I väntan på Det goda livet

Om några ungdomars och unga vuxnas föreställningar kring jaget, gruppen och samhället

Sanna Backeskog
Sara Lindberg
Juni 2010

Uppsats, 15hp C-nivå
Pedagogik

Hälsopedagogiska programmet
Examinator: Peter Gill Handledare: Kajsa Jerlinder
FÖRORD

Denna uppsats är resultatet av hårt slit, ett gott samarbete och kakflow under sena kvällar. Vi har lärt oss mycket om ämnet, om oss själva och om varandra. Sara vill ha mjölk i sitt kaffe, och det vet Sanna men ibland glömmer hon köpa. Sara vet att Sanna brukar glömma, så hon tar ibland med egen termos med mjölk i och ställer i Sannas kyl.


Avslutningsvis vill vi rikta ett jättestortstort tack till vår handledare Kajsa, våra kontaktpersoner och framförallt våra elva intervjupersoner. De sistnämnda som så öppenhjärtligt diskuterade med oss och varandra och därigenom gjort uppsatsen möjlig.

Uppsatsförfattarna
Sanna Backeskog och Sara Lindberg

Nyckelord: Det goda livet, delaktighet, identitet, norm, unga vuxna, framtid,
Innehållsförteckning

INLEDNING ............................................................................................................................................................... 1

Syfte ........................................................................................................................................................................ 2
Frågeställningar .................................................................................................................................................. 2
Val och definitioner ............................................................................................................................................. 2

BAKGRUND ......................................................................................................................................................... 3

Pedagogisk förankring ......................................................................................................................................... 3
Socialpedagogik .................................................................................................................................................... 3
Hälso- och folkhälsopedagogik........................................................................................................................................ 4
Ungdomar/Unga vuxna ......................................................................................................................................... 5
Ungdomar och psykiska hälsa .......................................................................................................................... 5
Ungdomar och arbetsmarknaden ....................................................................................................................... 6

TIDIGARE FORSKNING ....................................................................................................................................... 7

Det goda livet.......................................................................................................................................................... 7
Behovet av erkännande.......................................................................................................................................... 8
Om arbete och ett gott liv ................................................................................................................................... 8

Delaktighet ............................................................................................................................................................. 9
Tolkning av begreppet delaktighet ..................................................................................................................... 9
Möjligheter för delaktighet .................................................................................................................................. 9
Delaktighet och hälsa – Folkhälsomål 1 ........................................................................................................ 10

Identitet .............................................................................................................................................................. 10
Identitetsskapande ............................................................................................................................................ 10
Från ungdomstid till vuxenliv .......................................................................................................................... 11

Sammanfattning bakgrund och tidigare forskning ......................................................................................... 11

METOD .................................................................................................................................................................. 13

Inspiration av hermeneutisk ansats .................................................................................................................. 13
Förförståelse utifrån hälso- och socialpedagogik ........................................................................................... 15

Planering ............................................................................................................................................................ 15
Val av målgrupp .................................................................................................................................................. 15
Val av insamlingsmetod .................................................................................................................................... 15
Kontakt och urval ............................................................................................................................................. 16
Intervjuguide .................................................................................................................................................... 17

Genomförande .................................................................................................................................................... 18
Presentation av oss och intervjun .................................................................................................................... 18
Våra roller och förhållningssätt ....................................................................................................................... 18
Genomförande av intervjuer ........................................................................................................................... 19


Förståelsen kring hur man kan se på ovanstående företeelser har utvecklats och fördjupats under resans gång och vi hoppas med denna uppsats kunna mana läsaren till eftertanke.

Vad är viktigt för Dig i Ditt liv – och varför?
Syfte
Syftet med studien är att undersöka vad ungdomar och unga vuxna kan ha för föreställningar kring Det goda livet utifrån ett delaktighets-, normalitets- och identitetsperspektiv.

Frågeställningar
Vilka föreställningar har några ungdomar och unga vuxna kring vad det innebär att leva ett gott liv och hur ser de på Det goda livet, utifrån begreppen:

- Delaktighet och dess inverkan på livet, på grupp-, respektive samhällsnivå?
- Normalitet och vad som är normen vad gäller uppförande, status och på vad som är ett gott liv?
- Identitet och identitetsskapande – hur individen formas av sin närmsta omgivning och hur individen påverkas av samhället?

Val och definitioner


BAKGRUND


Pedagogisk förankring

Ödman (1998) beskriver begreppet pedagogik som all form av påverkan på människan med syfte att genom inlärning forma henne till en medborgare anpassad efter samhället och dess kultur. Immanent pedagogik är ett begrepp som kan kopplas till dagens socialpedagogik. Immanent betyder inneboende och med immanent pedagogik menas omedveten inlärning som influerar och genomsyrar våra liv.

