår att idrotten kan fungera som en portal till att träffa nya vänner och att det även kan vara ett sätt att smälta in i det svenska samhället.

Anledningen till att jag väljer att fråga tjejerna om vilken relation de har till sin religion, beror på den frågeställning jag har som handlar om huruvida religionen kan påverka dem i deras eventuella idrottsutövande. Eftersom jag sedan kommer att fråga dem om ifall religionen påverkar dem positivt eller negativt utifrån idrotten, vill jag även bilda mig en uppfattning om hur de lever utifrån religionen. När jag ställer frågan får jag en uppfattning om att slöjan som muslimska kvinnor bär är en viktig fråga för alla fyra, då detta kommer på tal ganska omgående. Två av tjejerna bär slöja och två bär det inte. Vidare berättar alla fyra tjejerna om att deras familj är muslimer och även många av deras kompisar. Jag kan inte urskilja utifrån informationen som jag får av tjejerna utifall det är någon skillnad i deras utövande av religionen.

När det gäller frågan om ifall tjejerna känner att religionen kan ses som någonting positivt eller negativt, utifrån ett idrottsutövande, har jag valt att börja med att tala om det positiva. Anledningen till att jag gör detta beror på att jag vill försöka få tjejerna att lyfta fram det positiva i sin religion. Som jag tidigare har diskuterat målas det från medierna upp en stereotyp bild av islam och muslimska kvinnor. Därför vill jag att tjejerna ska känna att jag vill lyfta fram de positiva delarna. Anna har svårt att kunna hitta någonting som skulle kunna vara positivt utifrån religionen på frågan om idrottsutövande. Istället börjar hon prata om relationen som hon har och som hon inte får ha med killar. Hon anser att det inte spelar någon roll, så länge hon inte kommer för nära killarna. I min mening försöker hon att koppla samman detta resonemang med idrotten. Samtidigt poängterar hon att religionen inte är någonting negativt för idrottsutövandet. Jag förstår hur hon tänker i och med att hon enligt mig har en avslappnad attityd, där hon ser möjligheter med religionen och inte att det skulle kunna vara ett hinder. Lisa börjar direkt prata om att det blir komplikationer när de ska simma. Detta tycker jag visar på att denna tjej lever i ett mönster där hon är van att få frågor om problem och inte kring positiva saker. Därför försöker jag att fråga henne om de problem som hon uttrycker i samband med simningen, om de också finns när de ska spela exempelvis fotboll. Då säger hon istället bestämt att då är det inga problem. Detta visar enligt mig att

tjejen lyfter fram det negativa till en början men att det egentligen även finns positiva delar när jag frågar henne om fotbollen. Sedan förklarar hon även att det är på grund av kläderna som gör att de inte kan simma tillsammans, men att det går bra med fotbollen där alla har kläder på sig. Eva ger korta svar där hon säger att det inte finns någonting positivt men samtidigt ingenting negativt. Varför denna tjej svarar kortfattat kan jag inte svara på, men jag försöker att få ett tydligare svar av henne, och då säger hon att det inte spelar någon roll vid exempelvis dans med killar och tjejer. Den tjej som skiljer sig från de övriga enligt mig är Stina som berättar att hennes religion inte tillåter henne att spela fotboll. Vidare pratar hon om att slöjan även utifrån ett praktiskt perspektiv kan vara ett problem för henne om hon skulle spela fotboll. Jag är av den uppfattningen att Stina har en helt annan inställning i grunden där hon utgår från religionen och vad den säger och följer den. De andra tjejerna tycker jag har en attityd där religionen finns med i bakgrunden men samtidigt måste de få leva sitt liv i det samhälle de är en del av. Detta medför enligt mig att de tre andra tjejerna både ser till sin religion men även till vad de själva vill göra med livet. Jag blev personligen överraskad när Stina säger att hon inte kan spela fotboll på grund av religionen i och med att hon tidigare i intervjun har haft en mycket positiv inställning till idrott. Vidare talar Stina om att hennes mamma tillåter henne att spela fotboll med syskonen men inte där andra ungdomar är med och spelar. Det är svårt för mig att lägga några värderingar och tankar i detta uttalande från henne men samtidigt tycker jag det visar på att hennes föräldrar är med och bestämmer. Ingen av de andra tjejerna har nämnt någonting om vad föräldrarna har för uppfattning i denna fråga. Stina anser jag visar upp bilden som jag tidigare har beskrivit i inledningen av uppsatsen angående mediernas stereotypa bild av muslimer och tjejers roll i denna religion. I hennes fall handlar det om att hon inte får utöva någon idrott när andra personer utom hennes familj ser på. Detta anser jag beror på hennes religion. Det är ett exempel på att inte alla muslimska tjejer har möjligheten till ett idrottsutövande på grund av religionen.

8.2 Litteraturen och information från intervjuerna

Jag kommer i denna del av analysen koppla samman den information som jag har utläst från intervjuerna med den information som jag har erhållit via litteraturen. Diskussionen kommer att bygga på att diskutera båda frågeställningarna.

