

Beteckning: \_\_\_\_\_



**Akademien för utbildning och ekonomi**

Naturen ett lärorik äventyr.  
4 pedagogers uppfattningar om hur en barnslinga  
kan utformas

*Caroline Ohlsson*  
*Januari 2011*

Pedagogik C  
15 hp

**Hälsopedagogiska programmet**  
**Examinator: Peter Jill**  
**Handledare: Erika Björklund**

Ohlsson Caroline (2011). *Naturen kan bli ett lärorikt äventyr. En intervjustudie om hur en barnslinga kan utformas*. C-uppsats i pedagogik. Hälsopedagogiska programmet. Akademin för utbildning och ekonomi. Högskolan i Gävle.

## Abstrakt

Syftet med uppsatsen var att undersöka hur en barnslinga i Varbergaskogen skulle kunna utformas utifrån fyra pedagogers behov och idéer. I bakgrunden presenteras bland annat att naturen gör människan lugn och harmonisk, att grönområden hjälper kroppen att återhämta sig. Det finns studier som visar på att barn mår bra av att vara i naturen och det underlättar vid inläring, den ger möjligheter till spring i benen och inspiration vilket har stor betydelse för barns utveckling. Idag nyttjas inte naturen lika mycket av allmänheten på grund av avstånd till grönområden och känslan av otrygghet. Uppsatsens bygger på en kvalitativ metod. Fyra pedagoger inom skolverksamheten har intervjuats, tre intervjuer och en telefonintervju har genomförts. Resultatet visar att intresset för att utveckla en barnslinga i Varbergaskogen var relevant. Informanternas främsta behov och önskemål var att barnslingan skulle innehålla vindskydd, fler eldstäder, en frågeslinga och en äventyrsbana med pedagogiska, motoriska fysiska utvecklingsmöjligheter. Informanterna ville se att vuxna hade en mer positiv inställning till naturen. Slutsatsen är bland annat att barnslingan kan ge Varbergaskogen ett extra lyft. Viktigt att tänka på vid utformningen är vilket språk som övningarna ska vara på. Att arbeta med föräldrars inställning till naturen och låta besökarna i Varbergaskogen vara med att utveckla uppdateringen. Samt att skolan kan vara nyckeln för många barn att vistas mer utomhus.

Nyckelord: Natur, barn, hälsa, lärande och utomhuspedagogik

## Förord

Tack till alla som direkt eller indirekt varit delaktiga i min C-uppsats, framför allt tack till deltagarna i undersökningen. Hjärtligt tack till nära och kära, familj, vänner, studiekamrater, handledare och tack till mina arbetskolligor. Stödet och rådgivningen som ni har gett mig har varit guld värd under resan gång. Jag känner en enorm tacksamhet till min mormor som ställt upp i olika situationer. Till Malin och Mats vid Stadsbyggnad i Örebro kommun vill jag framföra ett extra tack för att jag fått denna otroliga möjlighet att skriva åt er. TACK!

*Caroline Ohlsson*

## Innehållsförteckning

Inledning.....	1
Bakgrund.....	2
Naturen, ett viktigt komplement för människan i olika sammanhang.....	2
Natur och hälsa.....	3
Uterummets betydelse.....	3
Skolverket uppmuntrar utomhusvistelse.....	5
Flytta ut lärandet.....	6
Utomhuspedagogik inte alltid en dans på rosor.....	7
Projekt som berör natur.....	7
Varbergaskogen en del av Örebros skyddade områden.....	8
Problemformulering.....	10
Syfte.....	10
Frågeställningar.....	10
Metod.....	11
Vetenskaplig ansats.....	11
Intervju som metod.....	12
Intervjuguiderna.....	12
Gruppintervju.....	13
Bandade intervjuer samt minnesanteckningar.....	13
Telefonintervju.....	13
Urval.....	14
Genomförande och etiska principer.....	14
Tillförlitlighet.....	16
Analysmetod.....	16
Resultat.....	17
Varbergaskogens innehåll.....	17
Bevara skogens innehåll.....	17
Tillgänglighet.....	18
Utformningen på barnslingan I Varbergaskogen.....	18
Behovet av en frågeslinga.....	19
Behov av uppdatering, säkerhet och informationsspridning.....	20
Utformningen utanför Varbergaskogen har också en viktigt roll.....	21
Trygghet och attityd.....	21
Slutsats.....	21
Diskussion.....	22
Metoddiskussion.....	22
Resultatdiskussion.....	24
Pedagogernas behov och önskemål på utformningen av barnslingan.....	24
Behovet av motorik och fysisk aktivitet.....	25
Behovet av natur som klassrum.....	26
Inställning, attityd och eventuella hinder.....	27
Förslag på fortsatt forskning.....	29
Referenslista.....	30
Bilaga 1.....	34
Bilaga 2.....	35
Bilaga 3.....	37

Bilaga 4 .....	38
Bilaga 5 .....	40

## Inledning

Att gå ut i naturen är för mig en härlig upplevelse både nu som vuxen men även som liten, natur eller grönområden har alltid haft en positiv inverkan. Trots att jag många gånger har gått samma promenad i skogen blir känslan av att vistas utomhus en energikick och skapar en harmonisk lyckokänsla.

...Statens folkhälsoinstitut (2009, s.5) anser också att det är viktigt med grönområden:

Vistelse i grönområden har positiv påverkan på människors fysiska och psykiska hälsa. Men hur kan man skapa en attraktivitet som gör områden användbara och lockande för breda befolkningsgrupper, och som innebär att fler besöker dem? Barn, ungdomar, äldre, personer med funktionsnedsättning samt grupper med utländsk bakgrund och socioekonomiskt svaga, är grupper som är utsatta för hälsorisker i större utsträckning än andra. De har också olika behov och syn på vad som är attraktiva grönområden.

Statens folkhälsoinstitut (2009) belyser härmed att grönområden har en viktig roll för människans välmående. Men hur kan grönområdet bli attraktivt för olika grupper i samhället och hur skall vi få barn att vistas mer i naturen och lära om naturen på ett roligt sätt?...

Naturen i Sverige kan för många ses som en fristad, mötesplats, lekplats eller varför inte ett klassrum? Naturen skapar ett lärorikt äventyr som framförallt uppskattas av barn menar Konsumentverket (2001). Det finns underlag som tyder på att vistelser i skogen dramatiskt minskat och den uppfattas som bland annat tråkig eller otrygg (Boverket, 2010). Samtidigt som förskolor och grundskolor lägger mer fokus på att få barn att vistas utomhus (Skolverket, 2010). Kan det vara därför som utomhuspedagogiken har växt fram allt mer i Sverige? Enligt Madsen (2002) finns det många skolverksamheter i Sverige som använder utomhuspedagogik men det är fortfarande en bit kvar att återfå intresset för natur och de möjligheter som erbjuds i naturen. Att som barn växa upp med ett fåtal besök i skogen kan jag inte tänka mig, naturens omgivning var en av de roligaste och spännande upplevelserna som liten och det hade nog varit ännu roligare att vistas i skogen om det funnits någon form av pedagogisk äventyrsbana ute i naturen.

I uppdrag från Stadsbyggnad i Örebro kommun är uppsatsen skriven i hopp om att kunna ge inspiration och förslag på hur en pedagogisk barnslinga i Varbergaskogen kan utformas. Hur barnslingan kan gynna förskolor och grundskolors verksamheter samt barnens fritid tillsammans med vuxna eller på egen hand och framför allt hur barn kan lära om naturen genom ett roligt sätt. Vad en barnslinga är eller innebär finns det inga direkta direktiv på utan det är ett av uppsatsens syften att utveckla.

## Bakgrund

I bakgrundsavsnittet berättas det varför naturen och dess olika komponenter är viktig för människan i olika situationer och varför naturen är viktig för människor oavsett ålder. Går det att använda naturen som ett klassrum? Ur ett utomhuspedagogiskt perspektiv lyfts bakgrunden fram hur natur och lärande kan samspela. Vilket leder till hur förskolan och grundskolan skall förhålla sig till miljöer och situationer utifrån läroplanens riktlinjer. Bakgrunden belyser också projekt som har kopplingar mellan natur och människa och bakgrundsavsnittet avslutas med att Varbergaskogen som naturreservat uppmärksammas och vad Varbergaskogen har för betydelse för Örebro kommun.

### ***Naturen, ett viktigt komplement för människan i olika sammanhang***

Människor bor numera i tät bebyggelse och har flyttat från naturen menar Madsen (2002; Boverket, 2010; & Statens folkhälsoinstitut, 2009). I dag är det inte lika självklart att gå ut i naturen eller ha tillgång till natur som förr i tiden (Statens folkhälsoinstitut, 2008). Enligt Boverket (2010) uppfattas naturen som otrygg, bland annat av vara ute i mörker, att bli utsatt för våld eller möta djur och insekter. Enligt Skogsällskapet (2010) har besöken i naturen minskat med en tredjedel under 20 år och de minskade besöken beror på rädsla eller uppfattning om att skogen är trist. Naturen har förändrats successivt från att vara ett nära område till att skjutas allt längre bort ifrån civilisationen (Madsen, 2002). Regeringskansliet (2010) hävdar att det bor ungefär 84 procent av Sveriges befolkning i tätorter och de har idag inte samma tillgång till nära skogsområden på samma sätt som förut. Mårtensson (2004) anser att barns möjligheter till utomhusvistelse, lek och andra aktiviteter minskar likväl som för de vuxna. Begränsningarna beror bland annat på barnfamiljers tidspress, tillgänglighet och uppfattningen om platsen är trygg nog att låta barn vistas i ett grönområde eller på lekplatser. Lundgren och Wentz (2004) anser att ur ett samhällsperspektiv bör satsningar genomföras på samhälls- och individnivå för att skapa bra miljöer som uppmuntrar människor med olika behov (Lundgren & Wentz, 2004).

Statens folkhälsoinstitut (2007) hävdar att tillgängligheten och närheten är ett eftertraktat behov hos framför allt barn, familjer, personer med funktionsnedsättning och äldre. Naturskyddsföreningen (2010) menar också att ett grönområde eller en skog behöver vara lättillgängligt och underhållas för att barn skall intressera sig för området. Grönområdet skall även vara attraktivt enligt Statens folkhälsoinstitut (2007) och med attraktivt menas det att grönområdet skall vara lockande och användbart. För att skapa bra miljöer behövs det att de byggda miljöerna formas, utvecklas och behålls som de är samt att den närmiljö som finns bevaras. Den stora utmaningen är att skapa attraktiva och spännande miljöer, grönområdets betydelse har stor inverkan på många grupper i samhället. Beroende på aktivitet är grönområdets storlek, innehåll, utmaning, tillgång och lättillgänglighet viktiga faktorer. Det viktigaste som gör ett grönområde attraktivt är om området finns nära befolkningen, ett avstånd på ungefär 300 meter, är avståndet längre blir det jobbigt att besöka grönområdet (Statens folkhälsoinstitut, 2007).

Statens folkhälsoinstitut (2007) anser att en nära tillgång till grönområden och natur är också en viktig komponent för det sociala deltagandet och samverkan mellan människor oberoende av ekonomisk bakgrund, ålder och etnicitet. Grönområden skapar möjligheter för människor att mötas med samma förutsättningar och det ökar den sociala sammanhållningen. Om det ska det ska finnas möjlighet till socialt samspel mellan människor i naturen behövs förutsättningar

som erbjuder nöjen och uppmuntran, att ta med sig matsäck ut i grönområdet samt skötsel av grillplatser och mötesplaster som gör att området förmedlar en känsla av välkomnande. Det är viktigt för befolkningen att bevara naturens växt- och djurliv. Statens folkhälsoinstitut (2007) bekräftar att de vuxna som regelbundet vistas i naturen har fått sitt intresse för natur i barndomen. Barn som redan i tidig ålder skapar en relation till naturen får ett större intresse för naturen även som vuxen. Enligt Lundgren och Wentz (2004) formas en människas hälsosamma vanor i uppväxten i samspel med miljöfaktorer och personlighet.

## **Natur och hälsa**

Enligt Morita et al. (2007) har grönområden och naturen en hälsosam effekt på människan. Även Hansen-Ketchum, Marck och Reutter (2009) menar att utomhusmiljöer i olika former främjar människans hälsa. Ottoson och Ottoson (2006) anser också att människan mår bra av att vara i naturen, en promenad i det fria kan förändra sinnesstämningen, naturen och grönområden gör att människan känner sig lugn och harmonisk. Ottoson och Ottoson (2006) beskriver att den svenska befolkningens syn på naturen är att den är nödvändig för människans livskvalitet och återhämtning. Enligt Lundberg och Wentz (2004) är återhämtning en viktig faktor. I dag är människan mer stressad än förr och vid stress behövs återhämtning för att kroppen skall återgå till normala funktioner och inte påverkas negativt (Lundberg & Wentz, 2004). Därför är det viktigt att fokusera på fenomen som skapar lugn och ro menar Statens folkhälsoinstitut (2007). Enligt Stigsdotter, Ekholm, Schipperijn, Toftager, Kamper-Jorgensen och Ranrup (2010) har grönområden påvisat positiva fysiska och psykologiska effekter på människan. Att ha nära till natur och grönområden kan enligt Statens folkhälsoinstitut (2007) uppmuntra till olika aktiviteter som är viktiga för människans hälsa och välbefinnande. Närmiljöer kan ge möjlighet att utöva till exempel fysisk aktivitet i form av promenader, motionsspår, vandring, cykling och platsen kan ge barn fantasifulla möjligheter till lek. Jago, Fox, Page, Brockman och Thompson (2010) hävdar också att fysisk aktivitet har en positiv inverkan på människokroppen. Barn som inte rör på sig har större risk att till exempel utveckla olika sjukdomar gentemot barn som rör på sig. Enligt Jago et al. (2010) anser att det är föräldrarnas ansvar att barn utövar fysisk aktivitet. Föräldrars inställning påverkar barnets attityd till fysisk aktivitet. Andersson, Forsberg och Malmgren (2006) menar att människan rör på sig för lite i förhållande till vad kroppen behöver, en allt mer stillasittande livsstil utformas (Andersson et al. 2006).

## **Uterummets betydelse**

Det offentliga uterummet skall utformas så att barns spontana behov och fantasi till bland annat fysisk aktivitet, fri lek, motorik, faktakunskap, kreativitet och även situationer där samarbete och social kompetens behövs uppmuntras (Statens folkhälsoinstitut, 2007). Louv (2009) beskriver att barn behöver naturen av hälsosamma och utvecklande möjligheter som kreativitet och lärande. Madsen (2002) menar att det är extra viktigt att låta barnen få upp ögonen för natur och utomhusvistelse som ger liv åt fantasi, lek och frihet. Gulbayrak och Celik (2004) anser att en lekplats skall vara en fristad där barn kan utveckla sin psykiska, fysiska, känslomässiga och fantasifulla förmåga. Den behövs för att klara av livets olika prövningar som att öva på rättvisa, respekt och olika situationer av problemlösning. Lekplatser skapar möjligheter till lek och lek är ett viktigt verktyg för barnets utveckling. Enligt Gulbayrak och Celik (2004) är det viktigt att ha uppsikt över barn på lekplatser, även Konsumentverkets (2001) beskriver att barns miljö skall vara säker. Därför behöver lekplatser anpassas efter behov eftersom barns aktiviteter ändras med ålder och miljö



(Konsumentverket, 2001). Louv (2009) menar att barn som får leka i en naturrik miljö utvecklar ett större självförtroende. Däremot menar Statens folkhälsoinstitut (2007) att föräldrar inte känner trygghet när barn skall vistas utomhus. Vilket minskar möjligheterna till bland annat fri lek utomhus, istället skapas fler tillfällen att vistas inomhus. Oavsett vilken utemiljö eller plats för ändamålen som barnen väljer ska platsen skapa lugn och trygghet. Det är viktigt att personal, barn och föräldrar återvänder till samma plats för då känner barnet igen sig och blir på så sätt tryggare att röra sig mer fritt i miljön (Statens folkhälsoinstitut, 2007). Enligt Friluftsrådet (2009) blir tryggheten en grund till lärandet, samt att barnen får möjlighet att se de förändringar som sker på platsen och i naturens omgivning och det ger chans till återbesök på favoritställen som barnen själva har skapat. När barnen blivit vana vid vistelsen utomhus som en naturlig del av skolschemat kan variationer och nya upptäckter ske runt basplatsen. Barnen har då hunnit vänja sig vid miljön och dess olika situationer som kan uppstå och då fått tid att ta in att ute är en självklar del i undervisningen. Att besöka en ny plats känns tryggt. Eftersom de är att vana vistas utomhus och är van vid att hantera utemiljöns förhållanden. Att vara ute några enstaka gånger räcker inte för att barnen skall få en långvarig positiv upplevelse och effekt av naturen. Det gäller att gå ut med barnen tills en naturlig och regelbunden vana har grundlagts (Friluftsrådet, 2009).