Socialpedagogik


**Hälsopedagogik**


**Hälsa och kultur**


...den grund för människors tänkande och handlande som formats av erfarenheter i deras sociokulturella och etnokulturella miljö allt sedan barndomen. (Svederberg & Svensson, 2001, s. 24)

**Hälsa och ansvar**


*Bör målet vara att förändra individuella beteendemönster och livsstilar, eller är det i stället den fysiska och socioekonomiska miljön som ska förändras?* (Ewles & Simnett, 2005, s. 49)

**Ungdomar/Unga vuxna**

*Man talar om 80-talismena som ”dagisgenerationen” som tror allt är möjligt, som ifrågasätter allt, som ständigt är uppkopplade på nätet, men som också plågas av alla val som måste göras.*

(Gillberg, 2010, s. 18)

**Ungdomar och psykiska hälsa**

Dagens unga vuxna utbildar sig under längre tid och har en mer osäker bostadssituation än tidigare generationer (Socialstyrelsen, 2008). Pressen i skolan, såsom betygsorienteringar och rädsla att inte duga, samt oro inför framtidens utfoldning tycks öka och detta kan vara en förklaring till att övergången från tonåren till vuxenlivet har blivit svårare (SOU, 2006:77).


**Ungdomar och arbetsmarknaden**


TIDIGARE FORSKNING

Nedan presenteras den forskning vi funnit kring begreppen delaktighet, normalitet samt Det goda livet.

Det goda livet


Behovet av erkännande


Om arbete och ett gott liv

**Delaktighet**

I Nationalencyklopedin beskrivs ordet delaktighet som: *ofta med tonvikt på känslan av att vara till nytta, ha medinflytande* (NE, 2010). Molin (2004) tar i sin avhandling upp fler lexikala definitioner av begreppet:


**Tolkning av begreppet delaktighet**


**Möjligheter för delaktighet**


9

**Delaktighet och hälsa – Folkhälsoomål 1**


**Identitet**

Identitet kommer av det latinska ordet *idem*, som betyder *densamma* eller *detsamma* (Smedler & Drake 2006). Med identitet menas alltså att vi har en rimligt stabil bild av oss själva som levande och aktiva subjekt. Identitet kan beskrivas som något som uppstår mellan yttre och inre faktorer, mellan individ och omvärlden, både i snäv och vid bemärkelse.

**Identitetsskapande**


*Identiteten skapas i en konfliktyta, där drömmar ställs mot social realitet, möjligheter mot begränsningar och stabilitet mot förändring. När vi närmar oss denna punkt, ser vi hur sociala faktorer som tillhörighet (klass, kön, etnicitet) omvandlas till inre möjligheter eller hinder (Johansson, 2007, s. 54, citrad i Gillberg, 2010, s. 28)*

Från ungdomstid till vuxenliv


Sammanfattning bakgrund och tidigare forskning


METOD


Inspiration av hermeneutisk ansats


Förförståelse utifrån hälso- och socialpedagogik


Planering

Under detta avsnitt redovisas vårt förarbete inför intervjuutfalletena

Val av målgrupp


Val av insamlingsmetod


Kontakt och urval

Målet för oss var att få intervjuada olika grupper med unga vuxna som inte riktigt lever upp till normen i vad som utåt kan anses vara det normala, till exempel gå ett vanligt gymnasieprogram eller ha en tillsvidareanställning. Planen var först att få intervjuada en grupp med unga vuxna som gick någon form av ”jobbsökarkurs” via arbetsförmedlingen men detta lyckades inte vi med. Efter flera mail och telefonkommunikation till olika kontakter inom ungdomsfoermedlingen och arbetsmarknadsstenheten insåg vi att det var för svårt att få ihop en

**Intervjuguide**


Genomförande

Nedan beskrivs hur vi gick till väga under intervjutillfällena.

Presentation av oss och intervjun


Våra roller och förhållningssätt


**Genomförande av intervjuer**


**Tolkning och resultatredovisning**


Då meningen var att tolka deltagarnas uttalanden och diskussioner har vi bland annat försökt ta hänsyn till det Ödman (2007) kallar *tidsdimensionen*. Ödman anser att för att tolka en företeelse, eller en individs uttalanden, bör man beakta dess bakgrund, nutid och framtid.

Sammanfattning metod


RESULTAT


Självförverkligandegruppen


Vi har tidigare träffat andra elever som läst samma kurs i samband med vår praktik och således var vår förförståelse av dessa deltagare färgad av tidigare erfarenheter. Vi förväntade oss att deltagarna skulle vara intresserade av att diskutera och vana att reflektera över sina livssituationer. Detta visade sig stämma mycket bra. Självförverkligandegruppen var de som vi upplevde hade lättast för att uttrycka sig och motivera och exemplifiera sina uttalanden. En kanske anmärkningsvärd reflektion vi gjorde om ovanstående grupp var att deltagarna och diskussionerna upplevdes av oss som ”jag-fixerade”. Deltagarna betonade ofta individens rätt till utveckling och framhöll återkommande att man ”måste sätta sig själv i första hand”. Denna företeelse är kanske inte alls märklig om man beaktar vilken kontext denna grupp befinner sig i just nu. Varje dag träna de på att må bättre och göra livsval som känns bra för dem.

