Vilken betydelse har vuxnas agerande i mobbningssituationer bland barn?

Anna Eriksson
Hösten 2009

Examensarbete 15 högskolepoäng
Didaktik

Lärarprogrammet
Examinator: Göran Fransson

Sammanfattning


Slutsatsen av litteraturstudien är att den grundläggande åtgärden till att kränkningar ska kunna bekämpas, är att det finns ett välfungerande arbetslag, i vilket alla delger varandra som gör att gruppens kunskap och bredd i ämnet ökar. Ett annat viktigt resultat är att det är lättare att samarbeta för att lösa ett mobbningsproblem, än att göra det på egen hand.


Nyckelord: Bemötande, beteende, kränkning, mobbning, pedagoger
## Innehållsförteckning

1. **Inledning** ........................................................................................................ 1  
   1.1 Syfte ............................................................................................................ 2  
   1.2 Begreppsdefinition ......................................................................................... 2  
   1.3 Centrala begrepp .......................................................................................... 2  
   1.4 Disposition .................................................................................................... 2  

2. **Bakgrund** ......................................................................................................... 3  
   2.1 Styrdokument och lagar ............................................................................... 3  
      2.1.1 FN:s Barnkonvention ............................................................................ 3  
      2.1.2 Skollagen ............................................................................................... 3  
      2.1.3 Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet ..... 3  
      2.1.4 Läroplan för förskolan (Lpfö 98) ......................................................... 4  
      2.1.5 Barn- och elevskyddslagen .................................................................. 4  
      2.1.6 Arbetsmiljölagen ................................................................................... 5  

3. **Metod** ................................................................................................................ 6  
   3.1 Valet av studie .............................................................................................. 6  
   3.2 Val av metod .................................................................................................. 6  
   3.3 Litteratur hantering ....................................................................................... 6  
   3.4 Avgränsningar .............................................................................................. 7  

4. **Resultat** ............................................................................................................. 8  
   4.1 Pedagogernas betydelse .............................................................................. 8  
   4.2 Pedagogers praktiska handlande i mobbningssituationer ................................ 9  
   4.3 Arbetslagets betydelse ............................................................................... 10  
   4.4 Miljöns betydelse ......................................................................................... 11  
   4.5 Kunskap ....................................................................................................... 12  
   4.6 Tydlighet ...................................................................................................... 12
4.7 Barnet ............................................................................................................. 13
4.8 Hem och skola .................................................................................................. 14

5. Diskussion ............................................................................................................. 16
5.1 Vuxnas betydelse.................................................................................................. 16
5.2 Skyldigheter ........................................................................................................ 16
5.3 Ämneskunskaper viktiga ...................................................................................... 16
5.4 Likheter och skillnader i ”nya” och ”gamla” studier?........................................... 18
5.5 Egna reflektioner ................................................................................................ 18
5.6 Vidare forskning.................................................................................................. 19

Referenser ................................................................................................................... 20
1. Inledning

Valet av inriktning till denna litteraturstudie har varit enkel då jag finner mobbning och orsaken till detta mycket intressant p.g.a. mobbnings förödande konsekvenser som kan påverka barnet psykiskt och fysiskt. Det kan tänkas att barns självförtroende kan minska när barnet utsätts för mobbning och att skolgången kan bli lidande med lägre betyg som följd. Varje barn ska få känna sig trygg och ha förtroende för de vuxna i dess närhet. Vuxna, bör enligt mig våga vara vuxna och ta ansvar och stoppa mobbning bland barnen, då barnen lägger sitt förtroende och tillit till vuxna runtom kring dem. Det första vuxna kan göra är att gå till sig själv och vara en bra förebild, då barnen kopia deras beteende utifrån hur de bemöter andra människor.


1.1 Syfte

Syftet med denna litteraturstudie är att analysera vilken vikt vuxnas agerande i mobbingsituationer ges i litteratur och vad som anges kan bli effekter av olika ageranden.