Skolverket (2010) menar att naturen är en viktig komponent på så sätt att den erbjuder träning kring den motoriska tekniken. Att vara ute i naturen gör att elevens motoriska utveckling tränas, allt från att gå på olika skogsunderlag till att klättra över stenar, över och i träd. Motoriken beskrivs som att den skall tillvarata, upprätthålla och utveckla elevernas fysiska och psykiska och sociala förmåga. Eleven skall utifrån sin kropp utforska omvärlden genom att använda kroppen som redskap vilket leder till motoriska erfarenheter. Motoriken är viktigt för att lära känna sin närmiljö och klara av att kontrollera sin kropp i samspel med andra i olika situationer och med olika förutsättningar. Ytterligare ett syfte med motoriken utifrån Skolverkets skrift (2010) är att öka elevens rörelsefrihet och kommunikation. Att träna motorik skapar fysiska förmågor och kroppsuppfattningar som ger förutsättning för hälsa och välmåga. I motorikens ämnesområde skall fin- och grovmotorik, balans, rörelse samt kondition, styrka och koordination uppmuntras och utvecklas inom olika nivåer. Motoriska övningar skall uppmuntra till deltagande i olika gruppaktiviteter. Det öppnar för upplevelser och lärande till lust, glädje, sociala situationer, samarbete och förståelse för andra elever och vuxna. Motoriken skall även öppna upp för förståelse för att vi lever i ett intrigerat samhälle med olika kulturer och även bygga på förståelse och respekt kring vårt mångkulturella samhälle Skolverket (2010).

Genom att få kontroll på den motoriska utvecklingen av kroppen kan eleven delta i samhället, även elevens självkänsla och identitet stärks utifrån motorikens utveckling (Skolverket, 2010). Skolverket (2010) menar att det är viktigt att ha nära till natur för att barn skall få möjlighet att öva sina motoriska färdigheter, även Grahn (1997) har forskat om natur och motorik och dess samspel. Grahns (1997) forskning bygger på hur mycket natur som finns att tillgå på barnens förskolegårdar utifrån två förskolor i Skåne. Den ena förskolan låg på landsbygden och hade stora områden som var lekvänliga samt stor tillgång till natur, den andra förskolan var en innerstadsförskola och gården hade bristfälliga tillgångar på natur. De barn som gick på den naturrika förskolan hade bättre motorik och koncentrationsförmåga än vad barnen på den naturfattiga förskolegården hade. Flera år senare gjordes en liknande men större studie med över hundra förskolor i olika miljöer för att avlägsna ett eventuellt tvivel på den vetenskapliga tillförlitligheten. Resultatet blev densamma, barn på naturrika förskolor hade betydligt bättre motorik i olika testmoment och även högre koncentrationsförmåga gentemot barnen på förskolor med mindre tillgång till natur. Barnen på de naturrika förskolorna var

bättre på att lyssna och förstå instruktioner, enligt Granh (1997) och de hade även bättre tålamod med en uppgift, barnen visade även ett lugn och mindre benägenhet till ett argt beteende (Grahn, 1997). Enligt Louv (2009) visar hans forskning att barn som lekte på plana ytor gentemot barn som hade tillgång till terrängliknande natur att leka på hade efter ett års undersökande utvecklat en bättre motorisk förmåga. Statens folkhälsoinstitut (2007) hävdar att vid förskolor och skolgårdar som är välutformade och som skapar levande utemiljöer, har barn låg sjukfrånvaro, är pigga och glada, orkar mer, koncentrationssvårigheter minskar, välbefinnandet ökar, motorik, inläring, skolmognad och även social kompetens har visat sig positiva tack vare utevistelsen (Statens folkhälsoinstitut, 2007). Det har visats sig enligt Naturskyddsföreningen (2010) att de barn som är mycket ute i skogen håller sig betydligt friskare, stressar mindre, de har en bättre motorisk förmåga, samt att koncentrationsförmågan och barnens minne är bättre gentemot barn som inte är i skogen på samma villkor. Naturvårdsverket (2009) anser även de att de faktorer som tidigare nämnts är viktiga aspekter för barns utveckling.

### ***Skolverket uppmuntrar utomhusvistelse***

I läroplanen Lpo94 enligt skolverket (2010) skall förskolans undervisning bland annat uppmärksamma sinnliga, praktiska, intellektuella och estetiska perspektiv och läroplanen i Lpo98 menar Skolverket (2010) att förskolan skall ge barnen utrymme för fantasier, kreativitet i lek och lärande såväl inomhus som utomhus. Skolverket (2010) beskriver utifrån läroplanen Lp098 att det är extra viktigt att utomhusvistelsen skapar möjligheter för barn till lek och andra aktiviteter i både planerad och i naturlig naturmiljö. Verksamheten skall skapa en trygg, utmanande och inspirerande värld som barnen får möjlighet att upptäcka och utforska. Verksamheten skall uppmuntra barnen att utveckla förståelse för naturens kretslopp och naturvetenskapliga fenomen samt vidga kunskaper kring naturens lagar, djur- och växtliv (Skolverket, 2010). Grundskolan skall enligt Skolverket (2010) bland annat främja individens lärande utifrån olika behov och förutsättningar. Grundskolan ska samarbeta med barnens hem och främja att eleven stimuleras och får möjlighet att utvecklas inom behöriga områden samt uppmuntra till kreativitet och aktivitet. Grundskolan avser att främja att lek och skapande uppmuntras eftersom lek framför allt i de tidiga skolåren har betydelse för elevens utveckling. Skolan ska erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet under hela skoldagen samt arbeta med livsstil och hälsofrågor (Skolverket, 2010). Det är viktigt att bevara hälsan hos skolbarn, hälsa är en viktig faktor som påverkar lärandet enligt Lee, Tsang, Lee och To (2009). Skolverket (2010) menar att miljöperspektivet också ska främjas och att undervisningen skall leda till att eleverna får kunskap om vårt sätt att leva och hur en hållbar utveckling skapas.

Skolverket (2010) anser att skolan ska se till att ge eleven harmonisk utveckling och balans vid olika arbetsformer. Skolan skall även lära ut hur eleven bör förhålla sig till vårt sociala och mångkulturella samhälle där olika etiska aspekter, normer och värderingar beläggs. Skolan skall utformas på sådant sätt att trygghet skapas hos eleven att vilja komma till skolan varje dag och utveckla lust att lära. Skolan skall ge eleverna utvecklingsmöjligheter att på bästa sätt ta till sig kunskap. Skolans verksamhet skall utvecklas på så sätt att de förhåller sig till de mål som ska uppfyllas och att en given kommunikation finns mellan skola, elever och hemmen (Skolverket, 2010).

## Flytta ut lärandet

Kunskapen om naturen hos barn bygger inte på egen direkt upplevelse utan kunskapen kommer från lärare, skolböcker eller tv (Madsen, 2002). Enligt Madsen (2002) har naturens nyttjande minskat genom årtionden men de senaste åren har världen börjat förstå dess möjligheter att användas inom kunskap och lärande för barns utveckling. För många är ett lärande utomhus fortfarande en främmande tanke, att lämna tryggheten i ett klassrum för att i stället röra sig fritt utomhus men Madsen hävdar (2002) att naturen har börjat få tillbaka sin betydelse och i många länder som USA och Australien har utomhusundervisning blivit populär igen. I naturen får sammanhang och helheter en annan förståelse och begriplighet gentemot lärande inomhus (Frilufsfrämjande, 2009). Dewey (2004) anser också att det inte går att komma ifrån att en nära kontakt med naturen ger en ökad förståelse för kunskapen kring olika situationer och föremål. Genom direktupplevelser kan barnen få ”fortlöpande träning i observationsförmåga, i påhittighet, i konstruktiv fantasi, och logiskt tänkande” (Dewey, 2004, sid 61).

Genom att flytta ut lärandet öppnar sig en ny och obegränsad värld för barnen, att använda sig av närmiljön som ett lärande klassrum blir att byta perspektiv på lärandet. I klassrummet görs ansträngningar att åskådliggöra abstrakta fenomen begripliga för barnen. Lärandet utomhus erbjuder mångfald och framför allt blir upplevelser mer tydliga inom lärandet (Frilufsfrämjande, 2009). Naturskyddsföreningen (2009) menar att om lärandet flyttas utomhus öppnas möjligheter hos barnen att använda sig av hela kroppen och alla sinnen samt att barnen kommer underfund med fler sätt att lära sig på. Enligt Szczepanski (2009) lär människan genom att känna, smaka, lukta och beröra och inte enbart genom att titta på bilder, läsa eller enbart lyssna till en lärare. Naturen skapar möjligheter utan dess like anser Louv (2009), i naturen finns det mycket att använda sig av såsom olika former av terräng, lera, modd, mossa, stenar och träd som har en stor inverkan och en betydande roll för barns utveckling och utforskning.

Madsen (2002) menar att länder som USA, Australien och Norden har bedrivit utomhusundervisning under några år och i Sverige finns ett antal projekt som jobbat och jobbar för att barnen skall använda naturen som ett pedagogiskt hjälpmedel. Barnen får möjlighet att uppleva och lära på samma gång, barnen samlar material som de kan använda på en gång eller senare Madsen (2002). Enligt Szczepanski (2009) skall barn gripa för att begripa som är en röd tråd genom utomhuspedagogikens reform. Att låta barn nyttja alla sinnen i hela kroppen med rörelse i samband med boklig bildning kompletteras utomhuspedagogikens undervisning. Utomhuspedagogik är ett tvärvetenskapligt forsknings- och utbildningsområde som innebär att inom de väggar som lärandet sker kan lärandet också flyttas ut i samhällets natur och kulturella landskap. Utomhuspedagogiken innebär ett växelspel mellan sinnlig upplevelse och bokligt lärande, framför allt att platsens betydelse för inläringen skall lyftas fram (Szczepanski, 2009). Nationalencyklopedin (2010) betonar att utomhuspedagogikens huvudsyfte är att pedagogiken utgår från platser som har betydelse för lärandet. Utomhuspedagogiken är kunskap genom aktivitet utifrån upplevelser varierat med textbaserat lärande. Utomhuspedagogiken utövas ofta i natur och kulturlandskap och miljön kan bestå av olika skogsunderlag och i samband med inläringen utomhus skapas ett aktivt rörelsemönster som har en positiv effekt på elevens hälsa och välbefinnande Nationalencyklopedin (2010). Szczepanski (2009) beskriver utomhuspedagogiken som en viktig del av undervisningen och utomhuspedagogik är ett bra komplement till vanlig inomhusundervisning. Nicol (2002) menar att pedagoger uppfattar utomhuspedagogik som ett redskap för att koppla samman

pedagogik och utomhusmiljö till ett lärande klassrum. Forskning från Danmark visar att undervisning i utomhusmiljö har varit positiv enligt Mygind (2009), hans undersökning bygger på barn som fått undervisning utomhus i Danmark i tre år. Myginds (2009) studie visade att undervisning utomhus ledde till mindre slarv under lektionstid, eleverna upplevde ett lugn i form av mindre buller som resulterade i mindre slarv vid grupparbeten, större gemenskap och hjälpsamhet. Vistelsen utomhus skapade ett bredare socialt nätverk för eleverna som fanns kvar även under lektionerna och på rasterna. Studien visar att eleverna var mycket nöjda med undervisning i skogsmiljö (Mygind 2009). Skogen i skolan (2010) menar att utomhuspedagogik kan vara ett särskilt bra komplement för de barn som har läs- och skrivsvårigheter och de som har en hel del överskottsenergi och att utomhuspedagogik överlag är ett viktigt redskap för alla barn och ungdomar i olika åldrar Skogen i skolan (2010).

### **Utomhuspedagogik inte alltid en dans på rosor**

Att använda sig av lärande utomhus kan ibland bli en fråga om tillgänglighet, finns det tillgång till nära skogsområden eller är det enbart skolgårdens små gröna områden som finns till hands? Det kan hända att det är för långt för förskolor och skolor att ta sig ut i naturen. Vilket resulterar i en begränsning för hur barn kan använda sig av naturen som ett pedagogiskt hjälpmedel (Friluftsförbundet, 2009). Statens folkhälsoinstitut (2008) menar också att ett långt avstånd till skogen begränsar möjligheten att ta sig ut i naturen. Om förskolor och skolor har nära tillgång till natur är det viktigt att vänja barnen vid att utomhusvistelsen är en schemalagd tid för undervisning. Om det förekommer för få besök utomhus ser barnen naturen mer som en friluftsdag som är förknippad med roliga aktiviteter än som det är tänkt att bli, ett lärande klassrum. Vädret är också en vanesak och en viktig detalj för pedagogerna, det skall inte schemalägga utomhusvistelsen enbart på vår och sommar eller när solen skiner. Utomhusvistelsen och lärandet kan och skall ske även vid sämre väder, då det gäller att vänja barnen att klä sig efter väder och lära dem acceptera att i naturen stöter man på olika situationer, ena dagen är inte den andra lik menar Friluftsförbundet (2009). Naturen skapar en okontrollerad situation för barnet och dess upplevelser blir mer oförutsägbara men på ett positivt sätt (Friluftsförbundet, 2009). Skogen i skolan (2010) anser också att utomhuspedagogik kan bli ett begränsat område, idag saknas lagar, resurser och kunskapen om hur barns utomhusmiljö skall garanteras av samhället.

Skogområden som verkar obetydliga är värdefulla och viktiga för barns och ungdomars utveckling (Friluftsförbundet, 2009). Enligt skogen i skolan (2010) uppmantras kommuner till att ge barn och ungdomar möjlighet till lärande och vistelse utomhus. Utomhuspedagogik kan bli ett begränsat område om lärarnas eller föräldrars attityd till utomhusvistelse motarbetas Szczepanski (2009). Även Louv (2009) menar att man kan höra föräldrar säga att de känner sig otrygga vid barns vistelse i naturen och de är rädda för att barnen skall gå för långt in i skogen. Hinder som kan påverka om det går att vara utomhus och ha undervisning eller allmänt vistas i skogen är dålig snöröjning, brisande underhåll, begränsad ekonomi, tidsfaktorn, fysisk kraft och framför allt den psyksiska energin och vanan att vara ute i skogen menar Statens folkhälsoinstitut (2008).

### **Projekt som berör natur**

Enligt Länsstyrelsen (2008) hade regeringen mellan åren 2004 och 2006 avsatt 300 miljoner kronor till kommunal och lokal nivå. Pengarna skulle användas till projekt för naturvård och

uppmuntra till friluftsliv, ökad folkhälsa samt öka tillgången till tätortsnära natur och kunskapsspridning om natur- och kulturvärden i samhället. Anebys kommun satsade på att bland annat öka intresset för Aneby Gård och konferensanläggning Ekotopia. Området ansågs ha möjlighet att nyttjas av både allmänhet, skola och undervisning samt friluftsförmedlande. Området innehåller bland annat kulturhistoriska värden och därför ville Jönköpings län försöka öka intresset för kulturhistorian samt öka möjligheten för skolan att använda sig av området i sin undervisning för naturkunskap. Habo kommun satsade på att bygga en förskola och skola som skulle utvecklas inom ramen för natur- och miljöinriktat arbete vilket resulterade i idéer om att bygga upp en naturskola. Syftet var att utveckla undervisningen och öka barns och elevers intresse för natur och miljö. Miljöer som grillplatser och vindskydd behövdes rustas upp och lättillgängligheten ökas. Genom upprustning ville kommunen även öka intresset hos barnfamiljer och rörelsehindrande personer. Alla projekt i Jönköpings län hade ett slutdatum vilket var år 2010 (Länsstyrelsen, 2008).