Gymnasiekompetensgruppen

I grupp två (Gymnasiekompetensgruppen) ingick fyra unga kvinnor mellan 18-22 år som läste in gymnasiekompetensen. Motiven för att läsa upp betygen var olika hos deltagarna. En av tjejer berättade att hon varit sjuk i flera år och därför aldrig lyckats fullfölja ett gymnasieprogram. Nu hade hon fått hjälp att anpassa utbildningen efter sina behov och hon
ville därför göra ett nytt försök. En annan av deltagarna läste upp gymnasiebetygen för att bli mer attraktiv på arbetsmarknaden och den tredje gruppdeltagaren hade siktet inställt på högskola. Vad vi kunde tolka av gruppmedlemmarnas berättelser hade tre av dem en uppväxt med mer eller mindre låg socioekonomisk status. Några hade växt upp med ensamstående föräldrar som hade begränsad ekonomi, och i vissa fall förekom familjeproblem.

Då vi gick in till mötet med denna grupp visste vi inte riktigt vad vi skulle förvänta oss. Vår erfarenhet säger oss att det finns en mängd olika människor från olika bakgrunder som läser upp gymnasiebetygen. I efterhand kan vi se att typiskt för denna grupp var att deltagarna hade mycket bestämda åsikter, och uttryckte ofta ”så är det”. Under denna intervju gick diskussionsledaren ibland in för att provocera deltagarna en aning. Detta för att få klarare motiveringar och säkerställa att alla verkligen var överens om ett starkt påstående som de först sa att de höll med om.

IV-gruppen

Fyra killar mellan 17-19 år som läste det Individuella programmet på gymnasiet ingick i uppsatsens tredje intervjugrupp (IV-gruppen). Killarna läste på IV för att de inte hade betyg i alla grundskolans kärnamnen. Målet för alla fyra deltagare var att bli godkända i några av de kunde läsa ett yrkesförberedande gymnasieprogram (bygg- och elprogrammet var de intresserade av). IV-gruppens deltagare hade lite olika bakgrund och familjeförhållanden. Gemensamt för killarna var intresset för praktiska yrken och att de hade, som de uttryckte det: ”...lite svårt i skolan.” Vi fick intyget av att deltagarna befann sig i en kontext som premierade arbete före studier – både hemma och i skolan. Exempelvis refererade de till arbeten som något praktiskt ”där man får röra på sig”. Träffen med IV-gruppen var troligtvis ett tillfälle för att dela erfarenheter om intervjuresultatet inte stämde. Som tidigare nämnts hade vi och deltagarna uppvisa besvikelse mot systemet och samhället. Detta visade sig inte stämma riktigt och otippat var det även IV-gruppen som starkast uttryckte familjens och arbetets betydelse:

*Ja man måste ha jobb. Eftersom familjen är det viktigaste man har så måste man ha ett jobb så man kan försörja dem.*


Det goda livet

Nedan följer en kortfattad sammanfattning av de tre intervjugruppernas syn på ett gott liv:

Att man ska ha ett arbete är en samhällsnorm som deltagarna i IV-gruppen anammat. De ser det som en självklarhet att jobba, men arbetet är inte ett livsmål i sig. Målet i livet är för IV-gruppen att bilda familj och ha så roligt som möjligt. Hos gymnasiekompetensgruppen är arbete inte en självklarhet för alla intervjupersoner. Arbete finns med som något diffust inför framtiden men bara en av de intervjuade berättar om en tydlig plan om vad hon vill syssla
med. Hälsa ses som en viktig komponent i livet. Intervjupersonerna i gymnasiekompetensgruppen betonar att de vill leva i ett jämligt samhälle och bli rättvist behandlade. Det förefaller vara så att personlig utveckling är viktigast i livet för Självförverkligandeagruppen. Både arbete och hälsa är betydelsefulla komponenter och deltagarna vill arbeta med något de brinner för och där de kan utvecklas. Den egna känslan framhålls av självförverkligandeagruppen. Mår de bra kan de också lättare ha sociala relationer och fungera i arbete. IV-gruppen får representera den mer ingående resultatanalysen vad gäller föreställningar kring Det goda livet:

Om arbete


Man kan inte jobba tolv timmar om dan, man måste vara med familjen också, annars är man egoistisk.


