



AKADEMIN FÖR HÄLSA OCH ARBETSLIV
Avdelningen för arbets- och folkhälsovetenskap

Motivationsfaktorers påverkan på utbildningsval

- en utgångspunkt för HR-arbete kring arbetsmotivation?

Emma Berg och Pär Berg

2012

Examensarbete, kandidatnivå, 15 hp
Psykologi
Personal- och arbetslivsprogrammet

Handledare: Anders Flykt
Examinator: Mårten Eriksson

Sammanfattning

Syftet med denna kvantitativa enkätstudie var att se vilka motivationsfaktorer som studenter på Fastighetsmäklarprogrammet, Personal- och arbetslivsprogrammet och Förskolläraryrket motiveras av utifrån känslighet för bestraffning och belöning samt huruvida motivationen är stabil mellan utbildningsår. Samtliga studenter studerade första och andra året på Högskolan i Gävle. Urvalsgruppen bestod av 318 studenter som svarade på en enkät om bestraffning och belöning (BIS/BAS). Huvudresultatet av studien visade skillnader mellan fastighetsmäklarstudenter och studenter på de övriga två utbildningsprogrammen på två av belöningsfaktorerna. Studien visade även en interaktionseffekt mellan utbildningsprogram och utbildningsår 1 och 2 vad gäller förskolläraryrket. Dessutom framkom skillnader i kön gällande bestraffning (BIS) och en av BAS-faktorerna.

Nyckelord: **motivationsfaktorer, utbildningsprogram, utbildningsår** och **BIS/BAS**.

Abstract

The purpose of this quantitative survey study based on BIS/BAS was to see which of the motivation factors students within Real Estate, Human resource and Pre-school education were motivated from, justified on the basis of sensitivity to punishment and sensitivity to reward. The study also included whether motivation is stable between study year 1 and 2. The sample was drawn from Högskolan i Gävle (HiG). A total of 318 students were recruited, all at their first or second year at HiG, to answer a questionnaire about punishment and reward (BIS/BAS). The main finding of the study showed differences between real estate students and the other students in terms of sensitivity to two of the reward factors. The study also showed an interaction effect between education and study year 1 and 2 when it comes to students within Pre-school education. BIS and one of the BAS-factors also revealed a difference in gender.

Title: The effect of motivational factors on educational choices – a starting point for motivational work in human resources?

Keywords: **motivational factors, education, study year** and **BIS/BAS**.

Förord

Vi vill härmed tacka alla som på något sätt varit inblandade i vårt examensarbete såsom respondenter som bidragit genom att fylla i enkäten, lektorer som tillät oss stjäla tid från deras föreläsningar och seminarier samt vår engagerade handledare Anders Flykt som varit ett stort stöd under denna process. Dessutom vill vi tacka varandra för ett inspirerande och givande samarbete. Utan allt detta hade detta arbete ej blivit av.

TACK

Emma Berg & Pär Berg

Innehållsförteckning

Introduktion	6
<i>Syfte</i>	8
<i>Frågeställning</i>	8
Metod	8
<i>Deltagare och urval</i>	8
<i>Material</i>	9
<i>Tillvägagångssätt</i>	9
<i>Design och dataanalys</i>	9
<i>Forskningsetiska överväganden</i>	9
Resultat	10
Diskussion	12
<i>Resultatdiskussion</i>	12
<i>Metoddiskussion</i>	14
Referenser	15

Introduktion

Begreppet personlighet förklarar en individs bestående (över tid och i olika situationer) karakteristiska mönster vad gäller tankar, känslor och beteende (Connor-Smith & Flachsbart, 2007). Enligt Van der Linden, Beckers och Taris (2007) kan man allmänt beskriva personlighet som ett slags benägenhet att visa ett mönster av beteende eller sinnesstämningar i olika situationer. Trots detta är personlighet något som kan utvecklas och kanske förändras över lång tid genom mognadsprocesser och över en kortare tid genom större händelser i livet (Biesanz, West, & Kwok, 2003). Forskning har även visat att personlighet har signifikant samband med bland annat motivation och andra arbetsrelaterade begrepp (Parks & Guay, 2009).