I andra kommuner som Östersunds (Skogen i skolan, 2003) och Håbo kommun (Upplandstiftelsen, 2009) har det pågått projekt i naturen. I Östersund kommun (Skogen i skolan, 2003) har Skogsvårdsstyrelsen införlivat projektet Naturslingan, relativt centralt i Östersund, slingan går runt Lillsjön. Naturslingan innehåller stationer med olika ändamål. Syftet är att visa upp skogen och dess möjligheter för skola och allmänhet. Naturslingan är ungefär 500 meter lång och är även anpassad för personer med funktionsnedsättning. För mindre barn finns en kortare variant kallad ”barnslingan” och efter barnslingans väg finns olika stationer, bland annat en viltstation. Naturslingan underhålls och sköts genom stöd från olika håll, ideellt arbete och fadderklasser som hjälper till att bidra och ta hand om slingan (Skogen i skolan, 2003).

I Håbo kommun (Upplandstiftelsen, 2009) förekommer liknande naturäventyr i form av en äventyrsbana för barn och ungdomar. Äventyrsbanan har funnits sedan 2005 och ligger i Kalmarnäs naturreservat. Äventyrsbanan har utvecklats under åren och idag kan barnen klättra, leka och genom rep och två fallna träd kan barnen ta sig förbi och över bäcken genom att balansera på stockarna. Vid äventyrsbanan finns stor trästock som kapats upp i 10 centimeter tjocka skivor och har placerats på marken med någon meters mellanrum. Syftet är att ta sig fram hoppandes från träskiva till träskiva och som avslutning fyra stockar, det andra syftet är att låta barnen och ungdomarna träna sin balans och motoriska förmåga. Äventyrsbanan erbjuder olika redskap att ta sig över bäcken med. Bland annat repstege i ett träd, möjlighet till klättring på en lutande trädstam och informationsskyltar finns. Äventyrsbanan har formats tillsammans med barn och ungdomar. Banan uppmanar till fysisk aktivitet, välmående, glädje, spänning, och motoriska möjligheter (Upplandstiftelsen, 2009). Fler exempel på äventyrsbanor är en äventyrsbana i Åsele kommun (UNC, 2010), äventyrsbanan är 1,5 kilometer lång och förekommer i en vildvuxen terräng vid ett berg. Äventyrsbanan har tillgång till en klättervägg, balansbom, klättertorn, björnide, grävlingshytt, lianer och linbana. Rekommendationerna vid äventyrsbanan är att barn under nio år inte bör vistas ensamma vid platsen (UNC, 2010).

## **Varbergaskogen en del av Örebros skyddade områden**

I Örebro kommun finns ett skogsområde som heter Varbergaskogen och är sedan 2009 ett naturreservat (Örebro, 2010). Varbergaskogens reservat är på 93 hektar och inom en kilometer från skogen bor ungefär 20 000 personer. Skogen används av promenerande och cyklister, området uppmuntrar till lek, rekreation och används också av förskolor och skolor som finns i närheten. Området erbjuder även olika stigar och utformade motionsspår och

möjlighet att grilla vid de tio grillplatserna. Enligt Örebro (2010) vill kommunen värna om Varbergaskogen och utveckla grönområdet som är tänkt att bevara rekreationen och uppmuntra till friluftsliv, besökaren är enligt Örebro (2010) kommun den viktigaste gästen. ”Varbergaskogen har ekologiska värden som bland annat är av pedagogisk vikt på grund av närhet och lättillgänglighet” (Örebro, 2010, s. 58). Naturreseptatet är till för att ge individen en upplevelse i miljöer som lockar olika djurarter och växter. Enligt Örebro (2010) skall Varbergaskogen uppmuntra till att barn får upptäcka och samla på växter och insekter för att få kännedom och kunskap kring skogens olika fenomen. Naturskyddsföreningen (2010) hävdar att det är viktigt att barn som befinner sig i naturrika miljöer får chans att lära känna växt- och djurlivet genom olika sinnen. Naturvårdsverket (2009) menar att det är svårt för en del att ta sig ut i naturen och oftast är det i skogen som chansen finns att få uppleva växt- och djurliv. Vilket också har blivit en allt för sällan möjlighet för både vuxna och barn i samhället. Varbergaskogen omfattar olika former av trädarter, terräng och rastplatser och inne i skogens nordöstra del finns det ett flertal äldre militärförråd (Stadsbyggnad Örebro, 2010). En önskan från Örebro (2010) kommun är att människan skall finna ro och kanske till och med ett favoritställe i Varbergaskogens naturreseptat (Örebro, 2010).

## Problemformulering

Naturreseptatet Varbergaskogen (2010) är tillgänglig för allmänheten och fram för allt för förskola och skolverksamheterna i närområdet. I Varbergaskogen vill Stadsbyggnad i Örebro kommun utveckla en barnslinga som skall uppmuntra till ett roligt lärande om naturen blandat med äventyr för barn. Forskning från bland annat Grahn (1997) visar på att barn som vistas i grönområden utvecklas bättre inom olika områden som till exempel motorik och koncentrationsförmågan. Om inte alla kommuner har möjlighet att skapa naturreseptat och istället bygger fler tätbebyggda områden som mer än 84 procent av befolkningen idag bor inom (Regeringskansliet, 2010), vad händer då med barnens utveckling eller naturliga relation till naturen? Därför har denna undersökning varit viktigt att genomföra för att belysa möjligheter att utveckla en del av Varbergaskogen till en barnslinga som kan vara ett aktuellt fenomen och öka intresset för natur hos barn på ett roligt sätt. Eftersom bland annat Boverket (2010) menar att tätorten byggs allt längre ut och därför kan det vara en god idé att försöka vänja och väcka intresset för naturen hos barn i dagens samhälle eftersom det känns som att barnen byggs bort från den naturliga skogen. Intresset att göra en kvalitativ undersökning med förskolelärare och grundskolelärare om deras behov och önskemål hur en barnslinga kan utformas i ett naturreseptat utvecklades.

## Syfte

Syftet är att undersöka hur en barnslinga i Varbergaskogen skulle kunna utformas utifrån förskolelärare och grundskolelärarens behov och önskemål.

## Frågeställningar

- Hur tänker pedagogerna kring att lära i utomhusmiljö och om naturen på ett roligt sätt för barn?
- Kan intresset för natur öka hos barn genom att utforma en barnslinga enligt pedagogerna och i så fall hur?
- Hur kan motorik och fysisk aktivitet enligt pedagogerna uppmuntras i en barnslinga?
- Kan skolämnen intrigeras med naturen enligt pedagogerna och i så fall hur?
- Finns det eventuella hinder som kan påverka en barnslingas användande enligt pedagogerna och i så fall vilka?

## Metod

I metodavsnittet presenteras vetenskaplig ansats, valet av metod såsom intervju och telefonintervju motiveras samt för- och nackdelar. Utformning av intervjumallen och inspelningarna av de intervjuer som bandats förklaras djupare. Beskrivning av hur urvalet och genomförandet gick till och har bearbetats samt att de etiska aspekterna presenteras och hur de har uppfyllts. Hur tillförlitligheten hanterats i uppsatsen samt att analysmetod lyfts fram i metodavsnittet.

## Vetenskaplig ansats

Kvalitativ eller kvantitativ ansats? Det är frågan, men om man vet vad som skall undersökas brukar det visa sig vad som är rätt ansats eller inte menar Widerberg (2006). Denna undersökning vill inte ta reda på hur många lärare som anser att en barnslinga är intressant utan det intressanta är att ta reda på om ett intresse överlag finns hos informanterna att utveckla en barnslinga. Det är heller inte aktuellt att veta exakt hur många egenskaper som barnslingan kan innehålla utan det som blir intressant är att belysa vad en barnslinga kan omfatta. Det är heller inte aktuellt att ta reda på hur många som kan tänkas använda sig av barnslingan, istället blir det angeläget att ta reda på hur barnslingan skall utformas och vilka som kan använda sig av den. Kvantitativ ansats innebär däremot att en undersökning skall fokusera på hur vanligt ett fenomen är menar Widerberg, (2006) och om själva mängden är relevant menar Trost (2010) men eftersom detta inte är fallet i denna undersökning utan intresset var att få fram vad fenomenet egentligen handlade om och vad innebörden var, då blir det tydligt att en kvalitativ ansats lämpar sig bättre än en kvantitativ (Widerberg, 2006).

Uppsatsens undersökning bygger på en kvalitativ ansats som bland annat innefattar att undersöka förståelsen för ett fenomen, Kvale (2003). Widerberg (2006) hävdar att det är innebörden av någonting som är viktigt vid en kvalitativ ansats, att försöka få fram karaktären eller egenskaperna hos fenomenet. Karaktären kan tänkas resultera i vilka delar som speglar innehållet av barnslingan till exempel utbildning och lärande, motorik, hälsa i form av fysisk aktivitet eller övriga egenskaper som kan spela roll för utformningen av en barnslinga. Barnslingan i den kvalitativa ansatsen är fenomenet och innebörden blir informanternas svar på utformning (Widerberg, 2006). Vid kvalitativ forskning vill man försöka få fram de variationer som sticker ut (Widerberg, 2006) eller i detta fall informanternas lika eller olika sätt att resonera kring barnslingan utifrån behov och idéer. De variationer som kommer fram kan i ett senare skede bearbetas till uppsatsens analys eller diskussion, vilket representerar en kvalitativ ansats i en undersökning. Även Trost (2010) menar att meningen med en kvalitativ undersökning är att bland annat finna mönster och förståelsen för fenomenet för att skapa en kvalitativ karaktär över undersökningen. För att få svar på undersökningens syfte finns det olika val av metoder som används och enligt Widerberg (2006) är intervju som metod en lämplig väg att gå för att få svar på sitt undersökningsområde.

Metodutvecklingen och redogörelsen för processen som kvalitativa undersökningar handlar om, går oftast hand i hand med kunskapsutvecklingen vilket resulterar i att en kvalitativ undersökning kan bli spännande och lärorik, och att helheten av uppsatsen blir en bred analys (Trost, 2010). Kvalitativa undersökningar ofta leda till att man blir kreativ och det är då som nya upptäckter uppkommer. Med upptäckter menar Trost (2010) nya saker som dyker upp genom undersökningsfenomenet i resultatet eller diskussionen som innan inte var på tänkt.



## **Intervju som metod**

Intervju som metod är enligt Widerberg (2006) ett utmärkt val för att ta reda på mönster, variationer, uppfattningar eller sammanhang i en kvalitativ undersökning. För att ta reda på behov och idéer om barnslangan genomfördes tre intervjuer och en telefonintervju. Enligt Kroksmark (2007) kan intervjuer ge djupa svar och Trost (2010) menar att kvalitativa intervjuer kan ge en sammanhängande helhet och informationsrika svar. Intervjuerna bygger på breda frågeområden som gav informanten chans att svara öppet eller mer bestämt på ett område eller en specifik fråga. Att den breda öppenheten finns är fördelen med kvalitativ intervju anser Trost (2010) eftersom de kan ge en känsla av att intervjuerna inte är allt för strikta. Oavsätt bestämda eller obestämda frågor skall ett tydligt syfte och en struktur hållas menar Kvale och Brinkman (2008). Deltagarna skall få prata fritt inom syftets ramar samtidigt som det är viktigt att se till att deltagarna inte svävar utanför ämnet. Vilket uppmärksammades men deltagarna behövde inte rättas utan de höll sig inom syftets ramar.

Intervjun innehöll följdfrågor om det var nödvändigt samt om missförstånd kring någon fråga eller bristande förståelse för frågeområdet skulle uppstå. Vid intervjuerna gick det att på en gång förklara om det var något missförstånd vilket Cohen, Manion och Morrison, (2007) ser som en fördel med intervju jämfört med exempelvis en enkät. För att intervjuerna skulle formas mer som ett avslappnande samtal vilket Kvale (2003) anser att en kvalitativ undersökning bör sträva efter. Därför utfördes intervjuerna hos informanternas egna verksamheter för att minska eventuell osäkerhet som kan uppstå hos deltagarna vid intervjuer (Kvale, 1997). Däremot menar Trost (2010) att det ofta förekommer missförstånd när samhället pratar om intervju som ett avslappnat samtal. Nackdelen är att intervjun som ett samtal uppfattas som vilket samtal som helst. Intervjuer skall likna ett samtal, inte vara ett vardagligt samtal, eftersom det finns ett syfte varför intervjuerna utförs. Ett vardagligt samtal innebär att personerna ifråga ibland byter åsikter, fakta eller känslor medan en intervju som ”samtal” skall vara välplanerad. Vid en intervjusituation är det jag som intervjuare som ställer frågorna utan att dela med mig av mina åsikter eller försök till att påverka deltagaren. Vid intervju framkommer data som förhoppningsvis leder till att resultat och analys kan utvecklas vidare (Kvale, 2003). Det är viktigt att vid intervju se på den person som intervjuas men intervjuaren skall inte stirra. Utan för att uppmärksamma om informanten understryker något väsentligt med hjälp av kroppspråket. Intervjuaren får därmed en chans att läsa av sin respondent och tolkar om informanten kan behöva ytterligare en förklaring (Trost, 2010).

## **Intervjuguiderna**

Det har utformats två intervjuguides, en till deltagarna och en till mig som intervjuare. Intervjuguiderna består av sex huvudområden med varierat antal underfrågor, frågorna varierar mellan öppna och bestämda frågor. Tanken med öppna frågor var att låta respondenten svara fritt för att ge så uttömmande svar som möjligt vilket Trost (2010) menar är karaktäristiska drag vid kvalitativa intervjuer. Samt att Cohen et al. (2007) menar att använda sig av öppna frågor i en intervju kan minska risken för att respondenterna begränsar sina svar. Trots att en kvalitativ undersökning bör formas av öppna frågor valdes det ändå att ha med några bestämda frågor i relevans med uppsatsens syfte. Till exempel frågorna om militärförråden i Varbergaskogen (se bilaga 4 eller 5) var delvis bestämda frågor, eftersom det var intressant att ta reda på hur förråden skulle kunna nyttjas eftersom barnslangan ska placeras i samma område. Deltagarnas intervjuguide (se bilaga 4) skickades ut i förväg därför att jag ville att informanterna skulle få chans att förbereda sig inför intervjuaren. Risken var annars att informanterna vid intervjutillfället kunde antyda att de behövt mera tid att fundera över frågorna. Vilket inte var något alternativt och därför ett tidigare utskick.

Intervjuguiden som jag använde vid intervjuerna (Se bilaga 6) liknade mer en checklista över frågeområdena med eventuella följdfrågor. Intervjuguiden ingav trygghet att falla tillbaka på om deltagaren skulle få svårt att svara på något område, men också för att inte viktiga frågeområden eller någon specifik fråga skulle glömmas bort. Frågeområdena och frågorna var väl pålästa inför varje intervju vilket Trost (2010) anser är viktigt vid en intervju samt bereda sig på att ordningsföljden kan ändras under intervjun. Med hjälp av intervjuguiden gick det snabbt att checka av vilka områden som tagits upp och förhindra återupprepningar och istället leda tillbaka informanten på de områden som inte blivit belysta. Vilket Trost (2010) menar är en bra intervjuteknik om intervjuaren kan hantera en sådan situation. Båda intervjuguiderna har prövats på en nära bekant som studerar till lågstadielärare för att se om intervjuguiderna fungerade som det var tänkt. Vilket gav chansen till att göra ändringar ifall något skulle vara osammanhängande i intervjuguiderna.

## **Gruppintervju**

De tillfrågade inför undersökningen blev erbjudna att genomföra intervjuer eller gruppintervjuer (Se bilaga 2) och i ett senare skede telefonintervjuer (Se bilaga 3). Gruppintervjuer blev aldrig aktuellt för de tillfrågade men varför gruppintervju erbjöds var bland annat därför att Trost (2010) menar att gruppintervju är ett bra verktyg vid kvalitativa intervjuer för att få fram idéer kring ett fenomen. Samt för att ge de tillfrågade en chans att tillsammans med andra genomföra intervjun om det skulle kännas tryggare för dem. Trost (2010) menar att de som tillfrågas för en undersökning skall få möjlighet att känna sig bekväma inför en intervju. Genom olika alternativ och redskap runt intervjun underlättas så mycket som möjligt för deltagarna (Trost, 2010). Däremot kan gruppintervjuer vara problematiska när det gäller bland annat anonymiteten, att alla i gruppen håller tystnadsplikt, samt storleken på gruppintervjuer kan vara problematiskt att avgöra, Trost (2010).