Mina frågeställningar utifrån syftet är dessa:

- Hur påverkar vuxnas agerande mobbningens utgång?
- Vad har pedagoger för skyldigheter att ingripa mot mobbing?
- Vad kan vuxna göra för att förhindra mobbning mellan barn?
- Hur har synen på vuxnas agerande betraktats ur olika tidsaspekter?

1.2 Begreppsdefinition

I sökandet efter relevant litteratur till denna studie, har begrepp som kränkande behandling, förtryck, diskriminering, trakasserier används. För att förtydligga vad begreppet mobbning betyder i denna litteraturstudie. Har detta citat varit som grund:

"Vid mobbning finns en eller flera förövare, det finns ett mobbningsoffer och offret utsätts för upprepade kränkande behandlingar under ett visst tidsspann. (Frånberg; Gill; Nordgren & Wrethander, 2009, s.36)."


1.3 Centrala begrepp

De centrala begreppen som används i denna litteraturstudie är vuxna och pedagog där förskollärare, lärare, pedagoger och barnskötare inkluderas. Istället för förälder använder jag ordet vårdnadshavare istället. Tanken med detta är att familjer i dagens Sverige kan se olika ut och med ordet vårdnadshavare kan jag inkludera dessa familjer.

1.4 Disposition

2. Bakgrund

2.1 Styrdokument och lagar

I Sverige är mobbning olagligt, det finns åtskilliga lagar och styrdokument som tydligt visar att mobbning inte får förekomma. Dessa lagar och styrdokument är FN:s Barnkonvention, Skollagen, Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet (Lpo 94), Läroplan för förskolan (Lpfö 98), Barn- och elevskyddslagen och Arbetsmiljölagen. Nedan finns en sammanfattning på alla de bestämmelser som vuxna som arbetar i förskola och skola ska rätta sig efter.

2.1.1 FN:s Barnkonvention


2.1.2 Skollagen


2.1.3 Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet (Lpo 94)

Skolan ska sträva efter att barnen ökar sin förståelse och empati för andra människor, och respektera varje människas egenvärde. Skolan ska vara en mötesplats där olika individer med olika förutsättningar ska ha samma utgångspunkt till att utveckla en trygg identitet. Undervisningen skall ta hänsyn till varje barns förutsättningar och behov, samtidigt som den skall främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling.
Skolan ska ge en bra fungerande och stimulerande miljö, som ska ge en trygg, positiv atmosfär, där vilja och lust att lära existerar. Strävan skall vara att omgivningen finns där för varje elev, som stöd i deras ständiga strävan till utveckling till sin egna personliga trygghet och självkänsla. Skolan skall hjälpa varje elev när uppkomsten av hinder förekommer, vara som en stötepelare och en hjälpare hand.

Ett av målen i Lpo 94 är att varje elev skall avstå från att utsätta andra människor för förtryck och kränkande behandling. Eleven skall även dagligen visa respekt för den enskilde individen.

I Lpo 94 finns det riktlinjer för vad lärarna skall sträva efter att åstadkomma i sitt arbete. Undervisningen skall innehålla diskussioner som klargör det svenska samhällets värdegrund, samtidigt som det personliga handlandet skall diskuteras och vad det kan ge för konsekvenser. Det ska hela tiden finnas ett förebyggande arbete som motverkar all former av kränkande behandling.

2.1.4 Läroplan för förskolan (Lpfö 98)

Förskolans uppdrag är att upprätthålla:

- Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människor lika värde, jämvärdighet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen, (Lpfö 98, s.3).

Barnen skall under förskolans gång kunna leva sig in i andras människors situation och känn empati. Detta samtidigt som den egna medkänslan hos barnet stärks, och förskolan uppmuntrar och lägger grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnet att visa omsorg, ta hänsyn och visa respekt att varje individ får vara precis på sitt eget sätt (Lpfö 98).

Arbetet i förskolan skall präglas utifrån varje barns välbefinnande och ge trygghet för alla barn. Genom vägledning av vuxna skall barnet stimuleras och utveckla nya kunskaper och insikter, genom samtal och träning i socialt samspel (ibid).

Förskolan stävar efter att:

- Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trouppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling, (Lpfö 98, s.4).