Jag anser att boken *Muslima* av Karlsson Minganti är mycket tänkvärd. Författaren lyfter fram den situation som unga muslimska kvinnor befinner sig i. De lever i det svenska västerländska samhället samtidigt som de är troende muslimer. Förutom det faktum att de tjejer som jag har

intervjuat är några år yngre än de som Karlsson Minganti har intervjuat, så är min uppfattning den att det går att se många likheter mellan hur de ser på sin situation i Sverige. Det jag kan utläsa från de unga kvinnor som Karlsson Minganti har följt och intervjuat är att de är mycket starka som individer och kvinnor. I presentationen av *Muslima* ger jag ett exempel där en av kvinnorna är den person i ungdomsföreningen som tar initiativet att hålla i föreläsningen när inte läraren dyker upp. Min uppfattning är att denna kvinna är mycket självständig där hon vågar vara den som står i centrum fastän det finns män i församlingen. När jag sedan applicerar denna situation med denna kvinna med de tjejer som jag har intervjuat är min första tanke att det lika gärna skulle kunna vara någon av Anna, Lisa eller Eva. Dessa tre tjejer känner jag också vill ta sig fram i livet på egen hand där de bestämmer vad de ska göra och hur de ska handla. Som jag tidigare har diskuterat anser jag inte att Stina faller in i den ram som Karlsson Minganti talar om. Jag tycker inte att hon har samma självständighet. Stina följer mer den stereotypiska rollen som tjejer och kvinnor har utifrån islam i media. Detta medför att det finns muslimska tjejer som vill utöva idrott och andra som vill utöva idrott men inte får det för sina föräldrar. Samtidigt vill jag poängtera att de andra tjejerna följer sin religion men att de har olika inställning angående hur de ser på specifika situationer i religionen. Vidare ger Karlsson Minganti en i mitt tycke rolig och intressant intervju där en kvinna säger att det inte finns någonting så upplyftande som en muslimsk kvinna som åker motorcykel och slöjan fladdrar i vinden. Mina tankar går till de tjejer som jag har intervjuat och deras syn på vad en muslimsk kvinna egentligen har rätt att göra. De tjejer som jag har intervjuat vill kunna vara fria att hålla på med någon form av idrott fastän de är muslimer. Dessa tjejer ser inte religionen som något hinder utan som en del av personen. Karlsson Minganti intervjuar också en kvinna som säger att hon inte behöver bestämma sig för att hon ska vara på det ena eller det andra sättet. Hon poängterar dock att det inte alltid är enkelt att veta vilka beslut man ska fatta men att det samtidigt är upp till henne hur hon vill forma sitt liv. De tankar som hon har tycker jag även går att applicera på de tjejer som jag har intervjuat. De säger det inte rakt ut till mig, men den uppfattningen som jag får utifrån intervjuerna är att Anna, Lisa och Eva själva vill bestämma över sin situation. Karlsson Minganti har även fått en uppfattning av att de muslimska kvinnorna som hon har kommit i kontakt med har stärkt sin roll ur ett religiöst perspektiv där likasinnade muslimska kvinnor kan diskutera religionen utifrån deras förutsättningar. Om de tjejer som har intervjuats skulle börja spela fotboll med både muslimska tjejer och andra tjejer, tror jag att de skulle bli stärkta av att de är flera muslimska tjejer. De skulle få en relation till idrotten där de kan falla tillbaka på att det inte bara är de som enskilda muslimska tjejer som spelar, utan att de är en grupp av tjejer. Denna

grupp tror jag kan stärka individerna liksom den ungdomsförening som de kvinnor hör till som Karlsson Minganti har intervjuat.

Det som jag vill lyfta fram som intressant utifrån det Jacobsson skriver om muslimska ungdomars relation till skolämnet hem- och konsumentkunskap är den kultur som hon belyser. Det är dessa delar som jag även lyfter fram utifrån hennes undersökning. Min uppfattning är att tankarna som dessa elever har kring kulturen även går att koppla samman med de tjejer som jag har intervjuat. Enligt min mening är kultur ett mycket brett begrepp och detta gör att jag även väljer att sätta in idrotten under kategorin kultur. De ungdomar som Jacobsson har intervjuat är av den uppfattningen att det kan finnas en kultur i hemmet och en annan kultur utanför hemmet. Vidare har ungdomarna uppfattningen att de både kan ha exempelvis den persiska kulturen i hemmet men även den svenska. I detta fall handlar det inte bara om matkultur eller vem som städar hemma utan kultur i ett vidare perspektiv. När jag gör jämförelsen mellan dessa ungdomar och hur de ser på sin kultur och den svenska kulturen, finner jag likheter med de tjejer som jag har intervjuat. Det jag vill lyfta fram som gemensamt mellan ungdomarna är, att de tjejer som jag har intervjuat också känner att de kan praktisera två olika kulturer, det vill säga den svenska kulturen med idrott och den religion och kultur som de har med sig från hemlandet. Jag är av den uppfattningen att det är viktigt att förstå att ungdomar med annan kultur och religion i det svenska samhället ändå vill leva med båda kulturerna och inte enbart den ena av dem. Detta synsätt tycker jag att Anna, Lisa och Eva visar på ett tydligt sätt i intervjuerna, då deras intresse för idrott och utövande av idrott är stort samtidigt som de ser sin religion som viktig. Här uppstår en situation där tjejerna kan tänka sig att leva utifrån två olika kulturer, men i detta fall uppstår det problem med hur de ska gå till väga för att kunna utöva idrotten. Jag kommer att återkomma till detta problem längre fram i analysen när jag diskuterar det resultat som jag har fått utifrån intervjuer med olika idrottsföreningar.

