

Case-seminarier – ett sätt att med patientfall engagera studenter till djupinläring

Presentatör: Hofsten, Anna

Medförfattare: Häggström, Elisabeth

Institution: Akademin för hälsa och arbetsliv, Högskolan i Gävle

Bakgrund

Ny kunskap skapas främst av studenterna själva och lärarens främsta uppgift i högskolan är därför att på alla sätt underlätta denna lärprocess. Case-metoden är en undervisningsmetod där patientfall inspirerar studenterna att aktivt söka kunskap som senare diskuteras i strukturerade seminarier. Case-seminarier har använts i sjukvårdsutbildningar i många år och har på olika sätt utvärderats och diskuterats, men beskrivningar av hur studenterna lär vid case-seminarier har först nu publicerats (Hofsten, Gustafsson & Häggström 2009). I en svensk sjuksköterskeutbildning där case-metoden använts inom hjärt-kärlundervisningen i många år, bad vi studenterna att beskriva sina erfarenheter av lärandet. Syftet med studien var att belysa lärandet i case-seminarier från studenternas perspektiv.

Metod

Skriftliga beskrivningar från studenterna analyserades med latent innehållsanalys, en metod att organisera och integrera kvalitativ information i teman, kategorier och koder.

Resultat

Ett tema hur Case-metoden öppnar dörrar till djupare förståelse identifierades som en röd tråd genom koder och kategorier. Studenterna beskrev vikten av nya perspektiv och en önskan att diskutera med andra studenter. Upplägget, med förberedelser av patientfall och hur svarta tavlan användes under seminarierna, tycktes enligt studenternas uppfattningar ge ökad förståelse av olika samband i patientfallen. Detta intresse för reflektion och diskussion med andra studenter om nya lösningar på problem tyder på djupinläring.

När resultaten i vår studie presenterades för samma studenter två år senare uttryckte alla närvarande (62/69) att analysen mycket väl eller väl stämde med deras erfarenheter av lärandet under case-seminarierna.

Codes	Category	Theme
Different explanations	Learning together through discussion	The Case Method opens doors to deeper understanding
Creative talks		
Knowledge is confirmed		
Making yourself heard		
White board writing is instructive	Learning together with structure	
The context becomes clear		
Cases make you ask new questions		
Cases encourage you to prepare		
There is no risk in asking questions	Learning together with supervision	
An open, enabling atmosphere		
Concern for students' learning		
Interest in knowledge		

Figur. Koder, kategorier och tema baserat på analys av studenternas beskrivningar av lärandet i case-seminarier.

Konklusion

Case-metoden tycks involvera studenterna på ett sätt som fördjupar deras förståelse och kritiska tänkande.