## **Bandade intervjuer samt minnesanteckningar**

Att transkribering av data kan ta lång tid efter inspelning Trost (2010) har uppmärksammats innan intervjuerna genomfördes. Fördelen med att spela in intervjuerna underlättade bearbetning av data vilket Trost (2010) hävdar. Då fanns det möjlighet att lyssna på intervjuerna flera gånger. Att försöka göra intervjun till ett avslappnat samtal var också en av anledningarna till varför inspelning valdes. Det kan vara en fördel då deltagarna inte blir distraherade av att anteckningar skrivs utan personen som intervjuar och intervjudeltagaren får istället ett mer avspänt samtal (Trost, 2010) och det gick att uppfatta varandra på ett helt annat sätt än att blicken föll ner i anteckningsblocket. De få anteckningar som gjordes när något extra skulle poängteras för senare bearbetning, vilket deltagarna också var väl informerad om, upplevdes som ett störande moment under intervjun. Det uppstod ett avbrott i det naturliga samtalet och därmed blev det bekräftat att inspelning av intervjuer var ett bra verktyg.

## **Telefonintervju**

Respondenterna upplevdes som motiverade till intervju oavsett om det var via telefon eller en intervju. Cohen et al. (2007) menar att motivationen vid deltagandet av en telefonintervju kan vara lägre hos telefonrespondenter jämfört med dem som ställer upp på intervjuer. Däremot upplevdes det att det inte gick att få samma naturliga kontakt genom telefon som vid intervju. Cohen et al. (2007) förklarar att vissa personer kan ha fobi för telefonintervjuer.

Telefonrespondenten verkade inte störas av denna metod. När telefonintervjuer utförs kan det hända att respondenten väljer att inte svara på avsatt intervjutid eller i värsta fall har deltagaren möjlighet att under intervjun lägga på telefonluren. Detta uppstod inte, telefonrespondenten svarade på vår bestämda intervjutid. Vid telefonintervjun förekom ibland störande brus, vilket resulterade att det var svårt att höra vad informanten berättade och deltagaren fick ibland återupprepa vad som nyligen sagts. Cohen et al. (2007) hävdar att störande moment som exempelvis brus är en vanlig förekomst vid telefonintervjuer. Om anteckningar glömts bort finns risken att viktig data inte kommer med. Det kändes besvärande att be informanten att upprepa och eftersom telefonintervju kan bli något stelare än vid intervjuer anser Trost (2010) att det är viktigt att inte krångla till det för mycket för respondenten. Därför bör upprepningar undvikas vid intervjuer menar Kvale (2003). Cohen et al. (2007) menar att nackdelen med telefonintervjuer är att hinna få med exakt allt som respondenten berättar. De tre andra intervjuerna var inspelade, vilket underlättade markant både under intervju och vid bearbetning. Fördelarna med telefonintervju är att det kan underlätta ekonomiskt (Cohen et al. 2007). Eftersom telefonintervjun i undersökningen genomfördes efter intervjuerna ansågs telefonintervju som ett alternativ då tidsramen var begränsad. Tiden är värdefull menar Cohen et al. (2007) och vid telefonintervju är det en fördel att det går att utföra fler telefonintervjuer därför att enligt Cohen et al. (2007) tar telefonintervjuerna kortare tid än intervjuer. Telefonintervjun tog ungefär 30 minuter jämfört med intervjuerna som tog mellan 40 och 60 minuter.

## **Urval**

Grundorsaken till urvalet av förskolor och grundskolor var att 17 förskolor och 8 grundskolor ligger inom en kilometer från Varbergaskogen inom Örebro kommun, och var deltagare i en enkät från 2004 (Sandström, 2006) som tydliggjorde det hur mycket de nyttjade skogen. Det kändes intressant och naturligt att fråga de förskolor och skolor som arbetar med barn och delvis har undervisning i naturen och som flitigt använde Varbergaskogen inför denna undersökning. Vilket resulterade i att tre förskolor och tre grundskolor tillfrågades, varav två förskolelärare och tre lärare svarade att de var intresserade av att delta i undersökningen. En skola som inte deltog i enkätundersökningen av Sandström (2006) eller ligger nära Varbergaskogen var ändå relevant att tillfrågas för undersökning. Därför att de hade koppling till natur och hur de arbetar med barn och kunskap i skogen, samt deras intresse för att försöka involvera utomhuspedagogiska syften i samhället. Vilket innebär att uppsatsens undersökning bygger på ändamålsenligt urval som enligt Cohen et al. (2007) är en vanlig urvalsform vid kvalitativa undersökningar och innebär att deltagarna är noggrant utvalda därför att jag i förväg vet att informanterna har någon form av erfarenhet av undersökningsändamålet. Urvalet har också skett utifrån ett bekvämlighetsperspektiv som Trost (2010) beskriver sker genom att individen handplockar de personer som befinner sig i närheten och eller passar in för undersökningens ändamål. Dock inföll två avhopp från en förskolelärare, vilket resulterade att i slutänden deltog tre lärare och en förskolelärare av tretton tillfrågade pedagoger. Undersökningsdeltagarna består av båda könen och åldern på deltagarna var mellan 30-55 år.

## **Genomförande och etiska principer**

Den första kontakten vidtogs via e-post i form av ett informationsbrev (se bilaga 1) som var en allmän förfrågan om informanterna var intresserad av att ställa upp i en mindre undersökning genom en intervju. Informationsbrev 1 innehöll även en bakgrund om mig, övriga ansvariga, undersökningens syfte och konfidentialitet som informanten bör informeras

om samt kontaktuppgifter till de ansvariga. Vid intresse för undersökningen från fyra personer skickades informationsbrev 2 ut via e-post (se bilaga 2) som innehöll förfrågning om intervjutid och intervjuplats vilket innebar att en del av Konfidentialitetskravet uppfylldes (Vetenskapsrådet, 2002). Konfidentialitetskravet (Vetenskapsrådet, 2002), fortsätter att uppfyllas i undersökningen genom att information till deltagarna om att deras personuppgifter och insamlad data skall hanteras hemligt vilket också har genomförts. Respondenterna tillfrågades om det gick bra att utföra intervjuerna hos informanternas egna verksamheter för att försöka skapa en bekväm intervjusituation. Enligt Kvale (1997) kan intervjuer innebära obehag och intervjuaren kan minska att obehag genom att göra det så enkelt och bekvämt för informanten som möjligt. Det andra informationsbrevet (Se bilaga 2) innehöll ett tydligare syfte och en mer beskrivande bakgrund till det bakomliggande projektet barnslingans utformning från Örebro Stadsbyggnad. Kvale (2003) menar att den intervjuade bör få en bakgrund till undersökningens helhet.

Informationskravet (Vetenskapsrådet, 2002) uppfylldes eftersom de tillfrågade i undersökning redan i första informationsbrevet fick uppgifter om syfte och undersökningens relevansområde. I andra informationsbrevet förklarades deltagarnas villkor tydligare bland annat att det var frivilligt att ställa upp i undersökning och att de när som helst kunde avbryta sin medverkan (Vetenskapsrådet, 2002). Det andra informationsbrevet (se bilaga 2) ställde en förfrågan om intresset att delta i undersökningen fortfarande var aktuell. Vilket leder in på att samtyckeskravet uppfylldes genom att informanterna själva valt att delta och har gett sitt samtycke (Vetenskapsrådet, 2002) att ställa upp i undersökning och intervju. Informationsbrevnen innehöll uppgifter om hur deltagarna kunde nå mig som intervjuare och handledare vid eventuella frågor eller funderingar. Vid klartecken från informanterna om datum, tid och plats skickades ett tredje mail ut (se bilaga 4) som innehöll den bifogade intervjuguiden för enbart informanterna, sex frågeområden och tio frågor totalt. Det informerades i mailet att det kunde tillkomma fler intervjufrågor vid intervjutillfället (se bilaga 4).

Fyra intervjuer skulle ha genomförts i Örebro kommun men under intervjuveckan uppstod ett avhopp. Däremot uppkom tips från en av informanterna om en deltagare och härmed utvecklades idén om att utföra telefonintervjuer eftersom möjligheten att återvända till Örebro efter intervjuveckan inte var tänkbar på grund av tidsbrist. Ett tredje informationsbrev (se bilaga 3) utformades som innebar en sista förfrågan om intresse fanns att ställa upp på en telefonintervju med samma syfte och frågeområden som tidigare informationsbrev. De tidigare informanter som inte svarat på om de var intresserade eller tidigare avhopp erbjöds också den nya möjligheten att genomföra en telefonintervju. Tipset som från början var aktuell, var intresserad men svarade aldrig om tid och plats vilket utgjorde ytterligare ett bortfall. Däremot fanns intresse från en annan informant som tidigare fått de andra informationsbrevnen och ansåg att en telefonintervju lämpade bättre gentemot tidigare tillfrågning om intervju och valde att ställa upp. Därmed är totalt fyra intervjuer genomförda av sammanlagt tretton tillfrågade personer.

Situationen såg annorlunda ut vid telefonintervjun, personen hade som tidigare informanter fått bestämma datum och tid och fått intervjumallen skickad till sig. Intervjufrågorna ställdes mer strikt över telefon och respondenten svarade mer kortfattat jämfört med de andra intervjuerna. Under telefonintervjun fanns ingen möjlighet att spela in intervjun vilket medförde att minnesanteckningar utfördes, vilket informanten hade godkänt innan intervjun startade. Deltagarna som genomförde intervjuer godkände vid intervjutillfället tillåten inspelning. Information om att intervjuerna önskades spelas in tydliggjordes även i det andra

informationsbrevet (se bilaga 2). Deltagarna har i det andra och tredje informationsbrevet (se bilaga 2 och 3) informerats att all datainsamling, bearbetningsmaterial och att slutgiltiga data enbart skall användas för uppsatsens syfte inom ramen av en C-uppsats för Hälsovetenskapliga programmet. Härmed uppfylldes det sista av de fyra etiska grundkraven från Vetenskapsrådet (2002) som är nyttjandekravet.

### **Tillförlitlighet**

För att öka reliabilitet i undersökning användes en och samma intervjumall till deltagarna samt att jag använde samma intervjumall vid varje intervju. Enligt Turén (2006) innebär reliabilitet tillförlitlighet och att de mätningar som utfört är korrekt utförda. Även Trost (2010) menar att tillförlitligheten i en undersökning skall vara korrekta och att alla deltagare skall intervjuas på samma sätt vid varje tillfälle. Detta har försökt att uppnås genom att använda samma intervjuguider och utföra intervjuerna på deras egna verksamheter samt samma form av inspelningsverktyg. Dock avviker telefonintervjun från de andra intervjuerna, även om telefonintervjun haft samma underlag. Att ta reda på hur behov och idéer kan utforma en barnslinga utifrån tre lärare och en förskolelärares uppfattningar var det som var tänkt att undersökas och som också har undersökts. Vilket innebär att undersökningen omfattar validitet, enligt Thurén (2006) är validitet i en studie det som skall undersökas och ingenting annat samt Trost (2010) understryker att det som är tänkt att undersökas skall också undersökas. Förståelsen för att idéer och behov kan förändras efter avslutad intervju och att deltagarnas syn på barnslingan eller önskemål kring utformningen kan se annorlunda ut idag finns det insikt om. Enligt Trost (2010) kan det vara komplicerat att undersöka människors uppfattningar, idéer och behov eftersom de inte alltid är bestående. Eftersom deltagarna inte har blivit slumpmässigt utvalda har bearbetning av resultat och analys skrivits på sådant sätt att texten inte skall generalisera förskolelärare och lärare överlag utifrån informanternas svar. Texten skall ge läsaren en inblick i vad deltagarna i den här undersökningen anser om barnslingan och hur deras idéer och behov ser ut för barnslingans utformning. Trots att det inte går att generalisera undersökningens resultat men det är inte heller syftet med uppsatsen, har det ändå framkommit relevant information som kan vara användbar inför framtiden, till exempel hur en barnslinga i Varbergaskogen kan utformas. Kvale (2003) menar att om en undersökning bygger på självutvalda personer och inte ett slumpmässigt urval går det inte att statistiskt generalisera resultatet däremot kan resultatet leda till viktig och användbar kunskap.

### **Analysmetod**

Resultatet har bearbetats och insamlad data har ett flertal gånger lyssnats igenom och respondenternas svarsalternativ har skrivits ner i olika dokument. Det var enklare att uppfatta informanternas svarsalternativ genom att läsa de olika resultaten i uppdelade dokument. Resultatet sammanställdes senare till ett gemensamt dokument och bygger på rubriker som är de kategorier som ofta framträdde i informanternas svar. Även om kvalitativa undersökningar inte bygger på samma mönster ansågs det vara intressant att belysa de fenomen som ofta dök upp hos respondenterna, eftersom undersökningen går ut på att ta reda på de behov, idéer och önskemål som visade sig. Kategorierna innehåller ibland delade meningar om hur ett önskat behov skall utformas, vilket framhövs för att ge läsaren möjlighet att se hur barnslingan kan skapas utifrån de olika perspektiv som ibland uppstod. Resultatdiskussionen bygger på resultatet och uppsatsens bakgrund och varför de delarna har valt att sättas samman till en och samma diskussionsanalys är för att de kompletterade varandra. Det skulle annars ha blivit återupprepningar om de istället hade varsin plats. Diskussionsanalysen stärker informanternas uppfattningar av behov, önskemål och idéer genom att bakgrundens fakta belyses samtidigt

och därmed jämförs likheter eller olikheter. Därmed har valet att även framhäva mina funderingar om resultat och tidigare forskning belysts vilket är ett karaktäristiskt drag för kvalitativa undersökningar (Trost, 2010) att inte vara rädd för att använda sig själv, utan det skapar en större innebörd hos en kvalitativ undersökning. Resultatdiskussionen avser inte att komma fram till någon eller några lösningar. Istället har det valts att fokuseras på de viktigaste områdena och punkterna som framhävts ur resultatet hur en barnslinga kan utformas utifrån informanternas uppfattningar.

## **Resultat**

I detta avsnitt presenteras undersökningens resultat. Resultatet har bearbetats i flera omgångar och är uppdelat i olika kategoriavsnitt som jag använder som rubriker för att få en bättre överblick av undersökningens sammanställda resultat. I resultatet beskrivs det att informanterna haft delade meningar om en idé eller ett behov. Varför det förklaras är för att markera att det fanns olika uppfattningar hur en barnslinga kan utformas. Vilket kan vara intressant att belysa för att visa att det förmodligen går att utveckla en barnslinga på många olika sätt.

### ***Varbergaskogens innehåll***

Idag används Varbergaskogen enligt informanterna till olika aktiviteter, bland annat att hova vattendjur vid en tjärn, studera olika djur, växter och insekter genom lappar vid dagliga besök eller vid friluftsdagar. Verksamheterna använder skogen till att lära barnen om matlagning, hälsa, hållbar livsstil, allemansrätten och utveckling genom olika miljöaspekter. Informanterna berättar att de ofta använder sig av stormkök eller av öppen eld, antingen i Varbergaskogen eller i annan naturmiljö. För att lära barnen att det går att laga mat utomhus i naturmiljö samtidigt som de vill försöka skapa en trevlig social atmosfär. Informanterna anser att naturen erbjuder barnen många olika möjligheter beroende på årstid. Skogen uppmuntrar barnen till att tälja i naturmaterial, spåra olika djur i snön på vintern, klättra i träd, gå igenom olika sorters markterräng men framför allt menar informanterna att skogen i sig öppnar upp för vad som helst, det beror på hur fantasin utvecklar sig. Varbergaskogen kan ses som ett klassrum, skogen uppmuntrar barn att lära sig om ämnen som matematik, naturkunskap och svenska menar informanterna. I skogen är till exempel allt matematik, det går att räkna kottar, stenar och pinnar, höjden på träden, benen på en nyckelpiga, det gäller bara att ha fantasi menar informanterna. Det är viktigt att få en direktupplevelse om föremålet för att utveckla en ökad förståelse för fenomenet och lärandet. I Varbergaskogen eller annan natur reflekterats och upplevs fenomenet och intryck på ett helt annat sätt gentemot om barnen är inomhus, skogen skapar ett brett lärande. Skogen skapar också möjlighet att uppnå en del mål inom skolverksamheten ansåg några av informanterna.

