Finns leken med i läroplanen för förskolan?

En jämförande studie mellan Sveriges och Finlands styrdokument

Helena Lodin

2012

Examensarbete, c-nivå, 15 Poäng

Pedagogik

Lärarprogrammet

Handledare: Elisabet Hedlund
Examinator: Peter Gill
Sammanfattning


Granskningen av läroplanerna presenteras genom en sammanfattning av de olika delarna för att bli jämförbara som en helhet. Resultatet visar att likheter finns mellan de två grannländernas läroplaner, men att de framställs på olika sätt. Leken som redskap till lärande framträder ofta i den Finska läroplanen medan den Svenska läroplanen säger att all verksamhet ska utgå från det lustfyllda lärandet för barn.

Nyckelord: förskola, förskollärare, lek, lärande, läroplan, småbarnsföstran

Keywords: curriculum, kindergarten, learning, pedagogy, play, preschool, teacher
Innehåll

1. Inledning.................................................................................................................1
2. Syfte .........................................................................................................................2
   2.1. Frågeställning ....................................................................................................2
3. Bakgrund ..................................................................................................................3
4. Metod.........................................................................................................................6
   4.1. Avgränsning och urval .......................................................................................6
5. Begreppsförklaringar ..............................................................................................6
   5.1. Översikt av begreppen i Sverige och Finland ..................................................7
6. Dokumentgranskning ..............................................................................................8
   6.1. Sammanfattning av den finska läroplanen, ”Grunderna för planen för småbarnsfostran”, reviderad upplaga 2005 .................................................................8
6.2. Samarbete i olika närverk inom småbarnsfostran ..............................................8
6.3. Genomförande av småbarnsfostran .....................................................................9
   6.3.1. Småbarnsfostrans miljö och den fostrande gemenskapen .........................10
   6.3.2. Språkets betydelse inom småbarnsfostran ...................................................10
   6.3.3. Barnets sätt att fungera enligt småbarnsfostran .........................................11
   6.3.4. Innehållsmässiga inriktningar inom småbarnsfostran .................................12
6.4. Föräldrarnas roll i småbarnsfostran ....................................................................14
6.5. Barn som behöver särskilt stöd inom småbarnsfostran ......................................14
6.6. Språkliga och kulturella synpunkter inom småbarnsfostran ............................15
6.7. En plan för småbarnsfostran på kommunnivå ....................................................15
7. Sammanfattning av den svenska läroplanen, ”Lpfö98” ..........................................16
   7.1. Förskolans värdegrund och uppdrag i Lpfö 98 ..................................................16
7.2. Mål och riktlinjer enligt Lpfö 98 .........................................................................17
   7.2.1. Normer och värden i Lpfö 98 ......................................................................17
   7.2.2. Utveckling och lärande enligt Lpfö 98 ........................................................18
   7.2.3. Barns inflytande enligt Lpfö 98 ...................................................................19
7.2.4. Samarbetet mellan förskola och hem enligt Lpfö 98 ...........................................19
7.2.5. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet enligt Lpfö 98 ...............19
7.2.6. Uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten ......................................19
7.2.7. Förskolechefens ansvar enligt Lpfö 98 .................................................................20

8. Resultat ...........................................................................................................................21
8.1. Leken i den finska läroplanen, Grunderna för planen för småbarnsföstran ......................21
8.2. Leken i den svenska läroplanen läroplanen för förskolan, Lpfö 98 ...............................22
8.3. Ordet lek ......................................................................................................................22
8.4. Sammanfattande jämförelse .........................................................................................22
8.4.1. Hur talar texterna till läsaren ..................................................................................24
8.5. Jämförelser i en dialog med bakgrund .........................................................................25

9. Slutfiskussion ................................................................................................................27
9.1. Förslag till vidare forskning ........................................................................................28

10. Slutord ..........................................................................................................................28

11. Referenser .....................................................................................................................29
11.1. Litteratur och artiklar ................................................................................................29
11.2. Information från internet ............................................................................................30
1. Inledning

Ett barn som vistas på en förskola leker största delen av dagen. Synen på leken avgör valet av aktiviteter av förskolepersonalen samtidigt som läroplanen för förskolan ser leken som en meningsbärande för utveckling och lärande. Vad är det som säger att det är viktigt för barnet att få leka? Väljer personalen att se på leken som ett avbrott från rutiner i vardagen eller väljer de att se den som bearbetning av tidigare upplevelser?

Att förskolans uppdrag följs är viktigt för barnen. Uppdraget kan ses som en förberedande utbildning inför grundskolan, då barnen har fått erfarenheter kring vardagsrutiner och sociala funktioner i barngrupp. Förberedelserna är viktiga då barnen utvecklat ett förtroende för andra vuxna än de som finns hemma. Förskolans uppgift är, förutom kunskapsmålen kring lärande, att fostra barnen till goda samhällsmedborgare med en människosyn som motsvarar samhällets grundläggande demokratiska värden.

Verksamheten på förskolan styrs enligt en läroplan som är skriven för förskolan där riktlinjer och mål finns att följa. Förskolechefen erbjuder detta styrdokument som underlag för personalen, som ska följas i planering av den lokala arbetsplanen. Debatteras läroplanen allmänt anser många att förskolan börjar bli förskolik.

Samtidigt visas det i media hur finska barn har framgångar bland annat i PISAs, *Programme for International Student Assesments*, undersökningar och får oss undra om deras förskoleverksamhet är ännu mer skollik än vårt. I Finland är kraven högre för de som söker till lärarutbildning för de yngre barnen. Det ger också en bild av hur viktig de anser att den begynnande kunskapsutvecklingen är och i folkmun är det erkänt att statusen i lärarprofessionen högre än den i Sverige.