Om att inte ha ett arbete

Att inte arbeta ser killarna som ett utanförskap och ett irritationsmoment. Vid ett tillfälle under intervjuens gång sa en av killarna: ”Jag kan inte sitta still hela dan, då blir jag rastlös” och en annan sa: ”Har man inte jobb är det svårt att vara glad”. Våra intervjupersoner anser att det är viktigt att känna glädje och mening på arbetet. Negativa efter som otillräcklig
självrespekt och en förlust av socialt nätverk kan vara följderna av att inte ha ett arbete att gå till, enligt Landsorganisationen (2004). Deltagarna berättar om människor de känner som är arbetslösa, och menar att arbetslösheten påverkar hela deras liv negativt.

**Om synen på den dagliga sysselsättningen -dåtid, nutid och framtid**


**Om relationer**

IV-gruppen beskriver familjen som det viktigaste av allt. Av familjen kan man få stöd och hjälp. En av killarna uttryckte sig på det här viset, om frågan om vad som är viktigast i livet:

"Nån att ha förhållande med som kan vara hela livet, och mycket fiske och friluftsliv.

själva av sina relationer. Honneth (2003) menar att människan ytterst strävar efter självförverkligande och det är framförallt genom socialt erkännande man kan uppnå det. För deltagarna i IV-gruppen verkar varken erkännande från andra eller personlig utveckling vara det som är viktigaste i livet. Vi tror att det faktiskt kan vara så för vissa människor, i en tid av livet, att ”jaget” inte är så högprioriterat. För deltagarna i IV-gruppen verkar det vara viktigare att familjen och vänerna är nöjda och att de kan vara en bra människa för de dem tycker om. En deltagare säger:  

*Om man har en flickvän måste man ju ta mycket hänsyn till vad hon vill.  
Annars blir inte förhållandet bra, om man bara ska vara egoistisk.*

**Om fritid**


**Delaktighet**

Självförverkligande gruppen får till största del representera föreställningarna kring delaktighet och nedan redovisas vår förståelse av gruppmedlemmarnas diskussioner.

**Om begreppet delaktighet**

Självförverkligande gruppen beskriver delaktighet som en subjektiv känsla. De menar att det först och främst är individen själv som bestämmer om denne är delaktig i en grupp. En tjej säger:

*Delaktighet är subjektiv, en individuell känsla. Jag kanske inte känner mig delaktig fast andra tycker att jag är det.*


**Om ansvar för delaktighet**

Denna kategori kom till efter att vi analyserat vår data och upptäckt en motsägelsefullhet i deltagarnas resonemang kring vem som bär ansvaret för individers delaktighet. Vad gäller den lilla gruppen, så som klasskamrater, arbetskollegor och vänskapsskretsar menar Självförverkligande grupp att det är upp till var och en att ta sin plats i gruppen och se till att man bli inslåpt. Flera deltagare betoner det egna valet, och en tjej säger:

*Om jag inte känner mig delaktig i en grupp får jag ju fundera på om jag verkligen vill vara med eller inte och om jag har släppt till tillräckligt. Om jag bestämmer mig för att detta är en grupp jag vill tillhöra får jag hjuda mer på mig själv och visa vem jag egentligen är.*

Samhället har bemött mig så jätta dåligt när jag var sjuk. Jag känner mig kränt och så ska jag jag fän inte bli behandlad. Ingen annan heller för den delen.


Hade våra intervjuupptäckningar upplevt en enkel övergång mellan ungdom och vuxenlivet, med bostad, snabb etablering på arbetsmarknaden och så vidare hade de kanske haft en helt annan syn på samhällets ansvar för delaktighet. Kanske hade de då ansett att det är upp till var och en att ”sköta sig själv” och skapa sina egna möjligheter. Då vi frågar hur man blir delaktiv i en klass i skolan är det, som nämnts, det individuella ansvaret deltagarna trycker hårdast på. Kanske har dessa deltagare på grund av sina framåtdriv inte haft problem i sina sociala relationer, men det är på samhällsnivå de stöter på motstånd.
Om individuella vinster med att känna delaktighet

När vi pratar om delaktighet beskriver gruppdeltagarna vilka vinster de får av att känna gemenskap, både i stora och små sammanhang. Det tydligast framträdande är självförverkligandegruppens beskrivning av den bekräftelse de upplever att de får genom att känna tillhörighet till en grupp. Tjejerna vill känna att deras insats räknas och när de uppmärksammas för det de presterar sporas de att fortsätta bidra. En deltagare säger:

*Känner jag delaktighet får jag glädje att vilja mer… alltså.. det föder alltid något nytt. Känner jag delaktighet vill jag ge mer och får en naturlig kraft att utvecklas.*

Det förefaller vara prestationsinriktad delaktighet våra deltagare refererar till mest. Vad vi menar med prestationsinriktad delaktighet är fokus på just individuella handlingar som kan anses tillföra gruppen något. Detta kan kanske tyckas vara ett elitistiskt tänk, men samtidigt betonar alla deltagarna vikten av att få vara delaktig utifrån sina egna förutsättningar och förmågor.