### **Bevara skogens innehåll**

Vid intervjuerna kom det fram att informanterna ville bevara så mycket som möjligt av det som finns i Varbergaskogen, för att inte förstöra det naturliga i Varbergaskogen. Dels menade informanterna att Varbergaskogens mångfald av växt och djurliv har ett högt värde. Det behöver skötas om och bevaras eftersom mycket av det som är spännande i skogen är de olika växt- och djurarterna, de olika skogsområdena och möjligheten till eget skapande vid lek. Genom att röja för mycket blir det inte längre någon skog kvar, istället vill informanterna att det skall lämnas kvar så mycket som möjligt av naturmaterial som pinnar, kvistar och vissa

vildvuxna partier. Varbergaskogen ska behålla sin naturliga miljö som gör att fantasin bestämmer vad en kotte eller pinne är. Om det placeras en färgglad klätterställning i skogen är leken redan förutbestämd. Ibland räcker skogen precis som den är menade informanterna,

*”finns en poäng med att klättra i träd istället för en planerad klätterställning”*

## **Tillgänglighet**

Något som informanterna hävdar var viktigt att tänka på inför barnslingans utformning var tillgängligheten. Idag kan Varbergaskogen för en del verksamheter och allmänheten förknippas som deras egen bakgård men för vissa är det längre att ta sig till skogen menade informanterna. Enligt informanterna finns det i Varbergaskogen möjlighet att ta sig fram på gång- och cykelvägar, på motionsstigar och för rullstolsburna och barnvagnar är det enkelt ta sig fram på de asfalterade platserna. Även om Varbergaskogen idag anses som ett attraktivt område för att skogen har rustats upp ansågs inte skogen tidigare som något hinder för vissa av informanterna, dock kan det underlätta att området har rustats upp. Informanterna var däremot väldigt tydliga om att Varbergaskogen ska förbli lättillgänglig och lätt att använda för att bevara intresset för Varbergaskogen och den planerade barnslingan.

*”förr åkte vi iväg på våra friluftsdagar men idag har vi insett att vi faktiskt kan gå till Varbergaskogen som är lättillgänglig”*

## **Utformningen på barnslingan i Varbergaskogen**

*”En barnslinga kan behövas för att uppmuntra andra till att nyttja skogen mer”*

När frågan om något saknades ställdes till informanterna svarade de enligt att det kunde vara aktuellt att utveckla en barnslinga som på olika sätt kan öka intresset för natur hos barn på ett roligt sätt. Även om skogen i sig ibland räcker långt kan det vara extra spännande att ha fler alternativ vid lek och lärande. Om en barnslinga finns kan det vara lättare för vissa verksamheter att ta sig ut i skogen menade en av informanterna eftersom det hjälper vuxna med sämre fantasi. Barnslingan kan då bli en knuff in i naturens värld menade en av informanterna. Önskemål om att barnslingan skall rikta sig till alla men också till människor med olika behov var samtliga informanter eniga om. Med olika grupper menar informanterna bland annat att personer i olika åldrar skall kunna ta sig till Varbergaskogen och den planerade barnslingan samt personer med funktionsnedsättningar, barnvagnar och personer från olika kulturer. Fler eldstäder var oerhört viktigt för informanterna samt att eldstadens galler var fastgjutet för att slippa bära det med sig vid utflykterna. Eldstäder öppnar enligt informanterna upp för sociala möjligheter samt underlättar matlagningen vid utomhusvistelsen. Ytterligare önskemål som framkom vid samtliga intervjuer var att alla informanter ansåg att det behövdes någon form av vindskydd, för att öka möjligheterna att vistas utomhus om vädret var besvärligt. Idéer om att göra om de gamla militärförråden som inte längre används (Stadsbyggnad Örebro, 2010) till vindskydd, förråd eller rivas var förslag som informanterna hade. Om militärförråden ska användas behöver de rustas upp, på grund av att de ger ett skrämmande intryck menar en av informanterna att barnen uttalat sig om.

”att ha tak över huvudet är alltid bra och tryggt att krypa in under”

Önskemål om att inte krångla till det var ett återkommande behov från några av informanterna. Idéer om förvaring vid barnslingan eller vid tjärn som användes växte fram under intervjuerna. Önskemålet om att slippa bära föremål som hovar, lappar eller annan form av material som behövs i skogen eller vid barnslingan var aktuell. Under en av intervjuerna skapades idén om att vid barnslingan eller i Varbergaskogen utforma bord i olika höjder som det går att lägga ut olika saker på. Bordens utformning skulle kunna vara i naturmaterial eller olika färger och att ett bord vara gjort av rostfritt stål för vattenaktiviteter. Att barnslingan i övrigt skulle utformas av naturmaterial som trä, av stockar och rep och uppmuntra till äventyr och utmaning var samtliga informanter överens om. Där barnen får klättra över sten och stubbar, rötter, svinga sig, hänga, känna, lyssna, röra, balansövningar och krypa igenom olika stora stockar. En av informanterna hade som förslag att det skulle gå att höja och sänka exempelvis vissa delar i barnslingan och hade idéer om en äventyrsbana som innehåller linbanor, klätterväggar, repstegar och broar. Varför önskemål om olika höjder framkom var för att informanterna anser det viktigt att anpassa slingan till alla åldrar så att även de riktigt små barnen kan använda sig av barnslingan. Samtidigt som barnslingan skall uppmuntra de äldre barnen till mer utmaning och utveckling gentemot de mindre barnen därför att informanterna menar att de yngre inte alltid är i behov av samma utmaning som de äldre.

*”en tunnel som skulle föreställa en larv, barnen kryper in och vissa barn står utanför och hackar som en hackspett och lyssnar noga efter vart larven kan tänkas vara. Verkligen att få leva sig in att vara djuret och får fakta på köpet, men på ett roligt sätt”*

Förslag om att tjockare träslag finns på marken som har pinnar på sidan som barnen kunde lyfta. Stocken kan relatera till en myra och dess arbetsstorlek berättade en av informanterna. Att bygga en barnslinga som uppmuntrar till olika fysiska rörelser anser informanterna vara nödvändigt för barns grovmotoriska kroppsfunction med hjälp av äventyrliga stationer.

*”om du vore en myra, skulle du orka släpa något så här tungt”*

Önskemål om hängmattor eller nät vid barnslingan. Det skapar möjlighet för barn att uppleva naturen från ett annat perspektiv, förslag att utforma basstationer som behandlar olika fenomen till exempel en djur- eller en växtstation. Vid djurstationen skulle det gå att hänga upp och ner och då förstå hur exempelvis en fladdermus lever.

## **Behovet av en frågeslinga**

Barnslingan skall samtidigt som den intrigerar med naturmiljö och äventyr utformas så att intresse för natur och lärande uppmuntras enligt informanterna. Informanterna hade uppfattningar om att barnslingan bör vara ett komplement till undervisningen i skolan men att det också var viktigt att det går att lära sig om naturen även utanför skolan om barn till exempel kommer dit med sina föräldrar. Barnslingan skulle kunna uppmuntra lärande genom att bland annat utveckla möjligheterna inom matematik genom att det skulle finnas tillgång på olika material på nätet som kan skrivas ut eller via en telefon. Att telefonen finns på plats och när man lyfter på luren och väljer en övning, talar om en röst om hur övningen skall utföras och vad som behövs med hjälp av naturen.

*”den nya läroplanen skall fokusera mer på matematik och då passar skogen jättebra att experimentera inom”*



Informanterna hade olika idéer hur en frågeslinga skulle utformas. Tips om en sagostig utformad som en frågeslinga, en informant ansåg att en tipsfrågevariant inte var aktuellt i så fall skulle det vara en praktisk frågeslinga som innebar att barnen får chans att göra saker ihop med frågorna i samband med faktainläring. Däremot var informanterna intresserade av att anslagstavlor skulle kunna utformas som innehöll utbytbara fakta på exempelvis djur, växter, allemansrätt, fysisk aktivitet, miljö, näringslära och övriga frågor om naturen. Det var viktigt enligt informanterna att behovet av natur och teori blandades för att fullfölja uppgiften. Informanterna vill att barnen skall få möjlighet att lyssna, känna och röra vid de olika övningarna för inläringen och utvecklingens skull. Att få nyttja skog och natur i form av ett hälsosamt syfte var också ett önskemål. Informanterna har sett att naturen påverkar barnen på positivt sätt. Bland annat uppmuntrar naturen till fysisk aktivitet, minskad stress, ökar koncentration samt ett lugn och välbefinnande och den effekten har inverkan på barnen hela dagen ansåg informanterna. Informanterna anser att om koncentrationen ökar kan också intresset för natur och inläring växa. Nödvändiga behov som skall underlätta vistelsen i skogen eller vid barnslingan var önskemålet om att utveckla möjligheterna för en toalett.

### **Behov av uppdatering, säkerhet och informationsspridning**

Informanterna gav förslag på att barnslingan, tänkta äventyrsstationer och frågeslingan skall innehålla utbytbara möjligheter som är säsonganpassade. En av informanterna ansåg att det förmodligen skulle räcka med att uppdatera vissa saker i barnslingan fyra gånger om året, i samband med byte av årstid. Önskemål var att frågeslingan ska tåla regn, vind och snö, om frågor och övningar fanns på nätet eller i telefon skulle de också uppdateras. Barnslingan får inte bli tråkig, den bör kunna användas året om.

*”det går inte att ha information om blåsippan i januari”*

Informanterna hade önskemål om att barnslingan utformas så att den inte går att ta sönder eller att barnen råkar fastna på något obehagligt ställe. Barnslingan ska kännas trygg så att föräldrar kan låta sina barn gå dit själva. Informanterna var eniga om att barnslingan måste underhållas. Under vinterhalvåret var det enligt informanterna viktigt att det går att ta sig fram till barnslingan. Att snöröjning sköts, samt att eldstäder och vindskydd underhålls. Dock framkom det att barnslingan inte behövde vara för avancerad så att inte allt för högra krav ställdes på skötseln. Ofta går det bra att starta upp projekt men det finns inte alltid resurser kvar till underhållning. Om barnslingan utvecklas och blir till en attraktion i Varbergaskogens naturreservat ansåg informanterna att information om barnslingan skall ges ut från Örebro kommun. Idéer om en karta eller flyers om var barnslingan finns, möjligheten att ta sig till platsen och vad som finns tillgängligt som eldstäder, ved, vindskydd och vad barnslingan går ut på, vilka åldrar barnslingan riktar sig till. Det exempelvis går att hämta information på nätet eller vid naturreservatet. Informanterna anser att om kommunen går ut med information kan det locka fler ut till naturen. Om kommunens invånare vet hur de ska använda en plats som barnslingan kanske fler lockas att gå ut naturen menar informanterna. Att informera samhället om barnslingan var ett starkt behov, därför att annars har avsatt tid och pengar varit bortkastat på att utforma en barnslinga.

## **Utformningen utanför Varbergaskogen har också en viktig roll**

### **Trygghet och attityd**

Att vänja barnen från det att de är små att vara i naturen kan enligt informanterna vara en viktig grund för att ett tryggt intresse för naturen skapas. Samtliga informanter menar att om pedagoger har en positiv inställning till sitt yrke och naturen smittar det av sig och om det skulle förekomma en negativ inställning från pedagoger eller föräldrar så påverkar det barnen. En av informanterna hade föreställningar om att föräldrar säkerligen redan i hemmen kan klaga inför barnen om hur kallt det är den dagen de ska ut på skogsäventyr med verksamheten. När barnen då kommer till verksamheten kan de ha samma inställning som föräldrarna. Som pedagog anser informanterna att de får jobba en hel del på att försöka hålla stämningen uppe under vissa väderförhållanden. Framför allt menar informanterna att barnen måste få en chans att möta naturen flera gånger för att bygga upp ett stabilt trygghetsbehov, ett kontinuerligt möte med olika natur, skog och väder. Desto mer barn är ute desto större positiv upplevelse till naturen. Att försöka göra något roligt varje gång verksamheten skall besöka naturen är viktigt för att öka intresset hos barnen och vanan att vara i skogsmiljöer. Det behöver inte vara märkvärdigt, det får inte bli för kravfyllt, barnen måste få utrymme att själva skapa och få utlopp för sin fantasi och hur de kan använda naturen. En av informanterna poängterade starkt att de hellre önskade att föräldrarna hade inställningen som citatet beskriver.

*”i morgon skall du ut ju i naturen på spännande äventyr, ja tycker att vi går och handlar matsäck idag, tänk vad roligt och spännande det ska bli att upptäcka naturen i morgon?!”*

Behovet av att öka intresset för skogen hos föräldrarna ansågs aktuellt eftersom vissa föräldrar verkar skrämmas av naturen. En del föräldrarna är rädda för skogen, det kan finnas riskabla fenomen eller föremål som gömmer sig där menar informanterna och den inställningen smittar av sig,

*“det är vuxna som är rädda för naturen annars skulle inte barnen vara det”*

Informanterna menar att det inte enbart är föräldrarna som skall se till att barnen blir vana vid naturen, självklart har föräldrarna det största ansvaret men skolverksamheten har också ett ansvar att ge barn naturupplevelse och trygghet. Viljan att hjälpa föräldrar att komma ut i naturen finns hos informanterna, till exempel har en av verksamheterna försökt bjuda på fika i naturen då barnen hämtas. Förslag på idéer som kan öka föräldrars lust att vistas mer i naturen för att därmed öka barnens intresse kan vara att anordna happenings som guideturer, visningar, äventyrsdagar och öppethusdagar.

*”det går inte enbart att locka de vuxna med att säga att naturen är rolig för barnen det måste kännas meningsfullt för dem också”*

### **Slutsats**

Slutsatsen av resultatet är att informanterna bland annat tänker att lära i och om naturen kan upplevas genom direkta möten med naturen och i så fall i samband med en barnslinga. Samt att intresset för naturen givetvis kan öka med hjälp av en barnslinga om barnslingan uppmuntrar till lek, äventyr och lärande på en och samma gång. Men för att det ska bli intressant att lära om naturen behöver barnslingan vara anpassad efter olika ålders behov och

utveckling. Motorik och fysisk aktivitet kan uppmuntras genom att barnslingan erbjuder föremål att ta sig över på olika fantasifulle sätt men också genom anpassade stationer. Den fysiska aktiviteten anser informanterna uppmuntras genom att det ofta räcker med att vara i skogen och springa omkring och ta sig över olika markunderlag. Men barnslingan kan också uppmuntra genom en aktuell äventyrsbana som har olika stationer som utvecklar motorik och fysisk aktivitet. Skolämnena intrigeras genom att undervisning kan hållas av antingen lärarna eller med hjälp av barnslingan som genom olika stationer uppmuntrar till lärande bland annat utifrån en frågeslinga. Hinder som kan påverka om barnslingan kommer att nyttjas eller inte ansågs vara inställningen från föräldrarna, vanan hos barnen, olika trygghetsbehov och hur underhållning och uppdatering av barnslingan sköts.

## **Diskussion**

I avsnittet metoddiskussion diskuterats den kvalitativa intervju som metod. I resultatdiskussionen diskuterats resultat, diskussion och analys och de mönster och variationer som framkommit. Med mönster menas återkommande förslag eller behov till barnslingan och med variationer menas de förslag eller behov som har avvikit men som ändå är intressant att belysa. Resultat och analys är sammansatta och kopplas ihop med tidigare forskning och avsnittet diskussion tar även upp förslag på fortsatt forskning.