Tankarna kring läroplanen som en skolförberedande plan jäntes mot medias jämförelser av ländernas framgångar, skapade utgångspunkt till detta arbete där jag vill se hur leken betonas i den svenska läroplanen för förskolan i förhållande till läroplanen i Finland.
2. Syfte
Syftet med detta arbete är att granska två länders läroplaner för förskolan och göra en dokumentgranskning. Meningen med detta är att se hur leken framställs i läroplanerna.

Arbetet har för avsikt att synliggöra eventuella skillnader och likheter mellan läroplanerna samt se vad andra har kommit fram till i undersökningar kring läroplaner och leken som meningsbärare i barnets utveckling.

2.1. Frågeställning

♦ Nämner läroplanerna barns lek och hur framställs den?
♦ Hur ofta används ordet lek i läroplanerna för förskolan respektive småbarnsfostran?
♦ Hur talar texterna till mottagaren? Vilka skillnader och likheter finns i den svenska och den finska läroplanen för förskolan?
3. Bakgrund

I artikel 31 i Mänskliga rättigheter (Regeringskansliet 2006) klargör man barns rätt till lek och rekreation utefter ålder. Även UD (2005) påpekar att ”barnet har rätt att säga hur de vill ha det” och ”att vuxna ska lyssna på barn”(ibid.). Bestämmelserna ur dessa skrifter ska synas i läroplaner som styr barnens vardag i förskola och skola som bland annat innebär att den vuxna ska se till det individuella barnets bästa.


”Children are not driven by long-term goals like adults, but interested in here and now questions, and the concrete rather than the abstract is always in the mind of the child. Therefore this became a central question in all programmes; how to catch their interest and get children engaged” (ibid, s.629).


“At the heart of this curriculum are implicit statements of participatory democracy founded on notions of reciprocity, sharing and negotiation between child and adult; mutual reconstruction through community; intergenerational dialogue; and project and inquiry based perspectives on teaching and learning.” (ibid, s. 290-291)

I Nya Zeelands läroplan förklaras hur den vuxne ska synas och kommunicera med barnen för att barnen ska växa som individer. Det vardagliga arbetet ska gå ut på att lyfta barnets idéer, tankar och äsikter samt förverkliga dem i en demokratisk överenskommelse (ibid.).

Leken bör synas tydligt i läroplanen enligt Synodi (2010). En arbetsplan, som inte tydligt definierar varför och vad som ska vara med i det vardagliga arbetet, kan vara svår för förskolepedagogen att följa. En förskolepedagog som vill utföra sitt arbete till fullo följer det som står i läroplanen och står det inte tydligt om till exempel leken i den så finns risker för att det inte prioriteras i verksamhetsplaneringen. Synodi anser i sina jämförelser att otydligheter kan orsaka osäkerhet hos personalen.

“...curriculum documents have an effect on teachers’ perception of what practice might be professional. Therefore, teachers in other countries may also be too anxious to implement their national curriculum and not critically reflect on how and what a pedagogy of play can contribute to its implementation (ibid, sid.189).


Karila m.fl. (2005) säger att man bör ha kunskaper om kritiskt förhållningssätt för att kunna arbeta enligt en läroplan. Det räcker inte endast att ta ett steg tillbaka och diskutera aktiviteter för barnens bästa i arbetslaget. En medveten och kompetent förskolepedagog har barnets individuella utvecklingsfas som utgångspunkt. Denne arbetar därefter fram metoder och aktiviteter som denne sedan följer upp och utvärderar. Författaren menar att det krävs underlag för arbetet som planeras och rätta metoder till granskning. I sin text har Karila m.fl. (ibid,) undersökt hur lärarutbildningarnas läroplaner ser ut i Finland. Vilken kompetens skaffar vi oss och är de tillräckliga? "One basic aim is to guarantee equal opportunities for children to learn and start school" (ibid, sid. 142). Författarna skriver att det är viktigt att även
ha didaktiska kompetenser när man arbetar på förskola för att främja en rättvis individanpassad utveckling och lärande. Kunskaper krävs hos personalen för att kunna vara kritisk till genomförandet av läroplansliiga aktiviteter i verksamheten. Dessutom anser de att det är viktigt för att förskolläran ska kunna analysera sitt arbete utifrån en pedagogisk teori.


Små barns kunskap är svåra att mäta, men en av bakgrundstankarna till detta arbete är de finska och svenska barnens resultat i PISAs prover. Projektet PISA bedrivs av en samarbetsorganisation kallad OECD (PISA), Organisation for Economic Co-operation and Development, som arbetar för ett samarbete mellan länders ekonomi och utveckling. Ett av OECD:s projekt är just PISA och syftet är att utifrån prov i läsförståelse, problemlösning, matematik och naturvetenskap, jämföra femtonåringars kunskaper i medlemsländerna. Syftet är att resultaten ska belysa styrkor och svagheter i olika länders skolsystem och organisationer samt arbeta långsiktigt för en förbättrad skola. Ca 65 länder deltar i återkommande PISAs undersökningar och rapporter visar att Finlands femtonåringar presterar höga resultat.

**Sammanfattning**


4. Metod

Efter att ha sammanfattat delarna i läroplanerna i resultatet följer ett kapitel där jag jämför och för fram ett resonemang kring läroplanernas innehåll kopplat till andras arbeten.

4.1. Avgränsning och urval
Syftet är att jämföra två skandinaviska länder läroplaner. Valet av styrdokument bestämde jag utifrån den information jag läst mig till om finska läroplaner på Internet. De lokala arbetsplanerna i kommunerna skiljer sig i Finland till exempel från storstad till en mindre stad med många samer. Därför har jag valt att granska de nationella riktlinjerna som slagit fast vad en lokal arbetsplan för en förskoleenhet ska innehålla. Där av valet av läroplaner är för att kunna på något sätt jämföra riktlinjer för samma ålder av barn i Sverige och Finland. I Sverige finns det bara en läroplan för förskolan.