**Identitet och identitetsskapande**

Nedan följer en kortfattad sammanfattning av de tre intervju­gruppernas tankar kring identitetsskapande: Både IV-gruppen och självför­verkligandegruppen menar att de skapar sin identitet genom att samtala med nära och kära. IV-gruppen berättar att de använder familjen som bollplank då de planerar inför framtiden. Självförverkligandegruppen understryker den personliga utvecklingen de får genom att testa sina idéer och prestationer gentemot sina vänner och klasskamrater. De ser även att de färgas av de normer som finns i de kulturer de befinner sig i, vilket även vi kan se tydliga tecken på. Även individer i Gymnasiekompetensgruppen nämner de närmsta personerna i sin omgivning då de reflekterar över sin identitet. Dock beror de mest den inre konversationen och att de skapar sin identitet genom att reagera på företeelser de tycker är fel, både i samhället och i sin närmsta omgivning. Under denna rubrik låter vi nu Gymnasiekompetensgruppen berätta om sina föreställningar kring identitetsskapande. Hur de blivit som de blivit, hur de påverkas av normen och hur de vill vara för att kunna leva Det goda livet. Underrubrikerna är nya för uppsatsen och har valts ut utifrån gruppens fria resonemang.
På frågan om vad som påverkat gruppmmedlemmarna och dess värderingar mest svarar en av de unga kvinnorna skolan: ”Utan skolan hade jag inte varit den jag är, genom skolan har jag utvecklats, även genom allt dåligt jag varit med om där.” En av de andra tjejer berättar att hon har väldigt lika värderingar och personlighetsdrag som sin mamma, båda har exempelvis ett starkt ”miljötänk”. De övriga tre gruppmmedlemmarna känner inte riktigt igen sig i ovanstående beskrivning. Utifrån resonemangen kring vänners och föräldrars påverkan på individen föds avsnittets första rubrik:

Om identitetsskapande ur ett avståndstagande

Ovanstående rubrik hade vi, före intervjuerna, inte förväntat oss alls. Vi hade en föreställning om att gruppen skulle berätta att ”man blir som man umgås” och att de påverkats mest av vänner och familj. Att vi trodde så har kanske att göra med vår hälsopedagogiska förförståelse. Vi tror, som Svederberg och Svensson (2001), att människors attityder och värderingar färgas av deras omgivning. Tre av fyra ur Gymnasiekompetensgruppen menade att de på många sätt inte kände sig lika sina föräldrar. En tjej berättar om intresset för hälsa som exempel:

När det gäller kost och träning är så där... mamma är helt tvärt emot än vad jag är. Jag brinner för kost och träning och mamma, hon är världens soffpotatis, äter inte grönsaker till maten och så. Mitt intresse för hälsa har delvis kommit ifrån att jag inte vill bli och se ut som henne.


En av tjejererna känner sig inte alls lik någon i sin omgivning, varken vänner eller familj. Hon menar vidare att en av de viktigaste sakerna i livet är att ”dagdrömma”. Intervjupersonen gör sina val och formar sina värderingar genom tänkande och reflektande, något som kan liknas med Gillbergs (2010) beskrivning av den inre konversationen. På frågan om hur samhället påverkar gruppmmedlemmarna, som individer, stämmer uttalandena mycket bra överens med rubriken ”identitet ur avståndstagande”. Det första spontana som sades som svar på samhällets påverkan var:
När man ser något man inte tycker om och vill förändra det. Då kan man gå med i ett parti eller utbilda sig och bli socionom, psykolog. Eftersom vi lever i en demokrati har vi så mycket rättigheter och val och kan förändra det vi inte tycker är bra.


Om hur reflektioner kring den egna identiteten påverkas av den upplevda samhällsnormen

Då vi pratar om identitetsskapande kommer gruppen återkommande in på normer i samhället. Alla deltagare visar på olika sätt ett agg mot de normer som förekommer i samhället. Kortfattat kan vi beskriva Gymnasiekompetensgruppens åsikter, om vilka signaler samhället sänder ut, som att allt går ut på att man ska arbeta och vara en duktig ja-sägare. En av deltagarna säger:

Man ska va så bra på allting. Sköta sig i skolan och sköta sig på jobbet och inte komma försent.

golden, stort hus med staket och en karl. Och att konsumera mycket.” En annan svarar: ”Ja, fast så vill inte jag ha det riktigt tror jag. Men jag vill bo i hus, fast utanför samhället. Men då måste jag ha jobb först så jag kan skaffa körkort och bil.”