### ***Metoddiskussion***

Tre intervjuer och en telefonintervju har används som metod i undersökningen, intervjuerna har gått att genomföra trots att vissa störande fenomen har förekommit. Därför föredras intervjuer framför telefonintervjuer, det känns som att det går att komma närmare respondenten vid intervju gentemot vid telefonintervjun. Vid intervju går det att läsa av kroppsspråket och därmed ta ställning till olika situationer och uttryck. Även om telefonintervju var smidig uppstod det störande moment, som brus i bakgrunden, det gjorde att respondenten vid vissa tillfällen fick återupprepa sig vilket kändes oprofessionellt. Vid telefonintervjun uppstod en stelare samtalston gentemot intervjusamtalet. Vilket gjorde det svårare att läsa av telefonrespondenten om vad som kan ha orsakat den stela situationen jämfört med intervjuerna. Ett spändare samtal kan vara vanligt förekommande enligt Trost (2010) vid framför allt telefonintervju. Ett vanligt samtal som Trost (2010) rekommenderar vid intervjuer förekom naturligare vid intervjuerna gentemot telefonintervju. Vid telefonintervjun var det fråga, svar, fråga, svar och sen inget mer. Vid intervjuerna var det däremot fler naturliga pauser även om det även där var fråga svar fråga svar. Eftersom telefonrespondenten inte kunde visa om och i fall det uppkom några misstolkningar, blev det extra tydligt när det var något som respondenten inte förstod och ville ha förklarat för sig. Vilket uppfattades tidigare därför att vid intervjuerna gick det att läsa av respondenten tack vare personens kroppsspråk och förklara på en gång. Telefonintervjun överlag ses inte som något hinder som metod eller att telefonintervjun skall ha hindrat att relevant information till undersökningen inte kommit fram. Slutsatsen är att telefonintervju uppfattas som en mer strikt intervju jämfört med de andra intervjuerna mellan mig och respektive respondent men har haft ett relevant syfte för undersökningen.

Något som kunde ha utförts annorlunda är om intervjuguiden prövats på en eller flera personer som inte tillhör min vänskapkrets för att försöka likna en riktig intervju som möjligt. Intervjuguiden prövades på en av mina närmaste vänner och gav relevant feedback, det ledde till förslag på förbättringar och hade betydelse för intervjuguidens förståelse och struktur

ändå. Däremot kunde förmodligen ett verkligare intervjutillfälle ha åstadkommit via exempel en pilotstudie med en okänd person. En större vana vid intervjuer hade förmodligen förstärkt om fler provningar genomförts. Intervjuguiderna skickades ut före intervjuerna och uppfattas som positivt eftersom informanterna kände sig säkrare och tryggare inför intervjun. Trots att vissa av respondenterna skummat igenom intervjuguiden eller läst på ordenligt ansåg informanterna att de skulle ha känt sig vilsna om de inte fått tillgång till intervjuguiden före intervjun. Vilket var tanken med att skicka ut intervjuguiden i förväg för att underlätta för deltagarna och för att minska osäkerheten som kan uppstå vid intervju oavsett intervjuform (Trost, 2010). Uppfattningen är att jag som intervjuare kände ett inre lugn med vetskap om att deltagarna förhoppningsvis skapat sig uppfattningar kring undersökningsämnet, vilket också kan vara en tänkbar möjlighet till varför intervjuerna ansågs relativt smidiga. Tanken var också att fler behov, önskemål och idéer skulle hinna utvecklas till barnslingan om respondenten fick chans att tänka över möjliga önskemål och idéer. Osäkerheten av att banda intervjuerna hade givetvis också kunna tränats på för att vid intervjutillfället vara säkrare på den ljudupptagare jag använt mig av.

Ytterligare en sak som skulle ha gjorts annorlunda är att respondenterna redan i de första informationsbrevens fick möjligheten att välja hur de ville genomföra intervjuerna, genom telefonintervju eller intervju. I så fall hade chansen möjligtvis ökat att fler valt att delta i undersökningen? Eftersom upptäckten om att telefonintervjun inte tog lika lång tid som de andra intervjuerna hade det förmodligen varit ett bra alternativ. Även för respondenten men också eftersom det troligtvis inte hade spelat någon större roll om var intervjuerna genomförts. Respondenten hade i så fall haft möjlighet att sitta i hemmiljö samt att det antagligen gått att utföra fler intervjuer gentemot de fyra intervjuer som blev genomförda. Det har varit lärorikt att utföra intervjuer och som inte skulle vilja bytas mot enbart telefonintervjuer eftersom ett möte med en människa är en mer spännande upplevelse. Motivationen hos deltagarna att vid en intervju kan anses vara högre gentemot vid en telefonintervju enligt Cohen et al (2007). Respondenterna uppfattades däremot som högt motiverade trots olika förutsättningar. Dock går det inte att jämföra till hundra procent eftersom telefonintervju eller intervju inte genomförts med alla deltagare.

Data som spelades in är jag tacksam över därför att det underlättade bearbetningsprocessen. Däremot var det nervöst eftersom personen i fråga vid intervjutillfället kunde säga nej till inspelning när frågan ställdes ytterligare en gång om godkänd inspelning. Med tanke på hur mycket som sades vid intervjuerna var det uppskattat att i efterhand kunna gå tillbaka och lyssna på inspelningen. Om har något missuppfattats eller inte hörts tillräckligt tydligt har det bara varit att spola tillbaka vid bearbetningen. Fördelen är att allt kom med även om nervositeten för att spela ibland fanns och frågan uppstod om inspelningarna verkligen fungerade. Här märktes det att jag var en ovan intervjuare eftersom vanan att hantera inspelning inte var tillräckligt nog. Resultatet blev ändå lyckat och informanterna gav inga uppfattningar om att de verkade störda över varken inspelningarna eller min ovana att hantera inspelningsredskapet.

En intressant situation som uppstod, som är värt att belysa, är att den uppfattning som skapades av att intervju personer från samma verksamhet resulterade i att den ena personen förlitade sig för mycket på vad kollegan i fråga redan berättat. Detta uppfattades som både negativt och positivt, det negativa var att det kändes som att personen i fråga kände sig uttömd på svar innan intervjun ens börjat. Den positiva utvecklingen som tas med är att som intervjuare klargöra för respondenter att oavsett om individen på något sätt vet om att andra personer från samma verksamhet deltagit i en undersökning, kan det vara bra att förklara att

deltagaren ändå besitter värdefull information som är unik för den just den personen. Vilket gör en undersökningen intressant ändå och framförallt vid en kvalitativ undersökning när mönster och variationer kan förekomma. Det var synd att det inte blev några gruppintervjuer även om gruppintervjuer inte har fått den bästa kritik från (Trost 2010) hade det ändå varit intressant att se hur idéer och behov hade formats under en sådan intervju. Eftersom gruppintervju lämpade sig bra vid kvalitativa undersökningar som vill lyfta idéer om något skall skapas (Trost, 2010). Slutsatsen av metoddiskussionen är att intervju som metod fungerat relativt väl i denna kvalitativa undersökning trots vissa störande moment.

## **Resultatdiskussion**

### **Pedagogernas behov och önskemål på utformningen av barnslingan**

Att utveckla en barnslinga visade sig vara aktuellt. Informanterna ansåg att en barnslinga kan hjälpa fler att tycka det är spännande att vara ute i naturen. På så sätt kan fler lockas till att intressera sig för naturen och använda sig av barnslingan. Informanterna i resultatet ville att barnslingan skulle anpassas för så många som möjligt, helst alla. Statens folkhälsoinstitut (2007) och Örebro kommun (2010) menar att det är viktigt att bygga grönområden som ger ett välkomnande intryck. Genom att en barnslinga byggs kan stora delar av barnen i Örebros kommun bjudas in tillsammans med vuxna.

Varför eldstäder är ett stort behov kan vara för att det bidrar till en gemenskap på ett annat sätt än att vara inne och laga mat, i samband med en direktupplevelse i naturen skapas en äventyrligare situation. Man vet aldrig om det kommer en spindel krypande och vad för kunskap som kommer av utomhusvistelsen eller vilket väder som förekommer och även om vädret sviker går det att vara ute om ett vindskydd byggs. Röjda grillplatser är enligt Statens folkhälsoinstitut (2007) en viktig komponent som skapar möjlighet till bland annat intresse för natur och det sociala samspelet mellan människor. Önskemålet var även att barnslingans område är lätt att använda och att tillgängligheten dit var och förblir enkel. Statens folkhälsoinstitut (2007) menar att om det är mer än 300 meter till ett naturområde prioriteras inte ens möjligheten att uppleva en stund i naturen. Vilket också kan förklara varför informanterna ansåg att tillgängligheten till skogen var av stor betydelse för att bevara och öka intresset. Vid tidigare projekt som i Jönköpings län (Länsstyrelsen, 2008) har kommunen valt att göra tillgängligheten enklare till de miljöer där grillplatser och vindskydd finns för att öka intresset att grupper i samhället använder sig av platsen Länsstyrelsen (2008).

Undersökningen visar att tillgängligheten att ta sig till Varbergaskogen är både omständligt och enkel beroende på vilken verksamhet som tillfrågades. Kan det vara så att verksamheterna och allmänheten behöver påminnas om de möjligheter som finns runt dem i samband med att skapa något nytt skapas, till exempel barnslingan. I resultatet framkommer det att en barnslinga skulle kunna bli en knuff i ryggen för en del verksamheter samt en startlinje för hur man kan använda sig av naturen. Dessutom kan det bli en knuff i ryggen för den befolkning som inte intresserar sig för naturen! Om barnen har besökt platsen med skolverksamheten vill barnen säkerligen gå dit igen vilket kan medföra att föräldrarna följer med dem till platsen. Statens folkhälsoinstitut (2007) anser att om naturen kan skapa meningsfullhet för vuxna och barn kan intresset för natur och dess möjligheter öka.

Varbergaskogen är ett naturreservat sedan 2009 (Örebro, 2010) enligt Statens folkhälsoinstitut (2007) är det viktigt att bevara naturområden som är lättillgängliga för att behålla eller öka intresset. Det är också utifrån resultatet viktigt att Varbergaskogen får behålla sin mångfald av djur och växtliv, vilket också Statens folkhälsoinstitut (2007) menar har betydelse för om ett grönområde uppmuntrar intresset för växt och djurliv. Om naturen förblir allt längre bort och den inte bevaras kan det då bli svårare att öka intresset för naturens möjligheter? För att öka intresset och underlätta vistelsen i naturen kan vara bra att utveckla behovet av förråd. Intresset för naturen kan säkerligen förenklas om det finns hjälpmedel vid barnslingan som andra i samhället kan nyttja. Det behövs inte alltid hjälpmedel för att naturen skall vara intressant vilket resultatet visar, fantasin har stor betydelse för hur vi använder oss av naturen. Däremot kan det vara svårare för föräldrar som kanske inte har hovar och lappar hemma, om det då finns i skogen kan det öka naturintresset och även vara ett roligare sätt att studera naturen på.

Behovet av att bevara lekande miljöer var för informanterna självklart, att barnslingan skulle vara utformade av och i naturliga miljöer och material. Vilket för mig inte var lika självklart i början, därför att för mig hade det lika gärna gått att ställa ut en färgglad klätterställning men när jag var i London och åkte förbi ett naturområde som innehöll en färgglad klätterställning förstod jag informanternas uppfattningar, en färgglad klätterställning passar inte i naturmiljö. Uppfattningen är att informanterna är nöjda med naturen som den är och att den erbjuder mer än vad man kan tänka sig. Det gäller bara att stanna upp och ta emot intrycken som passeras. Att uppleva och få utlopp för sin egen kreativitet och fantasi, barn som vuxen. Men kan det ha att göra med vanan att vistas i naturen om fantasin är vidare eller inte? Genom att placera en genomtänkt och färgglad klätterställning försvinner nästan hela poängen med den naturliga upplevelsen. Behovet av att skapa själv samtidigt som det finns någon form av äventyrsbana skulle enligt informanterna vara det ultimata som uppmuntrar till både fysisk aktivitet och motorik.

### **Behovet av motorik och fysisk aktivitet**

Resultatet av utformningen på barnslingan skulle uppmuntra till äventyrliga möjligheter för barnen, enligt resultatet behöver äldre barn utmanas mer än de mindre för motorikens och intressets skull. För de mindre barnen räcker det oftast att bara vara ute i skogen, då tillfredställs de mindre barnens behov, även de motoriska behoven eftersom det kan vara svårare för mindre barn att röra sig i skogen. Vilket kan ses som relevant argument varför skogen skall bevaras och men inte röjas allt för mycket. I olika delar av Sverige finns det barnslingor och äventyrsslingor som ger möjlighet för barn att träna bland annat motorik, fysisk aktivitet enligt Uppsalastiftelsen (2008) och direktupplevelse (Skogen i skolan, 2003). Den motoriska delen är viktigt för barns utveckling (Skolverket, 2010), enligt Grahn (1997) stärks den motoriska förmågan markant om barn får vistas mer ute i naturmiljö. I resultatet hävdar informanterna att motoriken hos barn tränas så fort de får gå ut i skogen. Olika former av terräng som att klättra över stenar, men barnslingan skall även erbjuda andra motoriska möjligheter såsom linbanor, klättervägg, stockar och möjlighet att hänga upp och ner samt olika bordshöjder för barnen kan medföra att alla barn oavsett längd kan delta i en övning. Behovet av att nå många åldrar var starkt. Åseles (UNC, 2010) barnslinga rekommenderas användas från 9 år. Om en barnslinga skall utformas kan det vara bra att det finns olika nivåer på svårigheter vid övningar vid stationerna vilket också resultatet visade eller olika svåra frågor beroende på ålder. Om barnslingan är anpassad efter barns åldrar kan intresset för barnslingan och dess omgivning locka fler till platsen och framför allt lär sig flera om naturen i en tidigare ålder!

Fysisk aktivitet var också viktigt att uppmuntras i samband med naturupplevelsen och barnslingan trots att barnen ofta utövar fysisk aktivitet. Naturen öppnar många möjligheter, barn utövar bland annat fysisk aktivitet och får utlopp för sin överskottsenergi anser informanterna. Andersson et al. (2006) menar att fysisk aktivitet alltid har varit nödvändigt för kroppen och informanterna ville även att barnslingan skulle uppmuntra till att hälsan stärks. Naturen har enligt Grahn (1997) en lugnande effekt på barn med koncentrationssvårigheter. Barnen får en bättre koncentrationsförmåga och fokus ute i naturen vilket även informanterna ansåg sig se på barnen och att lugnet och koncentrationen höll i sig hela dagen. Om naturen uppmuntrar till fysisk aktivitet och gör barnen lugna kan barnslingan vara ett aktuellt komplement som kan bidra med olika aktiviteter och ge upphov till ett ökat välbefinnande. Om barns olika svårigheter kan minska eller att ett lugn läggs sig hos barnen med hjälp av naturen kan det säkerligen bidra till att överskottsenergin stillas och att koncentrationen för lärande ökar. Vilket kan få barnslingan att framstå som ett roligare moment att använda vid inläring av olika ämnen.

## **Behovet av natur som klassrum**

I resultatet framkommer det att skogen erbjuder olika lärande, skogen kan bland annat formas till ett klassrum, skogen kan erbjuda barn läran om matematik, naturkunskap, allemansrätt och hälsa och livsstilsfrågor. Skolverkets (2010) läroplaner beskriver att skolverksamheterna skall uppmuntra till bland annat kunskap om naturens kretslopp och enklare naturvetenskapliga fenomen samt att grundskolan skall erbjuda daglig fysisk aktivitet och uppmuntra kunskapsbildningen inom hälsa och livsstil och även miljöperspektivet skall framhävas. Enligt Dewey (2004) är det viktigt att barn får en direktupplevelse som skall bidra till kunskap om fenomenet vilket en av informanterna hävdar var en viktig del av lärandet. Att använda barnslingan för både lärande om natur och ämnen som matematik är en möjlighet att på ett roligare sätt nå kunskap. Enligt Friluftsförbundet (2009) är det upplevelser som är det mest tydliga inom utomhuspedagogiken och lärandet och enligt Szczeplanski (2009) är det viktigt att barn får använda olika sinnen som att känna, lukta, och smaka, det bildar en helt annan upplevelse gentemot att lära sig om samma sak i en bok. Informanterna anser också att det är viktigt att barn får lyssna, känna och röra vid olika fenomen. När jag vistas utomhus i naturmiljö och om det uppstår något intressant att känna på så blir uppfattningen annorlunda vid beröring. Samma sak vid lärande i ett klassrum, då får eleverna titta på en bild av en svamp medan de i naturen får känna och titta närmare på svampen, upplevelsen blir då helt annorlunda. Förståelsen för fenomenet kan öka om eleverna får vrida och vända på föremålet och om intresset för naturen ska öka är det viktigt att skapa en så verklig bild som möjligt av naturens fenomen.