5. Begreppsförklaringar
För att underlätta för läsaren klargör följande text ord som kan förväxlas i arbetet kring svenska och finska förskoleverksamheten.

Barndagvårdsverksamhet: (Päivähoito) I Finland menas barndagvårdsverksamhet den verksamhet som finns till för barn i åldrarna ett till sex år i förskolan. Barndagvårdens verksamhet bedrivs anpassade lokaler med utbildad personal. Personalen, kallade fostrare, är utbildade antingen närvårdare, som har ”grundexamen inom social- och hälsosvården” eller
barnträdgårdslärare, som har ”minst pedagogik kandidatexamen i vilken ingår utbildning för barnträdgårdslärare, eller yrkeshögskoleexamen inom hälsövård och det sociala området i vilken ingår studier med inriktning på förskolepedagogik och socialpedagogik i den omfattning som närmare beskrivs genom förordning av statsrådet” (Statens författningsdata). Man utgår från lagen om behörighet 2005/278§7,8 (ibid.). I verksamheten följer man kommunens arbetsplan för barndagvård som följer riktlinjerna ur Grunderna för planen för småbarnsfostran (Stakes 2005).


Förskola: (Esiopetus) I Finland menas med förskola verksamheten som erbjuds barn som nästa är ska börja grundskolan. Barnen får skolförberedande utbildning i anningen grundskolans lokaler eller i barndagvårdsverksamheten där barnet är inskrivet sen tidigare. Förskoleundervisningen är frivillig och skolplikt infaller i sju års ålder enligt lagen om grundläggande utbildning (Statens författningsdata). Personalen som arbetar med förskoleverksamheten är utbildade lärare.

Grunderna för planen för småbarnsfostran: (Varhaiskasvatssuunnitelman perusteet) är ett nationellt styrmedel i Finland som ska ligga som grund för författandet av bland annat lokala läroplaner/arbetsplaner för förskolor (Stakes 2005).

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet: Läroplanen för den finska förskoleundervisningen översätts Grunderna för förskoleundervisningens läroplan (Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2010). Läroplanen följs i arbetet med tre till sexåringar i barndagvårdsverksamheten och/eller i arbetet med sexåringar i förskolan bedriven i skolans lokaler.


Förskoleklass: Under året barnen fyller sex år i Sverige börjar de i förskoleklass. Sexårssverksamheten bedrivs i skolans lokaler, där högskoleutbildade förskollärare och fritidspedagoger arbetar.


5.1. Översikt av begreppen i Sverige och Finland
Begreppet barndagvården i Finland motsvarar begreppet förskola i Sverige. Begreppet förskola i Finland motsvarar sin tur förskoleklass i Sverige. Förskolepedagogik kallas i Finland småbarnsfostran och är ett helhetsbegrepp utav samhällets och människans bemötande av små barn. För att underlätta för läsaren kommer jag att vara tydlig i texten och
även använda mig av ”den svenska” respektive ”den finska” läroplanen när jag flyttar mig mellan begreppen och ländernas läroplaner.

6. Dokumentgranskning

Här följer först en kortare sammanfattning av den finska läroplanen för småbarnsföstran och sedan den svenska för förskolan. Granskning av hela dokumentet krävdes då jag såg att leken framträdde på flera ställen i löpande text i respektive dokument. Efter sammanfattningen följer jämförelser av texterna samt redovisar hur texten talar till läsaren.

6.1. Sammanfattning av den finska läroplanen, ”Grunderna för planen för småbarnsföstran”, reviderad upplaga 2005

För att inte förväxlas med begreppet föräldrar, upprepas att i dokumentet förekommer förskollärare och annan förskolepersonal som fostrare samt förskolans verksamhet som småbarnsföstran. Sammanfattningen är indelad i kapitel som redovisar planens olika delar som är jämförbara i uttrycket.


6.2. Samarbete i olika närverk inom småbarnsföstran

Samarbetet kring kommunens småbarnsföstran och riktlinjer, är iscensatta för att skapa ett närverk kring barnen och barnfamiljerna. Detta gäller förutom undervisningssektorn, även till
exempel hälso-, kultur- och idrottssektorn. ”Småbarnsfostran av högstående kvalitet förutsätter samarbete mellan olika parter” (ibid, sid. 14). Privata serviceproducenter, församlingar, organisationer och kompetenscentrum bildar utgångspunkten i samarbetet. Detta samarbete har i syfte att inkludera gemensamma överenskommelser och principer i kommunens och enhetens plan för småbarnsfostran.

Störst fokus ligger hos undervisningsväsendet då man vill skapa förutsättningar för att barnets fostran och undervisning tryggs genom att i samråd med spådbarns rådgivning och föräldrarna skapar en utvecklingsplan som kan följas upp.

Planen beskriver att ett av kommunens viktigaste syften är preventionen som smidigt kan göras i tidigt skede i risksituationer i barnens liv, när gemensamma riktlinjer beaktas i kommunen. Genom ett samarbete och en kommunikation stöttas individen med det stödåtgärder som behövs.

Ambitionen inom småbarnsfostran är också att om barnet vårdas på ett sjukhus under längre tid vill bestämmelserna i planen att det ordnas småbarnsfostran genom samarbete så bra som möjligt utgående från barnets behov. Inom småbarnsfostran följs de nationella riktlinjerna för förskoleverksamhet samt grunderna för planen för småbarnsfostran.

6.3. Genomförande av småbarnsfostran

Kapitlet redogör vilken barnsyn småbarnsfostran har. Samt förklarar stycket vilka normer och värden småbarnsfostran står för.