Psykologer har länge varit intresserade av att förklara orsakerna till människans beteende, vad som får henne att handla som hon gör, samt vad som får henne att välja en riktning framför en annan (Weiten, 2007, s.469). Grays ”reinforcement sensitivity theory” (RST) beskriver att individer skiljer sig åt bland annat när det gäller belöning eller bestraffning utifrån olika sorters stimuli. Detta innefattar hur man till exempel reagerar vid olika situationer, således att det som motiverar en individ bland annat grundar sig på graden av känslighet för belöning eller bestraffning. I och med detta är det rimligt att RST kan antas förklara några av de individuella skillnaderna i individers personlighet och i de val individen gör (van der Linden et al., 2007).

Tidigare forskning har visat att individers motivation skiljer sig åt; Grays RST utgår alltså ifrån att det finns grundläggande skillnader i personlighet vad gäller känslighet för bestraffning och belöning. Behavioral activation system (BAS) handlar om att vara känslig för belöning, till exempel när ett mål uppnås. Behavioral inhibition system (BIS) handlar om undvikande av bestraffning, att vara känslig för signaler om bestraffning eller sådant som kan leda till något som individen uppfattar som negativt. Individers beteendemönster i olika situationer visar alltså på underliggande skillnader i personlighet vilket avspeglar sig i olika typer av motivation (se t.ex. Carver & White, 1994; Hewig, Hagemann, Seifert, Naumann & Bartussek, 2005).

Utifrån RST konstruerade Carver och White (1994) ett verktyg för att kunna mäta RST; en BIS/BAS-skala, vilket är ett frågeformulär med 24 påståenden i syfte att utifrån endera känslighet för BIS alternativt känslighet för BAS återspegla det som motiverar en individ. Frågeformuläret visar att en del människor drivs av att undvika bestraffning, medan andra människor agerar utifrån att erhålla förstärkning såsom *drive*; (fortsättningsvis benämnt som

BAS-dr) att vilja uppnå önskade mål, *fun seeking*; (fortsättningsvis benämnt som BAS- fs) önskan om belöning samt en vilja att i stundens ingivelse närma sig en potentiellt givande eller rolig händelse, samt *reward responsiveness*; (fortsättningsvis benämnt som BAS-rr) fokus på positiva reaktioner och en förväntan att få belöning.

Flera studier har visat att skattningen på BIS/BAS-skalan kan kopplas ihop med aktiviteter i högra (BIS) frontalloben och vänstra (BAS) frontalloben varför förhållandet mellan skalorna och det biologiska i BIS och BAS har fått stöd (Levinson & Rodebaugh, 2010; Campbell-Sills, Liverant, & Brown, 2004). Validiteten och reliabiliteten för BIS/BAS- skalorna har visat sig vara tillräcklig (se t.ex. Ross, Molto, Poy, Segarra, Pastor, & Montanes, 2007; Carver & White, 1994; Carver & Harmon-Jones, 2009).

Vad gäller arbetslivet kan känslighet för belöning exemplifieras genom att personer ofta visar ett målinriktat beteende och är starkt motiverade av monetära incitament. Att vara känslig för belöning förstärks starkt utav positiva incitament och stimulerar ett önskat beteende (van der Linden, Beckers, & Tavis, 2007). Personer med hög känslighet för bestraffning har ofta ett aktivt undvikande beteende när de uppfattar potentiella hot såsom en arg chef (van der Linden, Tavis, Beckers, & Kindt, 2007). På grund av detta är det rimligt att anta att individers olikheter vad gäller motivation leder till olika val och riktningar inom flera områden, där val av utbildning kan vara ett exempel. Generellt visar förhållandet mellan personlighet och akademisk motivation att studenter gör olika prioriteringar och att de har olika förväntningar på akademiska utbildningar (Clark & Schroth, 2010).

Denna studie kommer att fokusera på eventuella skillnader i motivationsfaktorer och val av utbildningsprogram. Tidigare forskning av Korpershoek, Kuyper, van der Werf och Bosker (2010) har visat att det finns signifikanta skillnader bland elever som inför årskurs tio valde olika ämnen och att dessa ämnesval är relaterade till deras personlighet där motivation var en del. Det är rimligt att anta att detta även gäller för studenter på högskolenivå och vi avser att synliggöra skillnader i motivation mellan olika utbildningsprogram.