När jag ställde frågan till tjejerna om de ansåg att deras religion kunde ha en positiv eller negativ påverkan på ett eventuellt idrottsutövande, fick jag till svar av Anna, Lisa och Eva att det kanske inte fanns någonting direkt positivt. Men samtidigt ansåg de att religionen inte behöver vara något negativt för ett eventuellt idrottsutövande utan det handlade mycket om vad de gjorde av situationen själva som individer. Den som skilde sig från de andra tjejerna i deras förhållningssätt mellan idrott och deras religionsutövande var Stina. Hon hade en helt annan inställning där hon ansåg att hennes religion bestämde att hon inte fick spela fotboll.

Jag blev mycket fundersam över denna situation där jag har fyra stycken muslimska tjejer i samma ålder, där tre var av en uppfattning och den fjärde hade en annan. Självklart kan människor tycka olika om många olika saker men jag tycker att det var intressant med denna markanta skillnad. Det scenario som jag berättar om ovan, talar även Sabrina Saleem om i sin undersökning. I resultatredovisningen har jag lyft fram delar där hon beskriver att det är helt fel att göra en generalisering av muslimer och islam precis som det är med att göra detta med andra människor och kulturer. Vidare beskriver hon ett exempel med muslimer där synen på religionen kan bero på många olika faktorer. Hon gör en jämförelse med muslimer i Sverige där hon beskriver att muslimer från Iran som kom till Sverige på 70- och 80-talet, som idag är i övre medelåldern, har en syn på islam. En person som kommer från Somalia idag kan ha en annan syn på islam än en somalier som kom till Sverige för 20 år sedan. Anledningen till att de ser olika på islam beror enligt Saleem dels på att de kommer från olika länder vilket kan medföra skillnader i utövandet av religionen. Sedan kan det även bero på vilken generation personen är uppvuxen i precis som i det svenska samhället. Denna beskrivning som Saleem redovisar skulle kunna passa in på den situation som uppstod med de tjejer som jag gjorde intervjuerna med. Tre av tjejerna lever ur ett religionsperspektiv utifrån vissa bestämda förutsättningar medan Stina lever utifrån andra förutsättningar. Dock vill jag inte spekulera i vad det är som gör att dessa förutsättningar ser olika ut för tjejerna, i och med att jag inte har fått in tillräckligt med information för att göra en analys av detta. Dock ska det nämnas att Stina var den enda av de fyra tjejerna som pratade om att hennes mamma bestämde var och med vilka hon kunde spela fotboll. Slutsatserna som jag drar utav denna situation är att det finns några muslimska tjejer som är intresserade av idrott och några som inte är det, precis som med infödda svenska tjejer. Dock kan det finnas muslimska tjejer som är intresserade av idrott men som inte kan utöva den då deras religionstolkning inte tillåter det, som i fallet med Stina.

En av grundfrågeställningarna som jag har är på vilket sätt muslimska tjejer mellan 17 och 18 år påverkas av sin religion när det gäller idrottsutövning och intresset kring idrott. På frågan om det finns några fördelar med religionstillhörigheten i förhållande till idrottsutövandet, så är svaret nekande – ingen av tjejerna är av den uppfattningen att religionen hjälper dem på något sätt. Men tre av tjejerna ser inte heller att religionen som någon negativ inverkan. En av tjejerna påverkas negativt, i och med att hon säger att hon inte kan spela fotboll på grund av hennes religion. Men alla fyra tjejerna har ett genuint idrottsintresse och de kan spela fotboll

tillsammans med familjen eller andra vänner om de vill utan att religionen säger någonting om det.

8.3 Idrottsföreningarna och information från intervjuerna

Den andra frågeställningen handlar om utifall idrottsföreningar i staden försöker att knyta till sig muslimska tjejer som vill utöva någon form av idrott. Om jag utgår från de tjejer som jag har intervjuat finns det, som jag tidigare nämnt, ett genuint idrottsintresse hos dem där de mer än gärna skulle vilja spela med i ett lag. Dock är det bara en av tjejerna som har lyckats kontakta en idrottsförening på egen hand. Två av de andra tjejerna skulle vilja veta hur de ska gå tillväga för att kontakta en person för att kunna spela med i ett lag. Problematiken, som jag ser det, handlar om att tjejernas kommunikativa förutsättningar är för dåliga för att kunna lösa denna uppgift. Detta anser jag skulle gå att lösa om de fick hjälp av den andra parten, det vill säga idrottsföreningarna.

I resultatet har jag skrivit om hur jag har haft kontakt med fyra olika idrottsföreningar i ett område kring staden som antingen har en inriktning mot basket eller fotboll. Jag har fört upp de tankar och information som jag har fått fram med hjälp av intervjuerna med tjejerna till dessa idrottsföreningar. Precis som det går att utläsa i resultatredovisningen är responsen från idrottsföreningar väldigt dålig. De säger alla att de inte gör någonting för att knyta till sig denna specifika grupp ungdomar. Detta tycker jag är mycket tråkigt i och med att idrottsföreningarna går miste om många trevliga och ambitiösa ungdomar. Vidare berättar några av idrottsföreningarna att de rekryterar nya ungdomar genom att ungdomarnas föräldrar ringer eller att ungdomarna pratar med varandra. Om jag utgår från denna rekryteringsteknik av idrottsföreningarna förstår jag varför enbart en av de fyra tjejerna vet hur de ska gå tillväga för att börja spela med en idrottsförening. Min uppfattning är att det inte skulle krävas några större ansträngningar av idrottsföreningarna att knyta till sig dessa ungdomar. Det skulle räcka med att åka till skolan och informera dem muntligt och dela ut information.