Småbarnsfostran innebär undervisning, vård och fostran tillsammans i en helhet för att främja en god jaguppfattning hos barnet. Det varierar beroende av ålder och situationer då växelverkan mellan fostraren och vårdsituationen prioriteras ju yngre barnet är. Småbarnsfostran tar hänsyn till olikheter och har ambitionen av att ständigt individanpassa verksamheten. Riktlinjerna i läroplanen vill att barnet ska få känna sig jämlig oberoende av kön, sin sociala och kulturella bakgrund eller etnisk ursprung. Det centrala är barnets välfinnande och tryggheten i att kunna leka, lära sig och utvecklas i en respektfull miljö. Det beskrivs som olika samhällsinstansernas planlagda och målinriktade barnsyn som är i ständig förändring och man talar om bemötande och helheten som beaktar tillväxt, utveckling och lärande i olika insatser i samhället. ”Småbarnsfostran är växelverkan mellan vuxna och barn i de livsmiljöer som barnen är en del i” (ibid, sid. 16). Planen påstår att inom de viktigaste serviceformerna, så som fostran, är medveten och yrkeskunnig personal en viktig resurs, för att småbarnsfostran ska kunna vara högklassig.

Ambitionen är att småbarnsfostran i Finland formas av internationella avtal kring barns rättigheter där barnets människovärde är i första rum. Dessa principer härleder till rättssnror och bestämmelser på lägre nivå: Rättigheten att få lära sig, växa upp i trygga förhållanden och få leka och bli förstådd och uppmärksammad. Barnen ska få rätt specialstöd när det behövs och ha rätt till egen kultur och kulturell bakgrund vad beträffar modersmål, religion och livsåskådning.

Dokumentet framhåller värdet i barnets utveckling utifrån tre principer som fostras inriktning och uppgift:

- ”att främja personligt välbefinnande
- att stärka beteendeformer och verksamhetssätt som beaktar andra personer
- att stegvis öka barnens självständighet” (ibid, sid. 18).
Barnet har individuella förutsättningar att utvecklas anser läroplanen. Småbarnsfostran ska formas så att barnet i trygghet utvecklar en självständighet och tillåts känna glädje över att ta eget ansvar.

6.3.1. Småbarnsfostrans miljö och den fostrande gemenskapen

Stycket förklarar ambitionerna om hur miljön kring det lekande barnet ska se ut. Fostraren har en viktig roll då denne är medveten om sitt uppdrag i arbetet med barn.

Den yrkesverksamma personalen och verksamhetens fostrande gemenskap formuleras i olika styrdokument och det de skriver att det är viktigt att verksamhetskulturen kontinuerligt reflekteras över och utvärderas. I småbarnsfostrans plan står det att medvetenheten av fostrarrollen är viktig för att kunna fungera etiskt och i enlighet med överrensstämmer i verksamhetsprinciper. Fostraren ska känna engagemang och ha förmågan att reagera på barns känslor och behov i band annat relationer och vänskapsförhållanden. Önskan är att fostraren ska leda barnen i fostringsarbetet och erbjuder barnen en god miljö att växa i, uppmuntra barnet till initiativrikedom samt överför trackers kontinuerligt refraktionskommunikation i verksamheten. Riktlinjernas avsikt är att verksamheten ska dokumenteras och utvecklas kontinuerligt för att utveckla arbetet.

I läroplanen behandlas barnets fysiska, psykiska och sociala omgivning. Miljön kring barnen, även material bör vara mångsidig, flexibel och anpassas efter föränderliga behov för att spora barnet till att lära sig. I planeringen av en ändamålsenlig inlärningsmiljö enligt planen, beaktas en fungerande omgivning som ”är trivsam och sporrar barnet till att leka, utforska, röra sig, agera och uttrycka sig på många olika sätt”. Det till naturen nyfikna barnet ”vill lära sig nytt, dröja kvar vid och upprepa det som det redan har lärt sig” (ibid., sid. 22). Barnets kontaktinitiativ av patch för nödvändiga och fostrarens kontinuerliga hanterings av att på bästa sätt dra slutsatser och uttrycka sina tankar.

6.3.2. Språkets betydelse inom småbarnsfostran

Stycket förklarar hur småbarnsfostran ser på barns språkutveckling och hur arbetet med språket framträdde i leken och i verksamheten.

Enligt den finska läroplanen har språket stor betydelse när barnet träner upp sina tankefunktioner och sin kommunikation. Vidare anser planen att språket har en betydande roll i problemlösning, logiskt tänkande samt in fantastilekarna. Att språkligt kunskaper en betydande roll för all inlämnare och har en särskilt koppling till leken och sagorna i den tidiga barndomen. Genom språket formar barnet sin världs bild och lär sig kulturbundna och sociala vanor.

leken har en framträdande roll i språkutveckling och ”med hjälp av språket förmar barnet lekens syfte”(ibid, sid. 23). Det blir naturligt att leka med språket i ramsor och nonsensord som är grunderna till barnets språkkognition. Fostrarens uppgift är att erbjuda barnet litteratur och läsa sagor för dem så att språkrikedomen övas upp samt förmågan att lyssna.

Planen ser att barns delaktighet och dialog tillsammans med en vuxen uppmuntrar barnet till att utveckla det individuella sättet att tänka säger planen. ”Att leka, röra på sig, att utforska, att undersöka och att uttrycka sig inom konstens olika områden är karakteristiska sätt för barnet att fungera” (ibid, sid. 24). När verksamheten planeras ska det individuella barnets behov beaktas så att helhetens alla delar inkluderas i arbetet.

6.3.3. Barnets sätt att fungera enligt småbarnsfostran
Här sammanfattas hur läroplanen redogör hur denna anser att ett barn fungerar genom att dela upp leken, den fysiska aktiviteten, barnets konstupplevelser och barnets utforskande i separata kapitel. I sammanfattningen framkommer även hur den fostrande gemenskapen och miljön ska formas utefter planens syn på barnet.