Bråten och Olaussen (2005) poängterar att nyckeln till att nå kompetens och färdigheter i akademiska miljöer är den motivation som studenter har gällande undervisning. Clark och Schroth (2010) menar att kunskapen om att studenter kräver olika incitament för att behålla en hög motivation och till exempel klara en akademisk utbildning kan användas för att uppfylla individens behov. I jämförelse med Korpershoek et al. (2010) studie är vår studie mer intressant ur ett arbetsgivarperspektiv då högskoleutbildning är direkt förberedande för yrkeslivet. Att synliggöra eventuella skillnader samt identifiera drivkrafter hos studenter på olika utbildningsprogram skulle till exempel kunna vara intressant för arbetsgivare och HR-

avdelningar för att se vilka drivkrafter som är vanligt förekommande inom respektive yrkesgrupp och därför bör tas hänsyn till för att motivera framtida personal på ett fördelaktigt sätt. Studien kan även vara intressant för att se om motivationen eventuellt är densamma hos samtliga studenter oavsett utbildningsprogram och att det därmed finns andra förklaringar till val av utbildningsprogram.

Vi har i denna studie valt att addera utbildningsår som variabel för att se om det fanns någon skillnad i motivationen för de tre utbildningsprogrammen gällande någon av de fyra motivationsfaktorerna i BIS/BAS mellan utbildningsår 1 och utbildningsår 2. Flera longitudinella studier har visat ett mönster av både stabilitet och förändring vad gäller individers upplevelser av deras motivation över tid och forskning inom utbildning har visat att både individuella aspekter och social interaktion har betydelse för huruvida motivationen förändras hos individer (Beltman & Volet, 2007).

Syfte

Syftet med studien var att undersöka motivationen hos studenter i tre olika utbildningsprogram för att se om det finns en skillnad mellan motivation vad gäller känslighet för bestraffning (BIS) respektive känslighet för belöning (BAS) samt huruvida motivationen är stabil mellan olika utbildningsår.

Frågeställning

Finns det en skillnad i motivation hos studenter på olika utbildningsprogram med olika karaktär vad gäller yrkesinriktning?

Metod

Deltagare och urval

Urvalsgruppen bestod av 318 stycken (248 kvinnor och 70 män) studenter som studerade på Fastighetsmäklarprogrammet (medelålder 22,42 år, n=148 varav 71 i utbildningsår 1), Personal- och arbetslivsprogrammet (medelålder 25,37 år, n=90 varav 45 i utbildningsår 1) och Förskolläraryrket (medelålder 30,16 år, n=80 varav 23 i utbildningsår 1) på Högskolan i Gävle. Samtliga studenter på respektive program var uppdelade genom första respektive andra utbildningsåret. Urvalet av programmen gjordes för att dessa är direkt yrkesinriktade, dessa utbildningar leder således direkt till ett specifikt yrke.

Material

Motivation utifrån Grays "reinforcement sensitivity theory" mättes med Carver och Whites (1994) BIS/BAS-skala som översatts till svenska (se Bilaga 1). BIS/BAS-skalan uppnår erforderlig validitet och reliabilitet (se Carver & White, 1994; Carver & Harmon-Jones, 2009). Enkäten användes för att mäta respondenternas känslighet för belöning (BAS) alternativt känslighet för bestraffning (BIS). BAS är indelat på tre områden; BAS-fs som innehåller fyra stycken påståenden i enkäten, BAS-rr innefattar fem stycken påståenden i enkäten, och BAS-dr innefattar fyra stycken påståenden i enkäten. BIS innefattar sju stycken påståenden. Fyra stycken av påståendena är utfyllnad. Respondenterna kryssade för ett alternativ på en Likert-skala mellan 1 (mycket sant när det gäller mig) – 4 (mycket falskt när det gäller mig) på dessa 24 påståenden utifrån hur de instämde med dem eller ej.