Vidare har i alla fall idrottsföreningarna uppfattningen att det är bra för alla ungdomar att röra på sig och träffa nya människor. Att vara en grupp är också bra för sammanhållningen. Detta resonemang är jag villig att hålla med om. Karlsson Minganti talar också om att de unga kvinnor som hon träffat har vuxit som människor i och med ansvaret i ungdomsföreningen. Samma sak skulle kunna gälla för muslimska tjejer som vill utöva idrott. I grunden handlar det om att de ska våga ta klivet och börja. Detta tror jag kan avhjälpas genom att någon ger

dem en knuff i ryggen, i detta fall idrottsföreningarna. När de väl är en del av verksamheten kommer de att kunna växa med uppgiften och känna sig som en del av samhället, anser jag.

8.4 Integrering av de muslimska tjejerna i idrotten

På frågan vad som kan göras för att integrera de muslimska tjejerna i ett idrottsutövande tror jag att samhället måste få upp ögonen. Anledningen till att jag skriver samhället beror på att jag inte tror att det är så många människor som tänker på denna specifika grupp invandrarungdomar. Efter intervjuerna med idrottsföreningarna känner jag en viss uppgivenhet. Det saknas en förståelse och motivation till att locka till sig dessa ungdomar. Men artikeln som jag refererar till i inledningen, där Helsingborgsidrottens samorganisation har lyckats knutit till sig invandrarungdomar att börja med organiserat idrottsutövande, ger mig samtidigt hopp. Jag kan också känna igen mig i intervjun med Mike Wall i *Helsingborgs Dagblad* som säger att idrott kostar pengar och att invandrarungdomar istället väljer fotboll på gården.¹⁴ Problemet att invandrarungdomar kanske inte har råd att utöva en idrott anser jag bör gå att lösa. Min uppfattning är den att idrottsföreningar ska få ekonomiskt stöd för att få invandrarungdomar att börja utöva idrott i en förening. Tanken med ett ekonomiskt stöd är att de ska slippa betala medlemsavgift och att idrottsföreningarna ska få ekonomisk hjälp av till exempel kommunen för att kunna hyra lokaler.

9. Slutsatser

Den första slutsats som jag kan fastställa utifrån denna undersökning är att det finns muslimska tjejer som är intresserade av idrott. Av de muslimska tjejer som jag har intervjuat är en majoritet intresserad av att utöva någon form av idrott aktivt i en idrottsförening. Majoriteten av de intervjuade tjejerna ser inte religionen som varken någonting positivt eller negativt vid ett eventuellt idrottsutövande. De har inställningen att deras religion är flexibel och att det går att lösa situationer som kan uppstå som skulle kunna begränsa dem utifrån islam. En av tjejerna menar att hon inte kan utöva någon idrott med andra personer än hennes familj då detta är förbjudet i hennes religion.

De idrottsklubbar som jag har varit i kontakt med jobbar inte med att försöka integrera muslimska tjejer i deras idrottsföreningar. Majoriteten är av uppfattningen att ungdomarna kommer till dem om de vill engagera sig i en idrottsaktivitet.

¹⁴ Kocken, 2008

10. Sammanfattning

Kärnan i denna undersökning är att lyfta fram på vilket sätt muslimska tjejer påverkas av sin religion vid idrottsutövande. För att besvara denna frågeställning utgår jag ifrån vad de muslimska tjejerna som jag har intervjuat anser om idrott i allmänhet och hur de själva ställer sig till att utöva en idrott. Det är tjejernas egna tankar som lyfts fram i undersökningen. Vidare undersöks även huruvida idrottsföreningar gör någonting för att knyta till sig denna specifika grupp tjejer.

Jag har valt att genomföra fyra stycken intervjuer med tjejer som är mellan 17 och 18 år gamla. Arbetet med intervjuerna har varit väldigt intressant. Jag har kommit tjejerna nära, de har fått diskutera och utveckla sina tankar och jag har försökt att ha en tillbakadragen roll i intervjuerna.

De fyra tjejerna är överlag genuint intresserade av idrott följer evenemang antingen på plats eller hemma vid TV:n. Majoriteten av tjejerna skulle mycket väl kunna tänka sig att spela med i ett lag i antingen basket eller fotboll. Dock ligger det viss problematik i att de inte vet hur de ska gå tillväga för att börja komma med i ett lag.

De idrottsföreningar som jag har varit i kontakt med har aldrig reflekterat över denna grupp tjejer. De har uppfattningen att ungdomarna kontaktar föreningen om de vill spela eller talar med vänner som hjälper dem med denna kontakt. Samtidigt är deras uppfattning att det alltid är bra för ungdomar att samarbeta och spela i en grupp.