**Om identitetsskapande ur tankar om framtiden, längan efter frihet och vilja att göra avtryck**

Gruppdeltagarna berättar att de tids nog vill ha det normala, så som att skaffa barn, hus och arbete, men de vill göra ”allting annat” först. Alla deltagarna uttrycker en längtan efter frihet – att få göra som man vill. Vi ser denna frihetslängtan som en reaktion mot de krav gruppen upplever finns i samhället. En av tjejerna har en längtan efter att ”få göra dumma saker”. Hon drömmar om att resa till Afrika och äta konstiga svampar - och som hon kallar det ”leva livet”. Flera av deltagarna visar en längtan efter att få göra avtryck. Att få synas i samhället och få vara någon betydelsefull ses som viktigt i identitetsskapandet. I ett stort samhälle är det svårt att märkas anser gruppdeltagarna. En av tjejerna säger:

> Jag vill flytta ut till skogen och skapa mitt eget samhälle, med de människor jag tycker om. Då kommer jag i alla fall märkas, och det jag gör blir betydelsefullt för andra.


**Sammanfattning**

Utifrån våra forskningsfrågor har vi kommit fram till följande sammanfattning av resultatanalysen:

Bilden av vad ett *gott liv* är varierar från individ till individ, men påverkas i allra högsta grad av den bakgrund man har och vilken kontext man befinner i sig i. En del längtar efter trygghet medan andra ser självförverkligande och frihet som målet med livet. *Delaktighet* ses först och främst som en subjektiv känsla och samhället bör arbeta för att alla medborgare ska känna sig delaktiga. De *normer* som finns i samhället påverkar alla intervjupersoner, både positivt och negativt. De flesta ser den närmsta omgivningen som ett bollplank i *identitetsskapandet*, men en del menar att de bildar sin identitet utifrån avståndstagande mot samhällsnormer och företeelser i omgivningen.
OM VALET AV, OCH KONTAKTEN MED, FOKUSGRUPER


Att använda sig av kontaktpersoner har varit praktiskt men kan också innebära att vi som uppsatssskrivare förlorar kontrollen en aning. Kontaktpersonerna bestämde lokal åt oss och det var också de som två av tre gånger presenterade uppsatsidén för intervjupersonerna. Vi tänker oss att det har varit helt nödvändigt för oss att få hjälp av våra kontaktpersoner. Trots att det innebar en aning mindre kontroll för oss hade motsatsen inte varit att föredra. Hade inte kontaktpersonerna funnits tror vi att det hade varit betydligt svårare att få tag i intervjupersoner samt att få tillträde till lokaler där deltagarna känner sig trygga.

REFLEKTIONER KRING INTERVJUGENOMFÖRANDEN

sällan frågorna behövde riktas till en specifik person. Deltagarna såg själva till att alla fick komma till tals.

Vi är väl medvetna om att denna uppsats inte kan visa på generella föreställningar hos ungdomar och unga vuxna. Sammanlagt intervjuades elva personer, vilka inte kan representera en hel befolkningsgrupp. Dock har vi försökt nå en förståelse för hur det kan upplevas för några individer att vara på väg in i vuxenlivet. Det som redovisas i resultatanalysen är tolkningar av intervjuupplevelsens reflektioner under cirka två timmar. Självfallet kan det vara så att de finns flera faktorer som kan ha påverkat hur diskussionerna gick under intervjuutkasten. Dels har våra frågor stor inverkan (som man frågar får man svar) och dels kan deltagarna ha varit färgade av vilka diskussioner som ägt rum nyligen i den kontext de befinner sig i (de olika klasserna).

**RESULTATDISKUSSION**


Nedan följer några punkter som vi, med vår tidigare förståelse och nu vår förståelse, vill lyfta fram lite extra från resultatanalysen.

**Personlig utveckling**


**Prestationsbaserad delaktighet**


Hos de något yngre killarna i IV-gruppen ser vi inte det prestationsinriktade ”tänket” alls lika tydligt. Dessa intervjuintervjuintervjuintervjuintervjunära diskuterar i stället kring personliga egenskaper som de tycker är viktiga att en vän och en medborgare har, så som vänlighet, hjälpamhet och ärlighet. Detta förvånades oss en aning då vi anser att prestationer i allra högsta grad borde vara angelägna för deltagarna i IV-gruppen. Dels då de befinner sig i en situation där killarnas individuella prestation är avgörande för deras framtid och dels då personerna i IV-gruppen genom skolan arbetar mycket praktiskt tillsammans med andra. Kanske kan värderingsskillnaderna bero på att IV-gruppen är yngre och att de är killar. Kanske kan man också dra paralleller mellan IV-gruppens åsikter och klassiska ”arbetarklassvärderingar”. Vi vill betona att det sistnämnda är
högst personliga reflektioner som mycket väl kan ha färgats av vår förförståelse och eventuella fördomar.