Tillvägagångssätt

Respondenter rekryterades genom att kontakt togs med berörd personal för att få muntligt tillstånd att besöka respektive utbildningsprogram för insamling av data. Innan utdelning av enkäten gavs muntlig information såsom att enkäterna skulle användas som ett underlag till ett examensarbete, att det var frivilligt att fylla i enkäten samt att all data behandlades konfidentiellt. Informationen angående syftet med studien var begränsad till att det handlade om studenter och motivation. Detta för att inte avslöja det verkliga syftet, eftersom det skulle kunna resultera i att respondenterna svarar utifrån studiens syfte. Samtliga respondenter svarade på enkäten direkt vilket tog ca tio minuter, därefter samlades enkäten in.

Design och dataanalys

En 3 program (Pa-programmet/Fastighetsmäklarprogrammet/Förskolläraryrket) x 2 utbildningsår (1/2) variansanalys för var och en av de fyra faktorerna i BIS/BAS gjordes.

Analyserna gjordes i SPSS. I enlighet med kraven på statistisk signifikans inom psykologisk vetenskap sattes signifikansnivån till .05. Totalt saknades svar endast på 19 frågor. Medelvärdet för respektive skala per respondent beräknades på de besvarade frågorna.

T-test med kön som oberoende variabel utfördes på samtliga motivationsfaktorer mellan kön på grund av ojämn könsfördelning.

Forskningsetiska överväganden

Respondenterna som svarat på enkäten deltog frivilligt. All data behandlades konfidentiellt och inga enskilda svar redovisades. Det förekommer inte några namn eller annan information

som kan avslöja en enskild respondents identitet. Insamlingen av enkäterna gjordes genom att respondenterna lämnade sina svar i en för ändamålet avsedd låda i syfte att garantera deras anonymitet.

Resultat

En 3 utbildningsprogram (fastighetsmäklarstudenter/pa-studenter/förskollärarytuder) x 2 utbildningsår (1 vs. 2) variansanalys med poäng på BIS-skalan som beroendevariabel visade att fastighetsmäklarstudenter motiveras mindre av aversiva händelser vilket visades av högre poäng på BIS-skalan ($M=2.29$) än för både pa-studenter ($M=2.16$) och förskollärarytuder ($M=2.08$). Detta visades av en huvudeffekt av utbildningsprogram. $F(2,312)=4.25$, $p<.02$, $\eta^2 = .03$, och parvisa Bonferroni korrigerade jämförelser, $p <.05$. Ingen effekt eller tendens till effekt för utbildningsår eller interaktion visades.

En 3 utbildningsprogram (fastighetsmäklarstudenter/pa-studenter/förskollärarytuder) x 2 utbildningsår (1 vs. 2) variansanalys med poäng på BAS-dr-skalan som beroendevariabel visade att fastighetsmäklarstudenter motiveras mer av appetitiva händelser vilket visades av lägre poäng ($M=2.25$) än både pa-studenter ($M=2.54$) och förskollärarytuder ($M=2.60$). Detta visades av en huvudeffekt av utbildningsprogram. $F(2,312)=10.38$, $p<.01$, $\eta^2 = .06$, och parvisa Bonferroni korrigerade jämförelser, $p<.05$. Ingen effekt eller tendens till effekt för utbildningsår eller interaktion visades.

En 3 utbildningsprogram (fastighetsmäklarstudenter/pa-studenter/förskollärarytuder) x 2 utbildningsår (1 vs. 2) variansanalys med poäng på BAS-rr-skalan som beroendevariabel visade att fastighetsmäklarstudenter motiveras mer av appetitiva händelser vilket visades av lägre poäng ($M=1.44$) än både pa-studenter ($M=1.51$) och förskollärarytuder ($M=1.67$). Detta visades av en huvudeffekt av utbildningsprogram. $F(2,312)=5.04$, $p<.01$, $\eta^2 = .03$, och parvisa Bonferroni korrigerade jämförelser, $p <.05$. Ingen effekt eller tendens till effekt för utbildningsår eller interaktion visades.

En 3 utbildningsprogram (fastighetsmäklarstudenter/pa-studenter/förskollärarytuder) x 2 utbildningsår (1 vs. 2) variansanalys med poäng på BAS-fs-skalan som beroendevariabel visade att fastighetsmäklarstudenter motiveras mer av appetitiva händelser vilket visades av lägre poäng ($M=1.93$) än både pa-studenter ($M=2.10$) och förskollärarytuder ($M=2.18$). Detta visades av en huvudeffekt av utbildningsprogram. $F(2,312)=7.68$, $p<.01$. $\eta^2 = .05$. och parvisa Bonferroni korrigerade jämförelser, $p <.05$.