11. Källförteckning

Litteratur

Bachner, Henrik, ”Kristna antijudiska motiv i medier och debatt” i Göran Larsson, Mia Lövheim & Alf Linderman (red.) (2006). *Religion och medier: några perspektiv*. Lund: Studentlitteratur.

Holme, Idar Magne & Bernt Krohn Solvang (1997). *Forskningsmetodik: om kvalitativa och kvantitativa metoder*. 2., [rev. och utök.] uppl. Lund: Studentlitteratur.

Jacobsson, Pernilla (2008). *Några muslimska elevers hemsituation och relation till skolämnet hem- och konsumentkunskap*. D-uppsats. Högskolan i Gävle, Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap.

Karlsson Minganti, Pia (2007). *Muslima: islamisk väckelse och unga muslimska kvinnors förhandlingar om genus i det samtida Sverige*. Avhandling. Stockholm: Stockholms universitet.

Saleem, Sabrina (2009). *Muslimers integration i det svenska samhället*. C-uppsats. Högskolan i Gävle Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap.

Artiklar

Gerasovska, Snezana (2000-04-18). *Förlorad mödom är något man talar tyst om*. Borås Tidning s.6.

Kocken, Pamela (2008-12-15). *Svårflirtade tjejer på idrottssatsning*. Helsingborgs Dagblad s.6.

Intervjuer

Anna 2009-04-20

Lisa 2009-04-20

Eva 2009-04-20

Stina 2009-04-28

Bilaga 1

Intervjufrågor

- Hur gammal är du?
- Hur länge har du varit i Sverige?
- Hur länge har du gått i skolan i Sverige?
- Har du någon idrottsaktivitet i skolan? Ex. gymnastik på schemat eller att de går ut på eftermiddagarna?
- Skulle du vilja att det fanns idrott på något sätt på schemat i skolan? Vanlig gymnastik eller att de kan gå ut och spela ex fotboll på eftermiddagen.
- Tycker du om att kolla på idrott på TV hemma med familjen eller gå och kolla på idrottsevenemang i Gävle?
- Vilka är intresserade av idrott i din familj?
- Vilken är din favorit idrott?
- Utövar du någon idrott själv?
- Känner du att du kan utöva vilken idrott du vill?
- Känner du att du har stöd av dina föräldrar att utöva idrott?
- Skulle du vilja utöva en idrott?
- Vet du hur du ska gå tillväga om du vill börja med en idrott? Vem du ska prata med.
- Jag är kristen men jag kanske inte alltid följer det kristendomen strävar efter. Vilken relation och syn har du på din religion?
- Finns det någonting positivt med att idrott på fritiden? Träffa kompisar, bra för kroppen.
- Har du läst någon information eller hört från någon person från någon idrottsförening om att man att de har idrottsaktiviteter som du kan vara med på?
- Påverkar din religion dig på något sätt i ditt idrottsutövande? Positivt negativt.
- Tror du att religionen påverkar dig att du inte väljer att idrotta på fritiden?

Bilaga 2

Transkribering av intervjuer

L = Den som ställer frågan. A = Anna som svarar på frågan.

L: Vi kan börja med ur gammal du är.

A: Arton.

L: Arton år.

A Ja.

L: Hur länge har du bott i Sverige?

A: Ett år och fyra månader.

L: Vilket land kommer du ifrån början?

A: Iran.

L: Alltså från Iran till Sverige så att säga.

A: Ja.

L: Om vi ser till den skola som du går i här nu i Sverige har ni någon idrottsaktivitet under skoltid på schemat?

A: Ja vi har idrott.

L: Ni har alltså idrott på schemat.

A: Ja.

L: Vad tycker du om idrottsaktiviteten under skoltid?

A: Hmm (Eftertänksam) För att jag gillar idrott, för att jag tycker det är roligt.

L: Det är roligt.

A: Ja (på ett glatt sätt)

L: Vad brukar ni göra för någonting på idrotten?

A: Öhh (Eftertänksam) Lite olika saker som vi gör fotboll och basketboll och om vi har simma eller någonting sånt där. Men för att vi har schal och vi kan inte simma med killarna du vet det går inte i min religion.

L: Det är alltså killar och tjejer var för sig.

A: Ja

A: Och sen när vi spelar fotboll kan vi vara alla muslimer.

L: Okey jaja.

L: Är ni alltså både killar och tjejer när ni spelar fotboll?

A: Kommer du ihåg när vi var på sommarkursen men jag tycker inte att det gör någonting med killar var med.

L: Nä.

A: Jag tycker så där för att det jag tror det inte spelar någon roll för att vi gjorde inge saker som inte kommer att bli bra.

L: Nä.

A: Vi bara spelade som syster och bror.

L: Ja.

A: De gör ingenting så där. Men simma du vet är en annan sak.

L: Ja det är ju en annan sak självklart.

L: Skulle du vilja ha som det ser ut nu när du går i skolan. Skulle du vilja ha mer idrott på schemat? Tycker du att det är roligt med idrott? Eller skulle du kunna låta bli idrotten i skolan eller hur känner du?

A: Nä jag vill att det i skolan ska vara mer idrott därför att jag gillar jag tror att det går bra att man har idrott.

L: Ja.

A: Ja.

A: Om eh jag vill också prata med lärare om det går bra att vi muslimska tjejer simmar inga killa.

L: Nä.

A: Det går bra för mig.

L: Ja det går ju att lösa så.