Utomhuspedagogiken har enligt Mygind (2009) spelat roll för barns sociala nätverk och minskat slarv och stökigheter under lektionstid och enligt resultatet menar en av informanterna att barnen vet hur de skall uppföra sig i skogen. De vet att de inte får bryta av kvistar och då bildas en större kännedom om vad man får och inte får röra om undervisningen sker utomhus. Skolverksamheten skall skapa en trygg miljö som förutsätter ett bra lärande och att lusten väcks att vilja lära (Skolverket, 2010). I resultatet framkommer förslag på hur barn kan uppmuntras att lära om natur på olika roliga sätt. Bland annat fanns det önskemål om en frågeslinga, dock fanns det delade meningar om hur frågeslingan skulle utformas. Resultatet visar på att en av informanterna ville ha en frågeslinga som återspeglar till exempel ett sagotema men de andra informanterna ville att frågeslingan eller frågetavlor skulle innehålla fakta om natur och dess mångfald men att det även fanns övningar i samband med frågorna, inte bara faktakunskap. Enligt skolverket (2010) är det viktigt att barn får möjlighet att

utveckla förståelse för miljöns olika beståndsdelar i form av kunskap men också genom aktivitet, lek och fantasi. Frågeslingan kan ha en avgörande kunskapsroll, den kan erbjuda olika varianter av frågor och aktiviteter beroende på vad som önskas, det går att införliva frågor om matematik, svenska, engelska, hälsa och till exempel naturkunskap. Det kan också vara bra att anpassa frågorna efter olika åldrar som gör barnslingan attraktiv för många i samhället. Lärande i naturen har enligt Grahns (1997) forskning visat på att barns utveckling förbättras av att vara ute i naturen på många olika plan. Om ett lugn ökar hos barn vid vistelse i naturen och ett barns utveckling ökar genom att vara ute i naturen kan det vara bra att blanda utomhusinläring med inomhusinläring. När barnen är inomhus är de lugna och kan koncentrera sig bättre på ett lärande, ökar då intresset för naturen om barnen vet hur saker och ting känns eller luktar? Nyfikenheten kan öka om de vet att de snart skall få gå ut och uppleva och röra vid olika föremål. Varför det också är relevant att läroplanen fokuserar på utomhusvistelse är därför att de barn som inte har möjlighet att i hemmen vara ute kan erbjudas utomhusvistelse inom skolverksamheten. Men är det verkligen så enkelt att bara gå ut i naturen och lära och upptäcka?

### **Inställning, attityd och eventuella hinder**

Resultatet hävdar att enligt en av informanterna är nästan ingenting omöjligt när det gäller naturen och utomhusvistelser, att ta sig ut i skogen trots ojämnt underlag är inget problem eller vid sämre väder, det gäller bara att ha fantasi och rätt inställning. Vilket också de andra informanterna påpekar i resultatet är en viktig faktor för att inte begränsa barnen från naturen. Det som däremot är ett hinder är föräldrarnas inställning och attityd till naturen som kan skapa svårigheter. Uppfattningen om informanterna från resultatet är att de är positiva och engagerade pedagoger som brinner för naturens möjligheter men de kan behöva hjälp från samhället för att ändra på attityder och inställningar. Men framför allt försöka arbeta med föräldrarnas synpunkter. Enligt Boverket (2010) uppfattas naturen som otrygg och skrämmande, frågan är vad som skrämmer föräldrarna? Idag byggs fler tätorter Boverket (2010) och naturen kommer allt längre bort (Statens folkhälsoinstitut, 2007) inte undra på att inställningen till naturen kan ses som skrämmande om inte vanan att vistas i naturen finns. Istället blir det mer sällan ett besök i ett skogsområde eftersom det finns längre bort från samhället, om inte fler områden omvandlas till naturreservat i närheten av tätorten, liknande Varbergaskogen.

Enligt informanterna i undersökningen kom det fram i resultatet att förmodligen är vanan en stor påverkande faktor, informanterna hävdar att de kan se vilka barn som är vana att handskas med naturen och vilka som inte är det. Hur mycket tid lägger föräldrar ner på natur och upplevelser utanför hemmet? Kanske är det extra roligt för barn att vistas i naturen om de inte gör det så ofta men det kan säkerligen upplevas som jobbigt och motigt att behöva ta sig till naturen och ha skola utomhus. Enligt Friluftsförbundet (2009) växer tryggheten hos barn om de får besöka samma plats regelbundet i barndomen menar Lundgren och Wentz (2004). I barndomen läggs grunden för hälsosamma vanor (Lundgren och Wentz, 2004). Statens folkhälsoinstitut (2007) hävdar också att barn som i tidig ålder är ute skapar en mer naturlig relation till naturen och har en mer positiv inställning till utomhusvistelse under uppväxten.

En del är säkert mindre vana än andra och mindre intresserade av naturen, det skulle inte skada att göra de som är mindre intresserad av vistelse utomhus mer intresserade. För att öka intresset hos föräldrar och vuxna kan det vara bra att tänka på att skapa några roliga events i Varbergaskogen för barn och vuxna. Då kan de tillsammans utföra olika aktiviteter och barnslingan är då ett bra exempel på en sådan möjlighet. Det skall även kännas meningsfullt för vuxna att gå ut i naturen tillsammans med barnen menade informanterna. Däremot hävdar



en av informanterna att om inte grundbehoven är tillfredställda, som hunger och rätt klädsel kan det bli svårare att vistas utomhus, vilket kan begränsa lusten för lärandet. Vet barn och föräldrar att de kan gå till skogen en hel dag och få tillgång på toalett, eller grilla, blir förmodligen naturbesöket en enklare vistelse. Vilket kan vara en bra början, efter ett antal tillfällen vid barnslingan kanske ett större naturintresse har skapats. Individerna kan då ha utvecklat en större vana för naturen och att tryggheten har ökat och det som tidigare var otäckt känns lättare att hantera. Ytterligare hinder som kan vara värda att tänka på är om barnslingan och dess innehåll enbart är på svenska. Vad händer då med att försöka nå även de med annan språkbakgrund, som till exempel vid frågeslingan eller stationerna i barnslingan. Om telefonstationer utvecklas bör besökande få möjlighet att välja vilket språk som frågan, övningen eller svaret skall läsas upp på, annars kan lärande, kunskapsspridning och intresset att använda sig av barnslingan hindras.

Informanterna i undersökningen ansåg att uppdatering av barnslingan och underhåll bör finnas med i utformningen. Statens folkhälsoinstitut (2007) anser att natur och grönområden bör bli mer attraktiva för samhället. Det är viktigt att nå ut genom reklam och liknande om vad som finns tillgängligt i kommuner så som en barnslinga i Örebro kommun och vad Varbergaskogen erbjuder vid barnslingan. Uppdateringen är även viktig för att behålla området och i detta fall barnslingans blivande attraktion, om barnslingan aldrig uppdateras förloras värdet. Samma sak med att först utforma barnslingan och sedan inte berätta att den finns är slöseri med pengar och tid menar informanterna. Det finns en äventyrslinga i min kommun men jag har aldrig hört tala om den förs under intervjuveckan i Örebro. Vilket innebär att min kommun inte har lyckats informera om att det finns ett roligt äventyr för barn och kan då kan det vara fler som inte vet att äventyrslingan finns? Det är ett tydligt exempel på att bristande information kan leda till att personer inte utnyttjar ett område. Ett alternativ till uppdatering är en frågelåda eller mailadress där besökarna har möjlighet att lämna förslag på förbättringar och önskemål. Då kan de som är intresserade få känna sig delaktiga i utveckling av barnslingan. Vilket kan skapa samarbete på olika nivåer i samhället. Örebro kommun (2010) hävdar att besökaren är den viktigaste gästen och framför allt i Varbergaskogen, låt dem i så fall också vara med och påverka.

Sammanfattningsvis är att barnslingan kan ge Varbergaskogen ett stort lyft med massor av olika möjligheter. Skolverksamheterna och barnfamiljer och övrig allmänhet kan använda barnslinga gratis och får på köpet frisk luft och förhoppningsvis stärks sammanhållningen i skolklasserna eller inom familjen.

## Förslag på fortsatt forskning

Då denna undersökning valt att inte belysa exakt hur barnslingan skulle kunna anpassas efter olika människors behov med exempelvis funktionsnedsättningar, skulle det vara intressant att göra en undersökning med personer som arbetar med barn och funktionsnedsättningar och vad de skulle tänkas ha för behov och förslag. Det skulle även vara intressant att göra en intervjustudie med föräldrar för att se hur deras uppfattningar om naturen är och vad de kan tänkas ha för funderingar kring en barnslinga eftersom många delar i uppsatsen handlar om vuxna och deras inställning till naturen som i sin tur kan påverka barnen. Vilket leder in på om denna undersökning skulle göras om igen skulle det vara intressant att använda sig av både pedagoger och föräldrar och ställa dem till svars mot varandra. För att se om det skulle förekomma skillnader eller likheter. Är behoven och idéerna desamma eller skiljer de sig åt, varför i sådana fall?

## Referenslista

- Açnc, Y., Gülbayrak, C., Turaci Çelik, G. (2004). Investigation of the level of safety and appropriateness of playgrounds in Elazig city in Turkey. *International Journal of Environmental Health Research*, 14(1), 75-82.
- Andersson, G., Forsberg, A., Malmgren, S. (2006). *Testledarutbildning konditionstest på cykel*. Stockholm: SISU idrottsböcker.
- Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur.
- Boverket. (2010). *Plats för trygghet Inspiration för stadsutveckling*. Hämtad 12 december, 2010, kl.13:23 från Boverket  
[http://www.boverket.se/Global/Webbokhandel/Dokument/2010/plats\\_for\\_trygghet.pdf](http://www.boverket.se/Global/Webbokhandel/Dokument/2010/plats_for_trygghet.pdf)
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. London: Routledge
- Dewey, J. (2004). *Individ, skola och samhälle*. Fallköping: Natur och kultur.
- Egidius, H. (2002). *Pedagogik för 2000-talet*. Stockholm: Natur och kultur.
- Faskunger, J. (2007). *Den byggda miljöns påverkan på fysisk aktivitet. En kunskapssammanställning för regeringsuppdraget "Byggd miljö och fysisk aktivitet" (2007:3)* Statens folkhälsoinstitut. Strömbergs distribution: Stockholm
- Friluftsrämjande. (2009) *Lära ute. Upplevelser och lärande i naturen. Friluftsrämjandes handledning i att leda och lära barn i och om naturen genom friluftsliv och upplevelser. (2:a uppl.)*. Friluftsrämjande
- Grahn, P. Mårtensson, F. Lindblad, B. Nilsson, P. & Ekman, A. (1997). *Ute på dagis. Hur använder barn daghemsgården? Utformningen av daghemsgården och dess betydelse för lek, motorik och koncentrationsförmåga*. Stad & Land: Alnarp.
- Hansen-Ketchum, P., Marck, P., Reutter, L. (2009). Engaging with nature to promote health: new directions for nursing research. *Journal of Advanced Nursing*, 65(7), 1527-1538.
- Konsumentverket. (2001:12) *Produktrelaterade olycksfall på lekplatser och skolgårdar – analys av EHLASS-data 1998–1999*. Hämtad 30 september, 2010, kl.13:23 från Konsumentverket:  
[http://www.konsumentverket.se/Global/Konsumentverket.se/Best%C3%A4lla%20och%20ladda%20ner/sakerhet/skadestatistik/IDB/2001\\_12.pdf](http://www.konsumentverket.se/Global/Konsumentverket.se/Best%C3%A4lla%20och%20ladda%20ner/sakerhet/skadestatistik/IDB/2001_12.pdf)
- Kvale, S. (2003). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur.
- Kvale, S. (1997). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur.
- Kvale, S., Brinkman, S. (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur.

Lee, A., Tsang, C K K., Lee, S-H., To, C-Y. (2001). Older school children are not necessarily healthier: analysis of medical consultation pattern of school children from a territory-wide School Health Surveillance. *Public Health (Nature)*, 115(1), 30- 8.

Lisberg-Jensen, E. (2008). *Gå ut min stjär. Forskningsöversikt om hälsoeffekter av utevistelser i närnatur*. Hämtad 10 november, 2010, kl.09:34 från: Statens folkhälsoinstitut. [http://www.fhi.se/PageFiles/3979/R200810\\_Ga\\_ut\\_min\\_sjal0806.pdf](http://www.fhi.se/PageFiles/3979/R200810_Ga_ut_min_sjal0806.pdf)

Louv, R. (2009). *Last child in the woods. Saving Our Children from Nature-deficit Disorder*. Storbritannien: Atlantic Books.

Lundgren, U., Wentz, G. (2004). *Stressad hjärna stressad kropp*. Avesta: Whalström och Widstrand.

Madsen, B-L. (2002). *Barn, djur & natur*. Lund: Tidlund förlag.

Morita, E., Fukuda, S., Nagano, J., Hamajima, N., Yamamoto, H., Iwai, Y., Nakashima, T., Ohira, H., Shirakawa, T. Psychological effects of forest environments on healthy adults: Shinrin-yoku (forest-air bathing, walking) as a possible method of stress reduction. *Public Health (Elsevier)*, 121(1), 54-63.

Mygind, E. (2009). A comparison of childrens' statements about social relations and teaching in the classroom and in the outdoor environment. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 9(2), 151-169.

Mårtensson, F. (2004). *Landskapet i leken: En studie av utomhuslek på förskolebarn. Institutionen för landskapsplanering*. (Doktorsavhandling, Svenska Lantbruksuniversitet Alnarp, Institutionen för landskapsplanering Alnarp).

Nationalencyklopedin. (2010). *Utomhuspedagogik*. Hämtad 23 november, 2010, kl.16:56 från Nationalencyklopedin: <http://www.ne.se/utomhuspedagogik>

Naturskyddsföreningen. (2010). *Bevara barnens skogar – lek och lär i skogen runt knuten*. Hämtad 14 november, 2010, kl.16:39 från Naturskyddsföreningen: <http://www.naturskyddsforeningen.se/upload/Foreningsdokument/Broschyrer/Barnens%2520skog.pdf>

Nicol, R. (2002). Outdoor Environmental Education in the United Kingdom: A Conceptual Framework of Epistemological Diversity and Its Educational Implications. *Canadian Journal of Environmental Education (CJEE)*, 7(2), 207.

Ottosson, M., Ottosson, Å. (2006). Naturen som kraftkälla. *Om hur och varför naturen påverkar hälsan*. Hämtad 6 oktober, 2010, kl.14:54 från Naturvårdsverket: <http://www.naturvardsverket.se/Documents/publikationer/620-8252-3.pdf>

Regeringskansliet. (2010). *Grönområden och friluftsliv*. Hämtad 4 december, 2010, kl.12:46 från Regeringskansliet: <http://www.sweden.gov.se/sb/d/2528/a/13723>

Regeringskansliet (2010). *Grönområden och friluftsliv*. Hämtad 4 december, 2010, kl.12:34 från Regeringskansliet: <http://www.regeringen.se/content/1/c4/28/22/f8487356.pdf>

Russell, J., Fox, K-R., Page, A-S. Brockman, R., Thompson-Janice L. (2010). Parent and child physical activity and sedentary time: Do active parents foster active children? *BMC Public Health*, 10, 194-202.

Pauser, A. (2003 nr 3). En smarrig jätteorganism. *Skogen i skolan. Information och inspiration för lärare och elever*. s 8.

Skogssällskapet. (2009). *Skogen skrämmer*. Hämtad 17 november, 2010, kl.16:53 från Skogssällskapet: [http://www.skogssallskapet.se/skogsvarden/2009\\_1/sv24.php](http://www.skogssallskapet.se/skogsvarden/2009_1/sv24.php)

Skolverket. (2010). *Kursplan för motorik*. Hämtad 21 oktober, 2010, kl.10:34 från Skolverket: <http://www.skolverket.se/sb/d/2415/a/16221/func/kursplan/id/4047/titleId/MOT1045%20-%20Motorik>:

Skolverket. (2010). *Läroplan för förskolan*. Hämtad 8 november, 2010, kl.9:56 från Skolverket: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1067>

Skolverket. (2010). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*. Hämtad 11 oktober, 2010, kl. 08:25 från Skolverket: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1069>

Stigsdotter, U- K., Ekholm, O., Schipperijn, J., Toftager, M., Kamper-Jorgensen, F., Randrup, T-B. (2010). Health promoting outdoor environments - Associations between green space, and health, health-related quality of life and stress based on a Danish national representative survey. *Scandinavian Journal of Public Health*, 38(4), 411-417.