Förskolan skall även sträva efter att öka barnens förmåga till att visa hänsyn, reflektera och ta ställning till olika etiska frågor samt livsfrågor i vardagen.

2.1.5 Barn- och elevskyddslagen


Lagen har som krav att varje förskola/skola som arbetar med barn ska ha en egen likabehandlingsplan. Syftet med planen är att alla barn och elever behandlas på rätt sätt, att ingen far illa på grund av etnisk tillhörighet, kön, religion, sexuell läggning eller funktionshinder. Varje verksamhet skall även väl förankra likabehandlingsplanen för att förebygga och förhindra att mobbning och diskriminering uppstår. Likabehandlingsplanen
skall arbetas fram gemensamt av elever, föräldrar och skola. Planen skall vara fysiskt lättillgängligt och innehållet skall ses över varje läsår.

2.1.6 Arbetsmiljölagen

Elever och barn i skola och förskola räknas som arbetstagare, vilket betyder att elever, precis som vuxna i arbetslivet, har rättighet till en trygg och säker arbetsmiljö. Lagen ska se till att barnen inte råkar ut för olyckor och att alla mår bra. Exempel på dålig arbetsmiljö är om det är stökigt, högljutt, smutsigt på toaletter eller dålig ventilation. Det finns även tydliga regler i lagen om att barn och ungdomar inte ska behöva utsättas för våld eller hot i skolan. En bra arbetsmiljö för barn i skola/förskola kan med andra ord innebära en lugn miljö i klassrummet där respekt gentemot lärare och elever visas, liksom en vuxen vill ha arbetsro och respekt av sina medarbetare/chefer på sin arbetsplats.
3. Metod

3.1 Valet av studie


3.2 Val av metod


3.3 Litteraturhantering


Sökningar gjordes i olika databaser (Libris, ERIC, Higgins) för att få en uppfattning om hur mycket forskning som tidigare gjorts i detta ämne. Det som kan bli missat av denna sökstrategi är att sökorden som jag söker efter är felaktiga gentemot syfte och frågeställningarna. Jag hade det i åtanke när jag sökte efter undersökningar och studier som var relevanta till denna litteraturstudie. När jag hittade intressanta undersökningar som var relevanta, studerade jag källförteckningen, för att på det sättet få idéer till fortsatt sökning efter relevanta undersökningar.

3.4 Avgränsningar

4. Resultat

4.1 Pedagogernas betydelse


Forskning som utförts av Olweus (1992) påvisar att pedagogernas närvaro och hög lärartäthet bland barnen minskar mobbing. När ett barn blir mobbat under en längre tid blir det, enligt författaren är i själén på det barnet. Effekterna av kränkningar är så omfattande att barnets självkänsla tryckts ner. Detta resulterar i att även om mobbningen skulle stoppas, behöver pedagogerna stöta öftet under en tid, för att försäkra sig om att barnet har återhämtat sig så pass bra att barnet åter har styrka och fått kraften tillbaka för att vara nöjd över sin vardag och livssituation (ibid).


4.2 Pedagogers praktiska handlande i mobbningssituationer

I en studie som utfördes under slutet av 80- talet av Olweus (1992) svarade ca 40 % av de mobbade eleverna på låg och mellanstadiet och 65 % på högstadiet, att lärarna bara någon enstaka gång eller nästan aldrig gör något för att stoppa mobbningen. Utifrån denna undersökning har författaren fått fram att pedagogerna i allmänhet gör lite för att försöka stoppa mobbning (detta utifrån ett elevperspektiv).


uppfattning. Det blir lärorikt för barnet om pedagogen ställer följdfrågor och uppmuntrar barnet att berätta mer.


4.3 Arbetslagets betydelse


**4.4 Miljöns betydelse**


4.5 Kunskap


Vuxna som arbetar i förskola och skolan har skyldighet att aktivt bekämpa mobbning och all annan kränkande behandling (Hamilton 2002). Ett bra sätt som enligt Elliott (2002) kan förebygga mobbning bland barn och ungdomar, är att öka kunskaper och ha öppna diskussioner om begreppet mobbning. Istället för temadagar som endast är under några dagar per år, så kan begreppet mobbning vara ett ständigt begrepp som kan komma upp som diskussion när som helst under året. Barnen och ungdomarna ska enligt författaren kunna förstå att mobbning inte är en lösning på några problem, utan mobbning är ett förödande sätt att få sina klasskamrater att känna sig i underläge (ibid).