Enligt planen är sättet som fostrarna förhåller sig till leken betydande. Den vuxna bör se leken och kommunikationen i leken som meningsbärare och ta vara på initiativ för att barnet ska få rätt vägledning i leken. Fostraren ska kunna läsa av om denne behövs som vägledare eller en utomstående betraktare i leken. Detta gör fostraren genom att bekanta ”sig också med den verklighet som barnets lek avspeglar genom att följa utvecklingen inom t.ex. barnens populärkultur i vilken media numa har en framträdande roll” (ibid, sid. 26). Fostrarna ska se leken som en möjlig aktivitet för att träna barns fantasi, förmågan till empati, sociala kontakter, för språklig inlärning samt fysisk träning. Samtidigt ska fostrarna ge plats för våldsamma uppslag till lekar som barn vill leka.

Enligt planen ska barnen få uppleva musik, dans, bildekonst, drama och litteratur i sin inlärningsmiljö. Denne ser att barnen skaffar sig erfarenheter av konst i en miljö som tillgodoser barnets lust att konstruera och bearbeta material med händerna. "Glädje i inlärningen, konstnärligt drama, former, ljud, färger, dofter, känslor och känslolyttringar aktiverar barnet. Det gör också kombinationer av olika impulser, som stimulerar barnets sinnen" (ibid, sid. 28). Förutom upplevelser av glädje så tränar barnet i färdigheter och uttrycksförmåga i sitt skapande samt övas det sociala samspelet och barnet utvecklas som individ. Det barnet upplever och lär sig som liten ligger som grund för senare upplevelser inom konsten.

Ambitionen är att fostraren ska som medskapande ge barnet möjlighet att uttrycka sin egen fantasi inom den mångsidiga konsten och förutsättningar att utvecklas i egen takt. Den fostrande gemenskapen ska dokumentera och ställa ut barnebarnens alster samt ”stödja olika aspekter av konstnärligverksamhet bland personalen” (ibid, sid. 29).

Enligt planen ska barnet ha möjlighet att fritt undersöka material och lära sig konstbegrepp för att lära sig mångsidiga färdigheter. För att kvalitén på kunnandet breddas nyttjas sakkunniga i andra kulturverksamheter som arbetar med kultur. Det står att en entusiastisk fostrare sporrar barnet till att ta sig till konst.


Det står att fostrarnas attityder och egna verksamhet skapar en öppen och inspirerande atmosfär som ger möjlighet till mångsidiga erfarenheter för barnen. Som medforskare är fostraren med och lär och undersöker tillsammans med barnen för att inspirera till egen problemlösning och att söka förklaringar till olika fenomen i världen.

Miljön ska vara mångsidig för att stödja barnets egna utforskande med tillräckligt material och redskap som inspirerar. Läroplanen anser att naturen och närmiljön är en del av barnets omedelbara utforskningsområde och med en flexibel inlärningsmiljö använder sig barnet alla sina sinnen och hela sin kropp i utforskandet av omvärlden.

6.3.4. Innehållsmässiga inriktningar inom småbarnsfostran

Här presenterar planen de inriktningar som prioriteras nationellt inom småbarnsfostrans läroplan.

Det som framkommer i dokumentet är att barnet fungerar och lär sig i en växelverkan med människor och miljön. Därför är det viktigt att inlärningsmiljön svarar på de värderingar som fostrarna väljer att prioritera. Valen bör balansera alla barns enskilda tillväxtprocess uppmärksammas och tillgodoses.

Planens ambition är att verksamhetsplaneringen innehåller följande centrala delar:

- ”matematisk inriktning
- naturvetenskaplig inriktning
- historisk-samhällelig inriktning
- estetisk inriktning
- etisk inriktning
- religions- och åskådningsanknuten inriktning” (ibid)
Planen klargör även att delarna inte betyder att barnet studerar innehållet i inriktningarna, utan introduceras för att senare lära sig färdigheter för att ”börja begunda, förstå och uppleva omvärldens mångfasetterade fenomen” (ibid, sid. 32). Varje inriktning har olika inledningar. Dessa visar egna medel och metoder att träna upp barnets fantasi och erfarenhet med. Varje inriktning har även sina lösningsmodeller för att koppla till barnets vardag med. Fostraren ska enligt planen känna till barnets utvecklingsnivå för att kunna erbjuda barnet möjligheten att se vilka grundläggande sätt mänskliga erfarenheter gestaltas och förklaras. Innehållet i de olika inriktningarna formas för att passa barnets närmiljö, vardag och konkreta erfarenheter samt för att barnet själv ska kunna observera och bilda egna uppfattningar. Planen vill att samhällets olika instanser, så som bibliotek, används för att hämta mångsidig material. Vid enskilda och konkreta inriktningar ska barnets intresse och behov styra aktivitetsvalet. Inriktningarna ger fostrarna ramar och vägledning för verksamhetens uppfattning med utan prestationsskrav.

Språket är en del i alla inriktningar och det är viktigt att fostrarna använder ett så gott och exakt språk som möjligt så att barnen får bekanta sig med nya begrepp i situationerna.

6.3.4.1. Planens förklaring kring inriktningarna

Här visar planen sitt syfte med de olika inriktningarna som inte motsvarar läroämnen i egentlig mening, utan som en introduktion i de skolförberedande ämnena.

Med hjälp av de innehållsmässiga inriktningarna gestaltas och förmedlas mänsklig förståelse, kunskap och erfarenheter till barnen. Inriktningarna kompletterar de centrala ämnesområdena i förskoleundervisningen. Den matematiska inriktningen ligger som grund för matematiska inriktningen i förskoleundervisningen. Liksom de andra inriktningarna som ansluter till de centrala områdena i försöksverksamheten och som kan på goda grunder kopplas samman.