**Identitetsskapande ur avståndstagande**

Ur ett socialpedagogiskt perspektiv kan man se hur människan formar sina attityder och värderingar utifrån sin omgivning. Detta faktum bekräftas av både IV-gruppen och Självförverkligandegruppen. Vad vi däremot ansåg var intressant och lite uppehövdväckande är Gymnasiekompetensgruppens syn på hur de formar sin identitet. Missnöje och avståndstagande från vissa företeelser från familj och samhälle är vad gruppen berättar att de utvecklas av. Ovanstående bör inte tolkas som att individerna i Gymnasiekompetensgruppen ogillar sin familj eller samhället, utan just att de berättar att de ser bitar de inte uppskattar och därigenom reflekterar över hur de vill ha det annorlunda. Ett sådant synsätt på identitetsskapande har vi inte funnit i vår referenslitteratur. Att man reflekterar över hinder och möjligheter, vad man anser är bra eller dåligt är inga konstigheter utan ett sätt att utveckla sin självuppfattning och sin identitet (Frisén & Hwang, 2006; Stokes och Wyn, 2007). Dock finner vi det intressant att Gymnasiekompetensgruppen återkommande betonar identitetsskapandet som en produkt av ett avståndstagande både vad gäller det lilla (närmsta omgivningen) och det stora (samhället). Enbart en tjej av fyra i Gymnasiekompetensgruppen menar att hennes värderingar färgats av hennes familj, medan de andra tre hävdar motsatsen.

**Vidare forskning**

Vi skulle tycka det vore intressant att följa ungdomar och unga vuxna under en längre tid och se om och hur attityder förändras och vilka livsval individen väljer. Här skulle man närmare kunna studera företeelser som livsstilsförändringar och nya val, livsmål och värderingar. Genom att studera processerna som leder fram till förändring och utveckling ges också fler pedagogiska verktyg att använda i hälsoarbetet.
REFERENSLISTA


36


Bilaga 1 – brev till kontaktpersonerna

Hej!

Vi heter Sara och Sanna och vi läser sista året till hälsopedagog på Högskolan i Gävle. Vi skriver en C-uppsats som handlar om unga vuxnas uppfattningar kring *Det goda livet* utifrån ett delaktighets-, normalitets- och identitetsperspektiv. Vi är alltså nyfikna på hur man kan tänka kring livet, framtiden och hur det "bör" vara.

Vår plan är att under vecka 17 eller 18 kunna hålla tre stycken gruppiintervjuer (ca en och en halv timme/tillfälle, ca 5 pers/grupp) med ungdomar/unga vuxna (16-29 år). Exempel på frågeställningar som kommer att behandlas är:

- Vad är ett gott liv?
- Vilka hinder respektive möjligheter finns i samhället för medborgarnas delaktighet?
- Nämnn några personlighetsdrag som uppmuntras av samhället.
- Vad formar en människa till att bli det han eller hon är?
- Hur påverkas en individs självbild av sin dagliga sysselsättning?

Detta tillfälle kan ses som en chans för ungdomarna att få reflektera kring dessa aktuella och intressanta ämnen! Vi kommer att bjuda på fika och vi hoppas intervjun upplevs som trevlig av alla inblandade.

Vår fråga till er är om ni har några ungdomar som skulle vilja ställa upp att bli *intervjuade av oss*? Vår förhoppning är att få träffa unga människor som vill dela med sig av sina livserfarenheter. Deltagandet är helt frivilligt och intervjuerna kommer att behandlas konfidentiellt. Självklart väljer deltagarna vad, och på vilka frågor, de vill svara på. Vi kommer att ställa frågorna på generell basis, för att inte pressa individerna på personliga känslor.

Tack på förhand!

Sara Lindberg saraforsby@hotmail.com 070 XXX XX XX
Sanna Backeskog, backeskog@webaid.se 073 XXX XX XX
Bilaga 2, brev till intervjupersonerna:

Hej!

Vi heter Sara och Sanna och vi läser sista året till hälsopedagog på Högskolan i Gävle. Vi skriver en C-uppsats som handlar om unga vuxnas uppfattningar kring *Det goda livet* utifrån ett delaktighets-, normalitets- och identitetsperspektiv. Vi är alltså nyfikna på hur man kan tänka kring livet, framtiden och hur det "bör" vara.

Nu söker vi medverkare till vår undersökning! Intervjuerna kommer att ske i fokusgrupper med ca 4-6 deltagare i varje grupp. Att delta i en fokusgrupp innebär att vi som intervjuledare ger gruppen givna teman eller frågeställningar att diskutera kring. Samtalen kommer att spelas in på band och man gör även gemensamma anteckningar under intervjun, så deltagarna får se vad som har sagt, och har chans att göra ändringar av uttalanden. En fokusgruppsintervju tar cirka en och en halv timme och vår förhoppning är att intervjun kommer att upplevas som trevlig och givande för alla inblandade.