4.6 Tydlighet


4.7 Barnet

Barn och elever behöver vuxna som mest när kriser uppstår, och när deras personlighet blir kränt. Vuxna kan inte vända ryggen till, när barnen/eleverna behöver dem som mest. Trygghet kan i ett sådant sammanhang, enligt författaren, vara att barn/elever vill vara säkra på att de inte behöver stå själv i situationer som de själva inte kan rå för. Men för att kunna ge trygghet till barnen, behöver vuxna känna sig trygga i sig själva som individ (Ekstrand & Leinge, 2007).


4.8 Hem och skola


När en vårdnadshavare har ett barn som blir mobbat, ska vårdnadshavaren aldrig ge upp hoppet, enligt Fors (1995). Om inte pedagogerna gör tillräckligt utan bara rör om problemet på ytan, kan vårdnadshavaren gå vidare till rektorn för att få ytligare åtgärder insatta. Ingen ska ge sig, innan problemet är åtgärdat. (ibid)


speglar det över till barnet, som får samma budskap, att mobbning inte tolereras, varken hemma eller på skolan.
5. Diskussion

5.1 Vuxnas betydelse

Denna litteraturstudie har tydligt visat hur avgörande vuxna kan vara i en mobbningssituation som uppstår bland barnen. Många faktorer spelar in. Har barnen respekt för den vuxna som ingriper? På vilket sätt de ingriper och hur de följer upp problemet?


5.2 Skyldigheter


5.3 Ämneskunskaper viktiga


5.4 Likheter och skillnader i ”nya” och ”gamla” studier?


5.5 Egna reflektioner

Jag har med hjälp av denna undersökning kommit fram till följande slutsats. Vuxnas bemötande och agerande i mobbningssituationer påverkar och speglar av sig på barnen. I Barnen behöver en förebild att se upp till, som de kan känna sig trygg med och känna tillit till.


Vuxna som arbetar med barn har det övergripande ansvaret för att mobbning inte skall uppkomma. En sak jag reagerar på är det som står i skollagen, att elever, lärare och rektorer har samma skyldighet att motverka alla tendenser till trakasserier och förtryck i skolan. Under studiens gång har jag sett att ansvaret inte bör ligga på barn i samma utsträckning som på de vuxna. Vad jag sett med denna litteraturstudie är att mobbning verkar uppkommer när vuxna ”tillåter” detta. När de vuxna inte sätter stopp från första början samt om barnen vistas i en miljö (så som Binbach, 2006 skriver) där mobbning ”tillåts”. Nej, enligt mig ska det övergripande ansvaret ligga på vuxna. När det sker mobbning, bör vuxna se till helheten av problemet samt se till oss själva vad vi kan göra för att stoppa det som pågår samt förhindra ny mobbning. Det finns inga ”enkla” lösningar (som man kan tolka fallet Lina, där hon som mobboffer fick förändra sig), utan genom lagar och förordningar som finns, aktivt verka för en miljö där vi alla, vuxna och barn, accepterar och respekterar varandra trots våra olikheter.

5.6 Vidare forskning

De studier och undersökningar som används i denna litteraturstudie har gett mig ett brett perspektiv på hur betydelsefulla vuxna är. Detta vill jag bygga på vidare, och skulle i en fortsatt studie ta reda på vilka kunskaper vuxna har om mobbning, och om de visste hur betydelsefulla de är.

Ytligare litteraturstudier skulle kunna göras för att mer specifikt se sambanden mellan studieframgång i skolan och lärmiljö. Hur mycket påverkar de olika aspekterna varandra?

vilken metod som skall användas? Finns det kriterier vilken metod som passar bäst i specifika situationer? Vilken metod föredrar barnen?
Referenser


Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet - Lpo 94

Läroplan för förskolan - Lpfö 98.


Internetsidor