Förskollärostudenterna utbildningsår 1 motiveras i större utsträckning av potentiellt givande eller roliga händelser än förskollärostudenterna i utbildningsår 2. Detta visades av lägre poäng på BAS-fs-skalan för studenter utbildningsår 1 (M=1.99) än studenter utbildningsår 2 (M=2.37), vilket visades av en interaktionseffekt mellan utbildningsprogram och utbildningsår $F(2,312)=4.15, p<.02, \eta^2 = .03$, och enkla kontraster; fastighetsmäklarstudenter $t(146) = 0.29$, n.s., pa-studenter $t(88) = 0.62$, n.s., och förskollärostudenter $t(78) = 3.10, p< .01$. Dessutom visades en huvudeffekt av utbildningsår $F(1,312)=5.90, p<.02, \eta^2 =.02$, denna förklarades dock helt av interaktionseffekten.

Med tanke på att könsfördelningen mellan utbildningsprogrammen var ojämn analyserades även BIS/BAS-faktorerna med avseende på kön (se Tabell 1). Resultatet visade att män motiveras mer av BAS-fs än vad kvinnor gör samt att kvinnor motiveras mer av BIS än vad män gör (se Tabell 2).

Tabell 1. Medelvärde (M) för skillnader mellan kvinnor (k) och män (m) för samtliga motivationsfaktorer. N=318.

	N	kön	M
BIS	247	k	2.11
	70	m	2.55
BAS-dr	247	k	2.43
	70	m	2.40
BAS-rr	247	k	1.50
	70	m	1.58
BAS-fs	247	k	2.09
	70	m	1.95

Tabell 2. t-värde, df och signifikans för skillnader mellan kvinnor och män för samtliga motivationsfaktorer. N=318.

	t	df	Sig (2-tailed)
BIS	-6.65	315	.00
BAS-dr	.33	315	.74
BAS-rr	-1.26	315	.21
BAS-fs	2.12	315	.04

Diskussion

Resultatet visade att fastighetsmäklarstudenter hade en lägre känslighet för signaler om bestraffning (BIS) än vad förskollärostudenterna hade, vilka hade den högsta känsligheten för bestraffning (BIS). Mellan pa-studenter och de två övriga utbildningsprogrammen fanns ingen signifikant skillnad gällande BIS.

BAS handlar om att motiveras av att få belöning (Carver & White, 1994) och enligt effektstorlekarna finns de största skillnaderna mellan programmen i BAS-dr och BAS-fs, även om alla effektstorlekar är små i absoluta tal. Resultatet visar att fastighetsmäklarstudenter hade högre känslighet för BAS- dr och BAS-fs i jämförelse med både förskollärostudenterna och pa-studenter.

Vad gäller BAS-rr visar resultatet att fastighetsmäklarstudenter hade en högre känslighet för detta än vad förskollärostudenterna har. Mellan pa-studenter och de två övriga utbildningsprogrammen fanns ingen signifikant skillnad gällande BAS-rr. Förskollärostudenterna utbildningsår 1 hade en högre känslighet för motivationsfaktorn BAS-fs än vad förskollärostudenterna utbildningsår 2 hade, vilket visades av en signifikant interaktionseffekt mellan utbildningsprogram och utbildningsår. Någon ytterligare interaktionseffekt fanns inte för varken BIS eller övriga BAS-faktorer.

Resultatet visade att män motiveras mer av BAS-fs än vad kvinnor gör samt att kvinnor motiveras mer av BIS än vad män gör. Vad gäller BAS-dr och BAS-rr fanns inga skillnader mellan könen varför effekten helt och hållet beror på utbildningsprogram.