L: Brukar du själv gå och kolla på idrottsevenemang här i Gävle? Alltså gå och kolla på fotboll när andra spelar eller när Brynäs spelar i hockey.

A: Ja gör inte det men jag tycker om att kolla på det.

L: Du tycker om att kolla på det.

A: Ja och jag vill också spela med en lag i fotboll. Dom har på Sätra jag har pratat med den här killen personen som har laget sen jag ska ringa och om det går bra att jag ska börja spela fotboll.

L: Vad trevligt.

A: För att jag tror att det spelar ingen roll om man har schal eller någonting för att dom kan göra sakerna som med schal också om man vill.

L: Ja det handlar om var du vill sätta din gräns.

A: Ja

L: Om du tycker att det fungerar så fungerar det ju faktiskt.

A: Ja.

L: Nu har du pratat med den här personen men känner du att du har fått information från andra idrottsklubbar att du som muslimsk tjej har möjlighet att komma dit och spela fotboll. Har du fått någon sådan information någon gång?

A: Nä det har jag inte men jag har prata med honom men jag tror att det är mest för andra svenska tjejer och inte för muslimska.

L: Det är alltså så det fungerar.

A: Ja.

L: Men det är ingen person som har kommit till skolan eller affischer där det står kom och spela fotboll eller liknande.

A: Nä.

L: Ingenting sånt?

A: Nä, nä.

L: Det är alltså du som har tagit kontakten?

A: Ja, det var jag själv som ringde till honom och sa att jag ville komma.

L: Men det är ju jättebra det och roligt.

A: Ja. För att jag tycker om fotboll. (Skrattar)

L: Du tycker om fotboll. (Skrattar)

L: Om vi ser till din familj. Är det någon mer som är intresserad av idrott? Alltså mamma, pappa eller syskon?

A: Ehh (Eftertänksam) Jag och min brorsa.

L: Din bror också.

A: Ja och min pappa.

L: Brukar ni titta på TV då?

A: Ja. Vi har dom här lagen som spelar i Iran fotboll som vi tittar på. Men ibland min pappa tittar på fotboll från utomlands.

L: Okey jag förstår.

L: Vad är det som du tycker är positivt med att spela fotboll eller idrott rent allmänt?

A: Jag tror att det är bra för kroppen för att jag kan träffa mina kompisar på andra ställen. Jag tror att man ska hela livet röra på sig.

L: Nu har vi prata om idrotten och känner du att det finns någonting i din religion som du kan lyfta fram som positivt för ditt idrottsutövande?

A: Nä jag tror inte att det gör någon skillnad.

L: Nä jag förstår.

L: Den där frågan handlade om positiva saker. Skulle du kunna se någonting som möjligtvis skulle vara negativt i religionen för ditt idrottsutövande?

A: Ja. (Snabbt svar)

L: Det tror du

A: Ja.

L: Vad tänker du på då?

A: Jag tror att ibland för att jag bor här i Sverige och jag kan inte T.ex. inte prata med killarna eller någonting. Dom säger att det inte är bra för någon tjej att prata med dom. Man åker med buss det finns många platser men man kan inte sitta med man eller killar. Man kan inte sitta där i bussen. Men jag tycker inte så.

L: Men du tycker inte så.

A: Nä (Bestämt)

A: De är inte. Jag tror inte för att jag kan inte sitta och en annan kan sitta för att han är kille jag kan inte sitta bredvid.

L: Nä du tänker så.

A: Jag tror att det beror på hur man tänker mot den här killen. Så där jag tror. Om jag tycker andra saker det inte kommer att bli bra men jag tycker inte den här.

L: Men du ser det alltså positivt?

A: Ja.

L: Det är ingen idé att se det negativa.

A: Nej det är det inte.

L = Den som ställer frågan. Li = Lisa som svarar på frågan.

L: Vi kan börja med hur gammal du är?

Li: Jag är nitton år.

L: Nitton år.

Li: Ja.

L: Hur länge har du bott i Sverige?

Li: Ett år och sex månader.

L: Vilket land kommer du ifrån från början?

Li: Irak.

L: Hur länge har du gått i skolan i Sverige?

Li: Ett år och fyra månader.

L: Har du några idrottsaktiviteter sparka fotboll under skoltid på lektioner?

Li: Jag hade idag men jag gick inte.

L: Nähä? (Frågande)

Li: Jag hade ont i benet.

L: Jaha, du kunde inte spela.

Li: Nej tyvärr.

L: Men ni brukar ha idrott på lektionerna på schemat?

Li: Mm (Nickande Ja)

L: Är det roligt eller tråkigt med idrotten, hur känner du?

Li: Jo det är roligt.

L: Vilken är din favoritidrott som du tycker om att spela?

Li: Mm (Eftertänksam) basket.

L: Basket

Li: Men jag kan inte det så bra.

L: Men man måste ju lära sig också.

Li: Ja (skrattar)

L: Du tycker ju om idrott men hur är det med din familj. Tycker de om idrott eller?

Li: Jo min familj tycker också om idrott.

L: Är det basket för dom med?

Li: Jo min syster gillar basket också, hon kan spela lite. Min andra syster gillar fotboll.

L: Fotboll.

Li: Ja.

L: Brukar du gå och kolla på idrott när andra spelar här i Gävle T.ex. fotboll eller hockey?