Szczepanski, A. (2009). *HANDLINGSBUREN KUNSKAP: Lärares uppfattningar om landskapet som lärandemiljö* (Licentiatavhandling, Linköpings universitet, Institutionen för beteendevetenskap och lärande samt institutionen för kultur och kommunikation)

Thurén, T. (2006). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Malmö: Liber AB.

Trost, J. (2010). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur.

UNC. (2011). *Äventyrsbana vitterstigen*. Hämtad 11 januari, 2011, kl.14:34 från UNC: <http://www.unc.se/foretag/visax.php3?id=1203514>

Upplandstiftelsen. (2010). *Årsskrift 2009 Upplandsleden och våra stigar*. Hämtad 13 november, 2010, kl. 13:45 från: Upplandstiftelsen. [http://www.upplandsstiftelsen.se/Userfiles/Archive/89/Arsskrifter/2009\\_tema\\_upplandsleden\\_och\\_vara\\_stigar.pdf](http://www.upplandsstiftelsen.se/Userfiles/Archive/89/Arsskrifter/2009_tema_upplandsleden_och_vara_stigar.pdf)

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. Hämtad 21 oktober, 2010, kl. 11:34 från [http://www.vr.se/download/18.7f7bb63a11eb5b697f3800012802/forskningsetiska\\_principer\\_t\\_f\\_2002.pdf](http://www.vr.se/download/18.7f7bb63a11eb5b697f3800012802/forskningsetiska_principer_t_f_2002.pdf)

Widerberg, K., (2006). *Kvalitativ forskning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur.

Örebro kommun.(2006). *Örebro grönstruktur Örebro med närmaste omgivning Örebro kommun*. Hämtad 19 december, 2010 kl.20:56 från Örebro kommun: <http://www.orebro.se/download/18.642928a71294f625e2580005139/Örebro+Grönstruktur.pdf>

Örebro kommun. (2010). *Varbergaskogen*. Hämtad 10 november, 2010, kl.12:17 från Örebro kommun: <http://www.orebro.se/4523.html>

## Bilaga 1

Hej!

Mitt namn är Caroline Olsson och jag studerar till Hälso pedagog på Högskolan i Gävle. Under hösten ska jag skriva C-uppsats och ska på uppdrag av Malin Björk och Mats Rosenberg (Statsbyggnad Örebro kommun) genomföra en mindre undersökning. Vi har valt ut er för att vi vet att ni nyttjar Varbergaskogen mycket och vill därför utforska era behov och önskemål omkring utformningen på en eventuellt planerad "Barnslinga" i skogen som skall inrikta sig på utomhuspedagogiska syften. Ekonomiskt stöd är beviljat till Statsbyggnad från Länsstyrelsen för att skapa denna barnslinga i hopp om att väcka intresse om natur hos barn på ett roligt sätt.

Detta brev är en allmän förfrågan om intresse finns att delta i en intervju som estimeras att ta ca 1,5h som kommer äga rum hos er om möjlighet finns i oktober eller november.

Att svara ja på detta mail är inte bindande på något sätt utan är mer av en intresseanmälan. Om intresse finns för att delta i undersökningen kommer ett mer informativt brev skickas ut till dig, där du också ombeds ta ställning till om du vill delta i undersökningen. Svara på detta mail senast under vecka 40.

Om du har några frågor så går det bra att framför allt kontakta mig, Caroline Olsson, som skall utföra undersökningen. Malin Björk svarar gärna även hon på eventuella frågor. Min handledare på Högskolan i Gävle är X

Tack på förhand!

Vänliga hälsningar, Caroline, Malin och Mats.

Caroline Olsson  
Tel. xxx-xxxxxxx  
e-postadress: xxxxxxxx.xxxxxxx@xxxxxx.xxx

Malin Björk  
Tel. xxx-xxxxxxx  
Stadsbyggnad, Örebro kommun  
e-postadress: xxxxx.xxxxx@xxxxxx.xx

## Bilaga 2

Hejsan,

Vill du delta i en mindre undersökning som handlar om Varbergaskogens utveckling? Undersökningens syfte är att undersöka hur en eventuellt planerad barnslinga skulle kunna utvecklas utifrån era behov och önskemål? Undersökningen kommer att ske genom enskild intervju eller gruppintervju. Deltagandet i undersökningen är frivilligt och deltagaren kan när som avbryta sitt deltagande. Insamlade data kommer inte att kopplas ihop med enskild individ och datainsamlingen kommer att behandlas konfidentiellt. Undersökningen kommer att avrapporteras som en C-uppsats inom ramen av Hälsovetenskapliga programmet.

Intervjuerna är planerade att genomföras under vecka 45, vid intervjudeltagarens verksamhet om möjlighet finns. Intervjuerna kommer att ta ca 1,5h. Vid intervjutillfället kommer jag om tillåtelse beviljas att spela in intervjuerna för att underlätta bearbetningen av den insamlade data. Återigen kommer insamlad data att hanteras förtroligt.

Exakt tid och plats bestäms vid individuell mailkontakt.

Örebro Stadsbyggnad informerar:

Förra året skyddade Örebro kommun Varbergaskogen genom att skapa ett naturreservat. Syftet med naturreservatet Varbergaskogen är att långsiktigt säkerställa och utveckla ett bostadsnära större grönområde med höga rekreations- och naturvärden. Människan är i fokus och Örebro stadsbyggnad arbetar hela tiden med skötseln av skogen för att skapa ett attraktivt och tryggt skogsområde. Ca 20.000 Örebroare bor inom 1 km av reservatet och det finns även ca 17 förskolor och 6 grundskolor inom 1km som nyttjar skogen frekvent. I skogen vill Örebro stadsbyggnad skapa en ”barnslinga”, där barn kan lära sig mer om naturen på ett roligt sätt, men kanske också träna motorik eller fysisk aktivitet. Örebro stadsbyggnad har ansökt och beviljades i juni 50.000kr från Länsstyrelsen för att skapa denna barnslinga, förutsättningen för bidraget är att kommunen också lägger 50% vilket vi tror politikerna kommer göra. Barnslingans innehåll är inte definierat utan i ansökan angav vi att slingan handlar om kunskapspridning, dvs. väcka barnens intresse för naturen.

Tack på förhand!

Vid frågor eller funderingar kring undersökningen kontakta oss gärna.

Vänliga hälsningar, Caroline, Malin och Erika

Caroline Olsson

Tel. xxx-xxxxxxx

e-postadress: xxxxxxxx.xxxxxxx@xxxxxx.xxx

Kommunekolog: Malin Björk

Tel. xxx-xxxxxxx

Stadsbyggnad, Örebro kommun

E-mail: xxxxx.xxxxx@xxxxxx.xx



Handledare: Erika Björklund  
Akademin för utbildning och ekonomi  
Högskolan i Gävle  
E-mail: xxxxx.xxxxxxxxxx@xxx.xx

## Bilaga 3

Hej!

Detta är ett sista utskick angående förfrågan till att delta i en mindre undersökning. Jag undrar om du har möjlighet att ställa upp i en telefonintervju. Vi har valt ut er för att vi vet att ni nyttjar Varbergaskogen mycket och vill därför utforska era behov och önskemål omkring utformningen på en eventuellt planerad "Barnslinga" i Varbergaskogen som skall inrikta sig på utomhuspedagogiska syften. Deltagandet är frivilligt och du kan när som helst avbryta deltagandet, insamlad data kommer att hanteras konfidentiellt. Undersökningen kommer att avrapporteras som en C-uppsats inom ramen av Hälso pedagogiska programmet på Högskolan i Gävle.

Intervjun kommer att ta ungefär 1,5h under vecka 48- 49 när det passar er.  
Svara på detta mail senast under vecka 48 om du vill ställa upp på en telefonintervju och ge gärna förslag på några olika tider om intresset finns.

Vid frågor och funderingar kontakta oss gärna.

Tack på förhand!

Vänliga hälsningar, Caroline, Malin och Erika

Caroline Olsson  
Tel. xxx-xxxxxxx  
E-mail: xxxxxxxx.xxxxxxx@xxxxxx.xxx

Kommunekolog: Malin Björk  
Tel. xxx-xxxxxxx  
Stadsbyggnad, Örebro kommun  
E-mail: xxxxx.xxxxx@xxxxxx.xx

Handledare: Erika Björklund  
Akademin för utbildning och ekonomi  
Högskolan i Gävle  
E-mail: xxxxx.xxxxxxxxx@xxx.xx

## Bilaga 4

Hejsan XXXXXX

Härmed kommer några av frågeområdena till intervjun, det kan tillkomma fler intervjufrågor vid intervjutillfället. Du/ni får gärna fundera kring de bifogade intervjufrågorna tills vi ses XXXX den XXX, kl XX:XX.

Tack så länge och Trevlig helg.  
Vänligen Caroline

Caroline Olsson  
Tel. xxx-xxxxxxx  
E-mail: xxxxxxxx.xxxxxxx@xxxxxx.xxx

### INTERVJUGUDIE

Stadsbyggnad i Örebro kommuns syfte med den planerade Barnslingan i Varbergaskogen är att de vill skapa en slinga som riktar sig till barn där barn kan lära sig om naturen på ett roligt sätt med hjälp av naturens möjligheter. Stadsbyggnad vill även att barnslinga skall utformas på så sätt att motorik, fysisk aktivitet och utomhuslek uppmuntras. Barnslingans innehåll är inte definierat ännu, utan **syftet** med intervjuerna är att undersöka hur en barnslinga i Varbergaskogen skulle kunna utformas utifrån vad förskolelärare och lärare kan tänkas ha för önskemål, behov och idéer om Barnslingan.

### VARBERGASKOGEN

Upplever du att det saknas något i Varbergaskogen? Om ja, kan du beskriva vad som saknas, om nej kan du beskriva vad som redan tillfredställer era behov?

Känner ni till de 4:a militärförråden i Varbergaskogen nordöstra del? Om ja, anser du att alla förråd ska rivas eller ser du någon användning för/med dem?

### BARNSLINGANS UTFORMNING

Har er verksamhet några önskemål på hur Barnslingan skulle kunna utformas? Om ja kan du beskriva behov, önskemål och idéer på hur den skulle kunna utformas?

Har du någon uppfattning om vad som skulle vara viktigt att tänka på vid utveckling och utformning av den planerade Barnslingan?

### LÄRANDE

Hur skulle man kunna använda sig av Barnslingans natur till att uppmuntra olika ämnen som till exempel, naturkunskap, matematik, fysisk aktivitet och utomhuslek?

### KREATIVITET OCH MOTORIK

Hur skulle Barnslingan kunna utveckla barnens kreativitet?

Vad skulle du önska fanns i skogen som skulle kunna hjälpa till med att främja barnens motoriska utveckling?

#### EN SKOG FÖR ALLA

Önskemålet från Stadsbyggnad Örebro kommun är att nå en bred ålder med barnslingan, hur anpassar man en Barnslinga efter alla åldrar och behov tror du?

#### UPPDATERING

Hur skulle Barnslingan utformas och uppdateras utan att behöva bli enformig?

Kan man göra slingan säsonganpassad, om ja kan du beskriva hur?

Tack för din medverkan!

## Bilaga 5

### MIN INTERVJUGUDIE

Stadsbyggnad i Örebro kommuns syfte med den planerade Barnslingan i Varbergaskogen är att de vill skapa en slinga som riktar sig till barn där barn kan lära sig om naturen på ett roligt sätt med hjälp av naturens möjligheter. Stadsbyggnad vill även att barnslinga skall utformas på så sätt att motorik, fysisk aktivitet och att utomhuslek uppmuntras. Barnslingans innehåll är inte definierat ännu, utan **syftet** med intervjuerna är att undersöka hur en barnslinga i Varbergaskogen skulle kunna utformas utifrån vad förskolelärare och lärare kan tänkas ha för önskemål, behov och idéer om Barnslingan.

### VARBERGASKOGEN

Berätta för mig vad er verksamhet gör när ni befinner er i Varbergaskogen?

Hur ofta vistas er verksamhet i Varbergaskogen?

Upplever du att det saknas något i Varbergaskogen? Om ja, kan du beskriva vad som saknas, om nej kan du beskriva vad som redan tillfredställer era behov?

Känner ni till de 4:a militärförråden i Varbergaskogen nordöstra del? Om ja, anser du att alla förråd ska rivras eller ser du någon användning för/med dem?

### BARNSLINGANS UTFORMNING

Ser du något syfte med att utveckla en Barnslinga? Om ja, kan du beskriva syftet som du ser?

Har er verksamhet några önskemål på hur Barnslingan skulle kunna utformas? Om ja kan du beskriva behov, önskemål och idéer på hur den skulle kunna utformas?

Har du någon uppfattning om vad som skulle vara viktigt att tänka på vid utveckling och utformning av den planerade Barnslingan?

Vad känner du är ditt största önskemål/behov om vad Barnslingan skulle kunna innehålla?

Har du någon framtidvision av Barnslingan hur den skulle kunna se ut?

### LÄRANDE

Hur skulle man kunna använda sig av Barnslingans natur till att uppmuntra olika ämnen som, naturkunskap, matematik, fysisk aktivitet och utomhuslek?

– Exempel räkna kottar uppmuntrar exempelvis till matematik.

– Har du några förslag på liknande exempel eller ämnen?

Använder er verksamhet sig av naturen inom pedagogiken? Om ja kan du berätta hur?

– Saknar du några redskap i utomhuspedagogiken? Om ja kan du beskriva vilka?

Hur uppfattar du era barn och deras intresse för naturen/Varbergaskogen?

– Litet, stort, tillräckligt eller otillräckligt intresse?

Om otillräckligt, hur kan ett större intresse för barn väckas för naturen tror du?

– Nämn några verktyg som kan hjälpa barn att lära om naturen mer?

### KREATIVITET OCH MOTORIK

Hur skulle Barnslingan kunna utveckla barnens kreativitet?

– Om det till exempel skulle finnas material som ris, snören och plankor som en del av Barnslingan skulle finnas i en del av Barnslingan som skall uppmuntra till egen kreativitet och skapelse hos barnen, saker som inte är beständigt utan nästa gång har någon annan byggt något annat.

– Hur upplever du idén om varierande tillgång på material och skapelse?

– Kan du beskriva fler förslag på material?

Vad skulle du önska fanns i skogen som skulle kunna hjälpa till med att främja barnens motoriska utveckling?

### EN SKOG FÖR ALLA

Önskemålet från Stadsbyggnad Örebro kommun är att nå en bred ålder med barnslingan, hur anpassar man en Barnslinga efter alla åldrar och behov tror du?

Hur skulle platsen tillsammans med Barnslingan kunna utvecklas till en social mötesplats?

#### UPPDATERING

Hur skulle Barnslingan utformas och uppdateras utan att behöva bli enformig?

Kan man göra slingan säsongsanpassad, om ja kan du beskriva hur?

– Kan verksamheten arbeta med eget material som de redan har och som går att använda i Barnslingan som tillexempel kan vara säsongsanpassad? Exempelvis frågelappar om naturen, tanken är då att använda sig av Barnslingan för att ta reda på svaren. Grundtanken är att involvera verksamheterna med de material som de har och tillsammans med barnslingan göra undervisningen/vistelsen i naturen komplett.

– Hur upplever du den idéen? Att verksamheterna med hjälp av eget material kan använda sig av barnslingan som komplement?

#### AVSLUTNINGSPRÅGA

Finns det andra platser/rastplatser i Varbergaskogen som er verksamhet nyttjar och som du tänkt på behöver ställas i ordning/utvecklas?

Några medskick direkt nu eller hör av er till Malin Björk

Kommunekolog: Malin Björk

Tel. xxx-xxxxxx

Stadsbyggnad, Örebro kommun

E-mail: xxxxx.xxxxx@xxxxxx.xx

Tack för din medverkan!