Resultatdiskussion

Fastighetsmäklarstudenter skiljer sig ifrån de andra två utbildningsprogrammen då de har en högre känslighet för BAS-dr och BAS-fs. Även gällande BAS-rr har fastighetsmäklarstudenter det lägsta medelvärdet och skiljer sig här signifikant ifrån förskollärostudenterna. Medelvärdena för fastighetsmäklarstudenter gällande BAS-faktorerna pekar alltså åt samma håll. Dessa studenter motiveras således i högre grad av att få belöning. BAS-dr, där effektstorleken var $\eta^2 = .06$ och därmed visade den största skillnaden mellan utbildningsprogrammen och dessutom inte visade någon skillnad mellan kön, innebär bland annat att vilja uppnå önskade mål (Carver & White, 1994). Detta skulle kunna innebära att fastighetsmäklarstudenter i större utsträckning än de övriga studenterna i sitt arbetsliv kommer att motiveras av uppsatta mål, vilket i Fastighetsmäklarbranschen skulle kunna handla om försäljningssiffror.

Vad gäller BAS-fs, vilket bland annat definieras utifrån att närma sig roliga händelser (Carver & White, 1994), skulle detta kunna innebära att fastighetsmäklarstudenter i större utsträckning än de andra studenterna i sitt framtida arbetsliv kommer att motiveras av att händelser upplevs som roliga.

Vad gäller BAS-rr, vilket bland annat innebär att motiveras av att få en belöning (Carver & White, 1994), skulle detta kunna innebära att fastighetsmäklarstudenter i arbetslivet i större utsträckning än förskollärostudenterna kommer att motiveras av belöningar såsom bonusar eller en hög lön. Inte heller här fanns någon skillnad mellan kön.

Förskollärostudenterna har i jämförelse med fastighetsmäklarstudenter den högsta känsligheten för BIS, vilket bland annat definieras som undvikande av det som individen uppfattar som negativt (Carver & White, 1994). I det framtida arbetslivet skulle detta kunna betyda att förskollärostudenterna i större utsträckning än fastighetsmäklarstudenter kommer att motiveras av att undvika rädsla och frustration.

Huruvida skillnaden i motivation mellan förskollärostudenterna utbildningsår 1 och utbildningsår 2 endast beror på utbildningsår eller om det är en skillnad mellan just dessa två grupper går ej att utläsa från resultatet. Tidigare forskning med longitudinella studier har visat mönster av både stabilitet och förändring vad gäller individers upplevelse av deras motivation över tid (Beltman & Volet, 2007). Detta stämmer överens med resultatet i vår studie vilken visade detsamma då motivationen ej ändrats från utbildningsår 1 till utbildningsår 2 vad gäller samtliga utbildningsprogram och BIS, BAS-rr och BAS-dr men att en interaktionseffekt i BAS-fs visade att förskollärostudenterna utbildningsår 1 i större utsträckning motiveras av potentiellt givande eller roliga händelser än förskollärostudenterna i utbildningsår 2.

Vad gäller om motivation förändras över tid har forskning inom utbildning visat att både individuella aspekter och social interaktion har betydelse för huruvida motivationen ändras hos individer (Beltman & Volet, 2007). Således skulle den eventuellt förändrade motivationen hos förskollärostudenterna kunna härledas till något av detta. Vad gäller individuella aspekter är det rimligt att anta att en förklaring till att förskollärostudenternas motivation vad gäller BAS-fs förändrats skulle kunna vara att det i denna utbildning och yrke finns ett ansvarsområde gällande att ta hand om andra personers barn, något som realiserats och blir mer påtagligt för studenterna över tid. Eventuellt upplevs inte ansvarsbiten vara lika stor för pa-studenter och fastighetsmäklarstudenter då ansvarsbiten inte ser likadan ut. Dessutom har förskollärostudenterna i jämförelse med fastighetsmäklarstudenter den högsta känsligheten för BIS vilket betyder att dessa studenter är mer benägna att vara känslig för bestraffning och

sådant som kan leda till något som individen uppfattar som negativt, något som också kan ha betydelse för upplevelsen av ansvar.

Clark och Schroth (2010) menar att kunskapen om att studenter kräver olika incitament för att behålla en hög motivation kan användas för att uppfylla individens behov. Det är därför rimligt att anta att personer som arbetar inom HR på arbetsplatser där dessa yrkeskategorier är representerade kan använda sig utav resultatet i denna studie för att anpassa motivationen till respektive yrkesområde. Då Bråten och Olaussen (2005) menar att studenters motivation är viktig för att de ska kunna nå kompetens och färdigheter genom sin utbildning är det rimligt att detta även har betydelse i studenternas framtida arbetsliv.