Li: Nej

L: Okey, men brukar du kolla på sport på TV?

Li: Ja det brukar ja.

L: Håller du på med någon idrott själv på fritiden?

Li: Jag brukar att spela fotboll med mina systrar.

L: Okey, men skulle du inte vilja vara med i något lag och spela fotboll eller basket?

Li: Jag hoppas det.

L: Skulle det vara roligt?

Li: Det skulle vara jätteroligt.

L: Det skulle det.

L: Vet du hur du ska gå tillväga för att börja spela fotboll eller basket i någon förening?

Li: Nej tyvärr jag vet inte.

L: Du vet alltså inte det.

Li: Nej.

L: Det är inte så att det har varit någon på skolan som har berättat att ni kan komma och spela fotboll eller några affischer någonstans?

Li: Nej jag vet ingenting om det. Det har inte varit någon och prata om det.

L: Du idrottar bara med dina syskon.

Li: Ja det gör jag.

L: Skulle du kunna tänka dig att spela med ett lag med andra tjejer?

Li: Ja det skulle vara roligt (Nickar instämmande)

L: Det skulle det.

L: Vad är det positiva att hålla på med idrott?

Li: Det är bra för att träffa vänner och det är bra för konditionen.

L: Ja det är ju roligt att umgås med andra människor.

Li: Ja det är det. Mm (nickar medlåtande)

L: Om vi utgår från din religion i relation med idrotten. Kan du plocka ut någon positivt som du känner att du har med dig från religionen in i idrotten?

Li: Om vi tar simma. Jag kan inte simma med killar.

L: Nä okey.

Li: Om det är med tjejer spelar det inte någon roll. Då kan jag göra det.

L: Hur är det med exempelvis fotboll då?

Li: det spelar ingen roll om jag spelar med killar.

L: Så religionen är ingenting negativt?

Li: Nej det är det inte bara med simningen. Det finns inga kläder som täcker hela kroppen.

L: Känner du att religionen blir ett problem för dig när du ska idrotta?

Li: Nej det känner jag inte. Det spelar ingen roll. Det är inte negativt.

L: Nej precis.

L = Den som ställer frågan. E = Eva som svara på frågan.

L: Hur gammal är du?

E: Jag är sjutton år men jag blir arton nu i oktober.

L: Du blir alltså arton nu i oktober.

E: Ja.

L: Hur länge har du bott i Sverige?

E: Ett och ett halvt år.

L: Hur länge har du gått i skola i Sverige?

E: Jag började tjugonde november 2007.

L: Okey, tjugonde november 2007.

L: Och sedan på våren hade du sommarkursen.

E: Ja det stämmer.

L: Har du någon idrottsaktivitet på schemat här på skolan? Spelar ni fotboll eller basket?

E: Ah ah det gör vi (nickar instämmande).

L: Det gör ni.

E: Ja det gör vi.

L: Spelar ni både med killar och tjejer tillsammans?

E: Öh nej inte med killarna bara ibland.

E: Men vid komvux spelar vi med killarna.

L: Okey jag förstår.

L: Vad tycker du om att det finns idrott på schemat?

E: Det är roligt.

L: Det tycker du.

E: Ja det är roligt

L: Vilken idrott är roligast?

E: Att spela basket tycker jag.

L: Okey

E: Jag tycker inte om att dansa. Att hålla varandra i händerna. (Skrattar)

L: Det tycker inte jag heller. (Skrattar)

L: Tycker du om att kolla på idrott på TV:n hemma också?

E: Det brukar jag inte göra.

L: Är det någon annan i din familj som brukar göra det?

E: Ibland min bror.

L: Vad brukar han kolla på då?

E: Eh (tänker) Fotboll.

L: Okey fotboll.

E: Mm.

L: Är du intresserad av fotboll?

E: Nej.

L: Bara basket?

E: Ja.

L: Har du varit och kolla på någon idrott här i Gävle live? Exempelvis hockey eller fotboll.

E: Nej

L: Inte det nej

L: Skulle du vilja utöka basketen i ett vanligt lag i exempelvis Gävle eller Sättra för att spela med andra tjejer i ett lag?

E: Ja! (Snabbt svar)

L: Skulle du vilja göra det.

E: Ja

L: Vet du hur du skulle gå tillväga för att kunna spela med ett lag? Vem du ska prata med?

E: Öh (Tänker) nej det vet jag inte.

L: Det är inte så att det har varit någon här på skolan som har prata med er eller att du har sett några affischer? Basket eller fotboll.

E: Nej.

L: Vad tycker du är positivt med basketen som vi har pratat om?

E: Jag tycker om att spela med andra, när man har ett passningsspel med varandra. Men det är nyttigt att röra på sig också.

L: Jag både de sakerna är nyttiga.

L: Skulle basketen kunna hjälpa dig att träffa andra människor?

E: Ja det skulle det. Man kan prata med andra då.

L: Om vi utgår från din religion i relation med idrotten. Kan du plocka ut någon positivt som du känner att du har med dig från religionen in i idrotten?

E: Nej ingenting.

L: Okey

L: Skulle du kunna hitta någonting som skulle kunna vara negativt i idrotten utifrån din religion?

E: Nej inte direkt. Det går att lösa det mesta med killar och tjejer.