Låter detta intressant? Vill du delta i vår undersökning om *Det goda livet*?

Tid:

Plats:

Kontakta oss gärna angående frågor och synpunkter:
Sara Lindberg, saraforby@hotmail.com 070 XXX XX XX
Sanna Backeskog, backeskog@webaid.se 073 XXX XX XX
## Tema 1: Det goda livet

**Syfte:**
Att undersöka informanternas föreställningar om vad det innebär att leva ett gott liv. Hur ser informantern på ”Det goda livet” och vilka är deras uppfattningar kring den allmänna samhällssynen på begreppet.

**Klargörande frågor:**

**Öppningsfrågor** (4-hörn):
- Det viktigaste i livet är:
  - A) Ett bra jobb (vad innebär ett bra jobb?)
  - B) Sociala relationer (hur skapar man sig sociala relationer?)
  - C) Hälsa
  - D) Eget alternativ.

**Introduktionsfråga** (brainstorming):
- Skriv ner fem saker som är viktiga för dig i ditt liv.

**Nyckelfrågor:**
Vad är ett gott liv? Att leva ett gott liv – är det synonymt med att vara en god medborgare (motivera)!? Vad är motsatsen till ett gott liv?

Avslutande fråga: Hur kan vi sammanfatta detta? Finns det något mer ni vill tillägga?

## Tema 2: Delaktighet - i samhället och i gruppen.

**Syfte:**
Att fånga informanternas föreställningar kring begreppet delaktighet. Uppmärksamheten skall riktas mot informanternas bild av samspelet mellan individen och dennes omgivning.

**Öppningsfrågor** (4-hörn):
Tänk på ett grupparbete du varit med om i skolan. När är man delaktig i ett sådant grupparbete?
- A) När man har kunskap nog att bidra med idéer och producera material?
- B) När man får bestämma allt?
- C) När man sitter vid samma bord som övriga gruppen?
- D) När man vill och får vara med och påverka?
- E) Eget alternativ.

**Introduktionsfrågor** (brainstorming):
- Skriv ner fem saker som är viktiga för att känna sig delaktiga i samhället.

**Nyckelfrågor:**
Vad är delaktighet – rangordna dessa, minimalt/maximalt. Vilka hinder respektive möjligheter finns i samhället för medborgarnas delaktighet?

Avslutande fråga: Hur kan vi sammanfatta detta? Finns det något mer ni vill tillägga?
Tema 3: 
Identitet och identitetsskapande

Syfte:
Att fråga informanterna om vilka faktorer de tror påverkar en individs självbild, samt förstå informanternas syn på hur en individ utvecklar sin identitet och personlighet.

**Öppningsfrågor (4-hörn):**
Vad har påverkat din personlighet och dina värderingar mest?
- A) Familjen (på vilket sätt?).
- B) Skolan (på vilket sätt?).
- C) Kompisar (på vilket sätt?).
- D) Det samhälle du lever i (på vilket sätt?)
- E) Eget alternativ (på vilket sätt?).

**Introduktionsfrågor (brainstorming):**
- Skriv ner fem personlighetsdrag som uppmuntras av samhället?

**Nyckelfrågor:** Vad formar en människa att bli den han eller hon blir? Vad har format dig? Hur påverkas en individs självbild av sin dagliga sysselsättning? Vad händer med självbilden hos de som befinner sig utanför de sedvanliga sociala konstruktionerna?

**Avslutande fråga:** Hur kan vi sammanfatta detta? Finns det något mer ni vill tillägga?
Bilaga 4- vår dagordning under intervjuerna (stödpunkter för oss):


3. Vi vill prata med er för att vi är intresserade av hur ni ser på detta. Vi har valt att intervjuar unga vuxna just för att i den åldern är man på många sätt på väg att skapa sitt ”vuxenliv”.

4. Vi har valt gruppintervju just för att ni ska få chansen att diskutera frågorna emellan er. (Vi tror att vi på så sätt kan få ut en mer nyanserad bild av ”det goda livet”. ) Vi tror också att det kan bli roligare och tryggare för er att diskutera med varandra.

5. Konfidentialitet = anonymitet i den grad det är möjligt. Inga namn. Vi kommer inte att skriva var ni har vi har träffat er.

6. Vi kommer att ta med oss de här anteckningarna hem och sedan titta på den som en ”kollektiv röst”. Men om ni tycker helt olika in någon fråga redovisas det.


8. Tid- hur tycker ni, rast?

9. Okej med ljudupptagning?

10. Sätt på bandspelaren.


12. Nu kör vi igång, och vi börjar med en värderingsövning – en så kallad 4-hörnsövning.