Metoddiskussion

För att mäta studenters motivation användes en enkät med Carver och Whites (1994) BIS/BAS-skala. Validiteten och reliabiliteten för BIS/BAS- skalan har visats vara tillräcklig (se t.ex. Ross, Molto, Poy, Segerra, Pastor, & Montanes, 2007; Carver & White, 1994; Carver & Harmon-Jones, 2009). Enkäten valdes utifrån syftet med studien, vilket var att undersöka studenters motivation utifrån känslighet för bestraffning respektive känslighet för belöning.

Fördelar med enkäten kan vara att de 24 påståendena är lättförståeliga och lätta att relatera till, dessutom är antalet påståenden relativt få vilket kan antas vara fördelaktigt för respondenternas fokus och koncentration. En nackdel med enkäten kan vara att originalenkäten endast finns skriven på engelska varför den måste översättas till svenska, något som kan innebära problem med tolkningar. Studiens obefintliga bortfall kan förklaras av att samtliga respondenter svarade på enkäten direkt vid utdelning och att insamling av enkäten skedde direkt vid samma tillfälle. Även här kan enkätens längd ha en positiv betydelse då studenterna rimligtvis upplevde att enkäten inte krävde alltför lång tid.

Vi anser att det skulle vara intressant med longitudinella studier som skulle kunna utröna om BAS-fs för förskollärostudenterna verkligen förändras över tid eller om skillnaden i detta resultat beror på grupper. Även studier om huruvida skillnader i motivation hos fastighetsmäklare, förskollärare och personalvetare som varit yrkesverksamma under ett antal år stämmer överens med resultatet i denna studie och om arbetsgivare använder sig utav motivationsfaktorer (belöning/bestrafning) för att öka effektiviteten skulle vara intressanta.

Referenser

- Beltman, S., & Volet, S. (2007). Exploring the Complex and Dynamic Nature of Sustained Motivation. *European Psychologist, 12*, 314-323. Åtkomst mars 23, 2012, från PsycINFO.
- Biesanz, J. C., West, S. G., & Kwok, O. (2003). Personality over time: Methodological approaches to the study of short-term and long-term development and change. *Journal of Personality, 71*, 905-941. Åtkomst mars 22, 2012, från PsycINFO.
- Bråten, I., & Olaussen, B. S. (2005). Profiling individual differences in student motivation: A longitudinal cluster-analytic study in different academic contexts. *Contemporary educational psychology, 30*, 359-396. Åtkomst april 11, 2012, från PsycINFO.
- Campbell-Sills, L., Liverant, L. I., & Brown, T. A. (2004). Psychometric evaluation of the behavioral inhibition/behavioral activation scales in a large sample of outpatients with anxiety and mood disorders. *Psychological Assessment, 16*, 244-254. Åtkomst mars 21, 2012, från PsycINFO.
- Carver, C.S., & Harmon-Jones, E. (2009). Anger is an approach-related affect: Evidence and implications. *Psychological bulletin, 135*, 183-204. Åtkomst mars 14, 2012, från PsycINFO.
- Carver, C. S., & White, T. L. (1994). Behavioral inhibition, behavioral activation, and affective responses to impending reward and punishment: The BIS/BAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology, 67*, 319-333. Åtkomst februari 9, 2012, från PsycINFO.
- Clark, M.H., & Schroth, C. A. (2010). Examining relationships between academic motivation and personality among college students. *Learning and individual differences, 20*, 19-24. Åtkomst april 18, 2012, från PsycINFO.
- Connor-Smith, J. K., & Flachsbart, C. (2007). Relations Between Personality and Coping: A Meta-Analysis. *Journal of Personality and Social Psychology, 93*, 1080–1107. Åtkomst mars 28, 2012, från PsycINFO.
- Hewig, J., Hagemann, D., Seifert, J., Naumann, E., & Bartussek, D. (2006). The relation of cortical activity and BIS/BAS on the trait level. *Biological Psychology, 71*, 42–53. Åtkomst mars 26, 2012, från PsycINFO.
- Korpershoek, H., Kuyper, H., van der Werf, G., & Bosker, R. (2010). Who ‘fits’ the science and technology profile? Personality differences in secondary education. *Journal of research in Personality, 44*, 649-654. Åtkomst mars 26, 2012, från PsycINFO.