Inom den matematiska inriktningen är planens ambitioner att det genomförs via observationer, lekrelaterat utforskande och experiment. Barnet lär sig om fenomenen i den levande naturen. Teman byggs upp av närmiljöns fenomen, djur- och växtarter under olika årstider. Den naturvetenskapliga inriktningen karakteriseras av experimenterande och fördjupningar i olika samband ”som hjälper barnet att så småningom få ett grepp om naturens fenomen och de faktorer som påverkar dem” (ibid, sid. 33).

Planen vill att arbetet kring den historiska och samhälleliga inriktningen utförs med hjälp av föremål och dokument som man bygger tillsammans med barnen en bild av det förgångna och nutid i barnets närmiljö. Barnens föräldrar och andra äldre personer kan bidra till en bild av händelser och fenomen från svunna tider samt nutid.

Den mångfasetterade estetiska inriktningen beskrivs i läroplanen och handlar om att observera och uppleva genom att använda sig av fantasi och intuition. Planens ambition är att barnen bildar sin egen uppfattning och motsatser om ”skönhet, harmoni, melod, rytm, stil, spänning och glädje” (ibid, sid. 34). Barnets värderingar börjar formas. ”Identifikation är en viktig process inom inriktningen med tanke på det stöd som den erbjuder var och en i processen att växa som människa och att tilllägna sig medmänsklighet” (ibid, sid. 34). Läroplanen vill att frågor rörande värden och normer granskas och bearbetas i barnets vardag. I skepnad av vardagliga situationer och händelser begrundas vad som är rätt eller fel, bra eller dåligt, sanning eller lögn. Utifrån barnets utvecklingsnivå granskas frågor om rättvisa,

6.4. Föräldrarnas roll i småbarnsfosstran

Sammanfattningen visar föräldrarnas viktiga roll inom småbarnsfosstran och ambitionen om hur samarbetet ska se ut.

Fostringsgemenskapen enligt planen, fodrar ett samarbete mellan föräldrar och personal för att stödja barnet i utvecklingen. Det är i första hand föräldrarna som fostrar barnet och har ansvaret för barnets utveckling. Personalen ansvarar för att samarbetet ska vara jämlikt samtidigt som de framhåller barnets rättigheter och utvecklingsmöjligheter genom sitt yrkesmässiga kunnande. Syftet med fostringsgemenskapen är att etablera former och mönster för samarbete samt för att så tidigt som möjligt i barnets liv känna igen situationer där barnet behöver särskilt stöd.

Enligt småbarnsfosstrans plan är det personalen som har ansvaret av enhetens verksamhetsplanering och utvärdering, men föräldrarna ska ha möjlighet att påverka och vara delaktiga i innehållet i planen och i utvärderingen. Det som föräldrar och barn är med och utvärderar bidrar till utvecklingen av småbarnsfosstran.


6.5. Barn som behöver särskilt stöd inom småbarnsfosstran

Följande sammanfattning innehåller småbarnsfosstrans ambitioner kring arbetet med barn med särskilda behov.

Planen förklarar att stödbehov för ett barn kan finnas då ”barnets tillväxtförhållanden äventyras eller då man inte kan trygga barnets hälsa och utveckling” (ibid, sid. 39). Det är föräldrarnas och personalens observationer som bildar en uppfattning av om behovet finns, till exempel i kunskapsmässigt, fysiskt eller socialt avseende. Tillsammans med sakkunnigutlåtanden eller andra sakkunniga beslutar man tillsammans med föräldrar om införande av åtgärder och stöd för att undvika onödig tidsspillsan. I dessa fall är ambitionen att följa principer för erbjudandet av stöd för att barnets fysiska, psykiska och kognitiva miljö anpassas efter barnets behov.

Ambitionen är enligt planen att en detaljerad individualiserad plan skrivs för åtgärderna för att dokumentering ska följa från dagvården till förskoleundervisningen och skolan samt vid byte
av annan vårdplats. Stödtjänsterna erbjuds för att den pedagogiska och medicinska rehabiliteringen ska bilda en helhet med förutsatt samarbete med olika myndigheter.

6.6. Språkliga och kulturella synpunkter inom småbarnsfostran
Sammanfattningen förklarar småbarnsfostrans syn på barnen med annan språk- och kulturbakgrund än finska samt ambitioner kring arbetet med modersmål.

Barnets kulturella bakgrund och modersmål beaktas i de allmänna målen för småbarnsfostran. Samtidigt som man strävar efter att undervisningen ska vara på finska eller svenska utifrån principerna inom småbarnsfostran, så informerar personalen föräldrarna om vikten av modersmålsknutskaperna. Även om det finns kulturella skillnader i köns ställning så utgår man enligt planen från den i finländska småbarnsfostran, att flickor och pojkar är jämlika.

Det klargörs att ett barnets språkutvecklingsressursrättigheter räknas ”samisk och romsk kultur och barn som kommuniserar med hjälp av teckenspråk eller barn med invandrare bakgrund” (ibid, sid. 42). De barn som tillhör en minoritetskultur ska få växa upp i ett mångkultureellt samhälle så att de blir medlemmar av det finska samhället och sin egen kulturkrets. Planen vill att barnets utvecklande av sitt modersmål och sin kultur är i första hand föräldrarnas ansvar, men personalen uppmuntrar barnet i att prata sitt modersmål. Deltagandet i småbarnsfostran hjälper barnen med annan språk- och kulturbakgrund att lära sig finska eller svenska som andra språk. Personalen med kunskaper om barnets bakgrund kan stödja utvecklingen i naturliga förhållanden i barngruppen. Förutom ovan nämnda kulturella grupper beaktas även småbarnsfostran för samiska barn och småbarnsfostran för romska barn. Småbarnsfostran för samiska barn verkställs i första hand i grupp där övriga barn talar samiska samt att föräldrar tillverkar intensifieras i småbarnsfostran för romska barn där man satsar på att rombarnen undervisas i finska eller svenska. Barn som har teckenspråk som modersmål ska undervisas i första hand i en grupp där barnen talar teckenspråk eller i blandat grupp där teckenspråk, tecken som stöd och talat språk tillsammans med folk undervisas.