L: Du pratade om dansen och att hålla varandra i händerna.

E: Nej det är inget problem. Det är vad jag tycker. (Skrattar)

L = Den som ställer frågan. S = Stina som svarar på frågan.

L: Vi kan börja med hur gammal du är.

S: Jag är arton år.

L: Hur länge har du varit i Sverige?

S: Öh (Tänker en stund) I ett år.

L: I ett år?

S: Ja.

L: Hur länge har du gott i skolan i Sverige?

S: Öh (Tänker)

L: Alltså när började du här på skolan?

S: Ah (förstår) Sjuttonde maj förra året.

L: Okej i snart ett år.

S: Ja.

L: Brukar ni ha någon idrottsaktivitet på skolan på schemat?

S: Eh (Tänker) Nej

L: Ingen idrott på schemat?

S: Nej.

L: Ni lär er alltså bara att läsa och skriva svenska.

S: Ja, ja svenska och nu jag även studerar matte.

L: Du studerar matte också.

S: Ja.

L: Är det roligt?

S: Ja. Men jag är bra på det. Det är en bra lärare.

L: Vad roligt.

L: Om vi pratar om idrotten igen. Skulle du vilja ha det i skolan?

S: Ja det skulle jag vilja ha.

L: Är det några speciella idrotter som du skulle vilja hålla på med? Fotboll, basket eller innebandy?

S: Eh (Tänker noggrant) Fotboll.

L: Fotboll.

S: Ja (ser glad ut) jag tycker om fotboll. (Skrattar)

L: Du tycker om fotboll men brukar du kolla på fotboll på TV?

S: Jag ibland kollar men jag vill spela.

L: Du vill spela fotboll.

S: Ja jag vill. Men jag kollar när personer spelar.

L: När lagen spelar.

S: Ja när lagen spelar.

L: Är det någon annan i din familj som är idrottsintresserad?

S: Ja, ja min pappa min bror.

L: Din pappa och din bror.

S: Ja.

L: Har du varit och kollat på något idrottsevenemang i Gävle exempelvis fotboll eller ishockey?

S: Ja jag har varit och kollat på Gefle i fotboll.

L: Okey det har du. Och ifjol så var det ju fotbolls EM.

S: Jag vet inte.

L: När vi hade sommarkursen var det fotbolls EM.

S: Ja det var det Jaa (Ser glad ut)

L: Utövar du någon idrott själv på fritiden? Alltså är du med i någon lag?

S: Eh (Tänker) Jag brukar spela hemma.

L: Spelar du hemma eller i et lag?

S: Nej med kompisar med dom ja.

L: Med kompisarna.

S: Ja.

L: Skulle du kunna tänka dig att börja i ett vanligt fotbollslag och spela med andra tjejer?

S: Nej inte det, bara spela inget speciellt.

L: Inget speciellt lag.

S: Nej inget speciellt lag.

L: Men du tycker att det är kul att spela?

S: Ja ja.

L: Om du hade velat spela med ett fotbollslag vet du hur du ska göra för att kunna spela med ett lag?

S: Nej det vet jag inte.

L: Det är ingen som har pratat med dig om detta i skolan eller att du har sett någon affisch eller så?

S: Nej dom kommer inte.

S: Men jag vill gå till gymmet.

L: Du vill gå till gymmet.

S: Ja på andra skolan vad heter det.

L: Ja du kanske menar komvux?

S: Nej, skolan bredvid.

L: Ja den andra byggnaden.

S: Ja. Men du får inte vara där för att du är på IVIK.

L: Jaha är det så.

S: Ja man får inte vara där. Man måste ha papper.

L: Vadå för papper?

S: Ja det kostar pengar.

L: Ja du menar ett medlemskap.

S: Ja. Men jag vill inte betala säger nej till det. (Skrattar)

L: Du vill inte betala (skrattar)

S: Nej det är dyrt 600 kr.

L: Men vad tycker du det är kul med att hålla på med idrott?

S: Ja jag vill.

L: Jag är ju kristen men jag går inte så mycket i kyrkan och så. Men hur ser du på din religion? Du är ju muslim.

S: Jag är muslim.

L: Okey.

S: Min familj vänner är muslimer.

L: Jaha både din familj och vänner är muslimer.

L: Är det någonting speciellt som ni gör som muslimer?

S: Öh (tänker)

L: Traditioner eller så?

S: Ja muslimer du vet moské.

L: Kanske mat?

S: Ah mat.

L: Finns det någon positiv del i din religion som du kan ha med dig när du idrottar?

S: Min religion säger att jag inte med killar kan spela fotboll.

L: Okey.

S: Och du har schal förstår du?

L: Ja jag förstår.

S: Du kan inte. Om en flicka tycker om men det går tyvärr inte.

L: Det går inte. Men hur känner du själv? Kan du spela fotboll i alla fall?

S: Jag tycker om fotboll jag tycker om dans men jag går inte.

L: Det gör du inte.

S: Nej jag gör inte.

S: Men bara hemma med familjen jag spelar. Ah och dansar. Dom kan inte kolla på mig när jag dansar.

L: Du menar killar.

S: Ja.

L: Men det är samma sak med fotbollen också?

S: Ja det är de. Min mamma säger okey att spela hemma men inte gå iväg.

L: Okey jag förstår.

S: Ja.