- Levinson, C. A., & Rodebaugh, T. L. (2010) An examination of the factor, convergent and discriminant validity of the behavior inhibition system and behavior activation system scales. *Journal of Psychopathology Behavioral Assessment*, 33, 87-100. Åtkomst mars 15, 2012, från PsycINFO.
- Parks, L., & Guay, R. P. (2009). Personality, values, and motivation. *Personality and individual differences*, 47,675-684. Åtkomst mars 15, 2012, från PsycINFO.
- Ross, S. R., Molto, J., Poy, R., Segarra, P., Pastor, M. C., & Montanes, S. (2007). Gray's model and psychopathy: BIS but not BAS differentiates primary from secondary psychopathy in noninstitutionalized young adults. *Personality and Individual Differences*, 43, 1644–1655. Åtkomst mars 26, 2012, från PsycINFO.
- van der Linden, D., Beckers, D. G. J., & Taxis, T. W. (2007). Reinforcement sensitivity theory at work: Punishment sensitivity as a dispositional source of job-related stress. *European Journal of Personality*, 21, 889-909. Åtkomst mars 15, 2012, från PsycINFO.
- van der Linden, D., Taxis, T. W., Beckers, D. G. J., & Kindt, K. B. (2007). Reinforcement sensitivity theory and occupational health: BAS and BIS on the job. *Personality and Individual Differences*, 42, 1127–1138. Åtkomst mars 5, 2012, från PsycINFO.
- Weiten, W. (2007). *Psychology themes and variations*. Wadsworth, USA: Thomson.

Bilaga 1

Bakgrundsfrågor

Kvinna
Man

Ålder _____

Utbildningsprogram _____

Den här enkäten består av påståenden som en person antingen kan instämma med eller inte instämma med. För varje påstående skall du ange hur mycket du instämmer eller inte instämmer med det som påståendet säger. Var snäll och besvara samtliga påståenden; lämna inga påståenden obesvarade. Välj endast ett alternativ för varje påstående. Försök att vara så ärlig och sanningsenlig som möjligt. Besvara varje påstående för sig. Med detta menas att du inte skall oroa dig för att inte vara konsekvent i dina svar. Välj av följande fyra svarsalternativ:

- 1 = Mycket sant när det gäller mig
- 2 = Något sant när det gäller mig
- 3 = Något falsk när det gäller mig
- 4 = Mycket falskt när det gäller mig

- | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. En persons familj är det mest viktiga i livet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Även om något dåligt är på väg att hända mig, upplever jag sällan rädsla eller nervositet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Jag skyr inga medel för att få det jag vill ha. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. När jag gör något bra, vill jag gärna fortsätta med det. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Jag är alltid villig att prova något nytt, om jag tror att det kan vara kul. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Hur jag klär mig är viktigt för mig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. När jag får något jag vill ha känner jag mig upprymd och full av energi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Kritik och tillrättavisningar sårar mig ganska mycket. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9. När jag vill ha något gör jag ofta vad som helst för att få det. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Jag gör ofta saker av ingen annan anledning än att det kanske kommer att bli kul. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Det är svårt för mig att hitta tid till saker, så som att klippa håret. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Om jag ser en chans att få något jag vill ha, tar jag den direkt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Jag känner mig ganska orolig och nervös när jag tror eller vet att någon är arg på mig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. När jag ser en möjlighet för något jag tycker om, känner jag mig genast upprymd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Jag handlar ofta på stundens ingivelse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Om jag tror att något obehagligt kommer att hända blir jag ofta ganska upprörd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Jag funderar ofta varför folk beter sig som de gör. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. När bra saker händer mig, påverkar det mig starkt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Jag känner mig orolig när jag tror att jag har gjort dåligt ifrån mig på något som är viktigt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Jag har en längtan efter spänning och nya upplevelser. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. När jag är ute efter någonting låter jag inget hindra mig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Jag har väldigt få rädslor, i jämförelse med mina vänner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Jag skulle bli upprymd över att vinna en tävling. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Jag oroar mig för att göra misstag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ett stort tack för din medverkan!