I planen står det att det erbjuds ”språkbad” för barn som är tre år och äldre (ibid, sid. 45), som innebär stöd för det tvåspråkiga barnet i modersmålsknutskaper. Ambitionen är att detta ska ske när modersmålet är majoritetsspråket på orten. I samarbete med föräldrarna får barnet åldersrelaterade inlärning av sitt modersmål och verksamhet som har inlets fullföljs i den grundläggande utbildningen.

Det klargörs i kapitlet att när småbarnsfostran sker på ett annat språk än på ett inhemskt språk har föräldrarna ansvar för utvecklingen av modersmålet.

6.7. En plan för småbarnsfostran på kommunivå
Kapitlet sammanfattar det lokala arbetet med planen, Grunderna för planen för småbarnsfostran.

Ambitionen är att enhetens plan preciseras steg för steg och ska beskriva särdrag, tyngdpunktsområden och verksamhetsmiljön samt ska det som omsätts i praktiken dokumenteras och utvärderas.


7. Sammanfattning av den svenska läroplanen, ”Lpfö98”
Här följer en sammanfattning av delarna i den svenska Läroplanen för förskolan, Lpfö 98. Liksom den finska läroplanen är denna indelad i liknande kapitel för att sedan kunna jämföras med leken i fokus. Några av kapitlen kräver ingen introduktion då jag anser att överskriften är tillräckligt tydlig.

7.1. Förskolans värdegrund och uppdrag i Lpfö 98
Sammanfattningen innehåller grunderna för vad läroplanen står för och vad förskolans arbete ska gå ut på samt vilken barnsyn läroplanen vilar på.

Lpfö 98 (Skolverket 2010) vilar på en värdegrund utifrån en människosyn som vårt samhällsliv vilar på. ”Människolivets okränkbarhet, individens frihet, integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen” (ibid, sid.4). Man vill att de grundläggande demokratiska värderingarna i dokumentet ska synas i verksamheten. De vuxna ska finnas där för barnen och påverka deras förståelse och respekt för rättigheterna och skyldigheterna hos en samhällsmedborgare med tanke på både människan och naturen.

Planens ambition är att solidaritet och tolerans ska grundläggas tidigt hos barnen och förskolan ska arbeta med att utveckla barnets olika förmågor så förståelsen för respekt och mångfald befästs. Dokumentet tar hänsyn till medmänsklighet, diskriminering och vill att arbetet på förskolan ska stärka barnens ”inlevelse i andra människors situation” (ibid, sid. 4). Dokumentet framhåller vikten av föräldras förtroende för omsorg om det enskilda barnets välbefinnande och trygghet, öppenhet för olikheter, skilda uppfattningar och människors olika bakgrund samt arbetet med att motverka traditionella könsmönster och stereotypa könsroller.

Uppdraget i Lpfö 98 (Skolverket 2010) går ut på att erbjuda barnet en pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Lpfö 98 (ibid.) framhåller samarbetet med familjerna och hemmen som en viktig del i arbetet för att barnets trygghet, utveckling och växande ska bli möjlig. Särskilt tar man upp om barn med svårigheter där samarbetet mellan personal- barn- föräldrar ska anpassas för att alla barn ska ”göra framsteg, övervinna svårigheter och att uppleva sig vara en tillgång i gruppen” (ibid, sid 5). Man ser på barnet med egenskaper som god entreprenörskap inom olika intressen och uppmuntrar pedagogerna att stimulera och handleda barnen till att utveckla tillit och självförtroende. Barnet ska handledas i så väl den egna förmågan, sitt kulturskapande och sin förmåga i att kommunicera.
Lekens betydelse tas upp i läroplanen som ett stycke där man framhåller den betydelsefull för barns utveckling och lärande. Det klargörs att i leken och det lustfylda lärandet stimuleras barnets förmågor. Leken har betydelse för stimulansen av inlevelsen och fantasin samt för kommunikation och samarbete i problemlösningar. I leken lär sig barnet symboliskt tänkande och att uttrycka sig i leken.

Om kunskap och utveckling skriver Lpfö 98 (ibid.) om att kunskap kommer till i yttryck i olika former. Barn lär sig av erfarenheter och verksamheten ska byggas på just barnets” erfarenhetsvärld, intressen, motivation och drivkraft. Man vet om att barn erövrar kunskap i samspelet med andra genom att kommunicera och att barns lärande ska baseras på samspelet mellan både barn och vuxna. Planens åsikt är att språk och lärande hör ihop samt språk och identitetsutveckling. Därför är det viktigt att barn med utländsk bakgrund får utveckla sitt modersmål för att därigenom får bättre möjligheter till att lära sig svenska. Olika estetiska läroprocesser som innehåll och metod tas upp i dokumentet som främjar barns utveckling och lärande. Dessa innefattar även användandet av material, teknik samt multimedia och informationsteknik.

Läroplanen vill att omvårdnad och omsorg ska balanseras med andra aktiviteter på förskolan. Lek och aktiviteter ska vara på individ- och rätt utvecklingsnivå så att vistelsen och lärandet på förskolan ska bli intressant, allsidig, fantasirik och kreativ för barnet.

7.2. Mål och riktlinjer enligt Lpfö 98

Utöver texten i Lpfö 98, så har man skrivit mål och riktlinjer som uppdrag till all personal på förskolan. Målen avser förskolans kvalitetsarbete och inriktning medan Riktlinjerna avser förskollärarens och övriga personalens ansvar ring arbetet i verksamheten.

I målen för Normen och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande och Förskola och hem, tas preciserade delar upp vilka förskolan respektive förskolläraren ansvara för.

7.2.1. Normer och värden i Lpfö 98

Planens förklarar ambitionerna om att barnet ska medvetet och aktivt påverkas och stimuleras till att lära sig rådande normer och värden i samhället för att senare kunna omfatta dem.

Enligt planen ska förskolan sträva efter att varje barn skaffar sig en människosyn där öppenhet, respekt och solidaritet är rådande. Barnet ska få förutsättningar till att utifrån sin självbild ta ställning till etiska dilemma och får tid till att begrundta livsfrågor. Barnet ska utveckla en förståelse för människors olikheter samt lika värde oberoende bakgrund och en förståelse för att värna om miljön vi lever i. Förskolläraren ska se till att barnen respekteras, känner sitt eget värde och får sina individuella behov tillgodosedda. Denne ska se till att det finns en arbetssätt som motsvarar läroplanens riktlinjer kring bemötande av barn.

Arbetslaget ska arbeta för ett demokratiskt klimat där barnen får möjlighet att visa solidaritet. Personalen ska finnas till att kunna vägleda i konflikter och missförstånd samt ge barnen förståelse till människors bakgrund till attityder och handlande. De ska ge barnen verktyg till att begrundta livsfrågor med och skapa ett samarbete med föräldrarna för att diskutera förhållningssätt och regler på förskolan.
7.2.2. Utveckling och lärande enligt Lpfo 98


Ambitionerna är att barnet på förskolan ska få erfarenheter kring naturvetenskapliga fenomen. Genom att mäta, väga,undersöka och reflektera över, "få prova olika lösningar av egna och andras problemställningar" (ibid, sid. 11). Barnet ska få utveckla sin förmåga att förstå matematiska begrepp och samband mellan begreppen för att lära sig föra och följa ett resonemang. Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sitt kunnande om växter och djur och fär erfarenheter av enklare kemiska processer och fysikaliska fenomen. Barnen på förskolan ska erbjudas möjligheten att bygga och konstruera med olika tekniker samt lära sig om teknik i deras vardag.


7.2.3. Barns inflytande enligt Lpfö 98

Läroplanen säger att barnets intresse ska ligga som grund för verksamheten samtidigt som det är viktigt att barnen lär sig förstå demokrati. Barnets sociala förmågor förbättras i sociala sammanhang när de får erfarenheter av eget handlande. Barnet ska få möjlighet att påverka genom att kunna uttrycka sina åsikter samtidigt som respekten för demokratiska principer måste följas. Förskolan ska se till att barnet får vara med om olika samarbetsformer, ta ansvar för sina handlingar och lära sig ta ansvar för förskolans miljö.

Förskollärarens ansvar enligt planen är att se till så att alla barn har viss inflytande och kan påverka verksamheten. Arbetslaget ska verka för en öppen dialog där barnen utvecklar sin lust att vara med och bestämma samt ta ansvar. Demokrati ska genomföra arbetet som ger barn möjlighet att öva upp förmågan att ansvaret för samvaron i grupp samt att flickor och pojkar får lika mycket inflytande. Arbetslaget ska förbereda och ge barnen en möjlighet att förstå ansvar och skyldighet i ett större samhällsbegrepp.

7.2.4. Samarbetet mellan förskola och hem enligt Lpfö 98

Läroplanen klargör att vårdnadshavaren har ansvaret, men förskolan ska fungera som ett komplement i för barnets fostran och barnets utveckling. Det fodras ett gott samarbete för att föräldrarna ska i enlighet med de nationella målen kunna vara med och styra verksamheten. Strävan att föra en dialog kring målen och innehållet ökar möjligheten till samförstånd och överenskommelse.

Riktlinjerna anger att förskolläraren ser till att barnen och föräldrarna får en god introduktion till förskolan. Föräldrarna ges vetskap om de olika delarna i verksamheten och erbjuds ta del av och ha synpunkter kring koncretiseringen av målen i den pedagogiska planeringen samt utvärderingen. Förskolläraren ansvarar för utvecklingssamtalets innehåll och utformning. Tillsammans ska arbetslagetska verka för en respektfull relation mellan personal och barnens familjer. En dialog ska skapas så att parterna tar del av de dialoger och lärande både i och utanför förskolan. Arbetslaget ska även lyssna till föräldrarnas synpunkter kring genomförande av aktiviteter i verksamheten.

7.2.5. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet enligt Lpfö 98

I detta stycke klargör läroplanen samarbetet och förskolans roll i samarbetet och övergången mellan förskola och skola. Det ska ske på sådant sätt så att barn, särskilt barn i behov av särskilt stöd, får stöd i det långsiktiga perspektivet kring utveckling och lärande. En dialog tillsammans med förskoleklass, skola och fritidshem är en förutsättning för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Enligt Lpfö 98 (ibid.) är det förskollären som ansvarar för samarbetet i övergången från förskola till skola och fritidshem. Arbetslaget ska ha en växelverkan med personalen i förskoleklass, sola och fritidshem för att utbyta kunskaper med dem samt tillsammans uppmärksamma barnets individuella behov.

7.2.6. Uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten

Stycket klargör utvecklingsarbetet kring verksamheten som ska ske kontinuerligt på förskolan. Detta arbete ska utföras med hjälp av dokumentering, uppföljning, utvärdering och
utveckling samt utgå från ett tydligt barnperspektiv. Utvärderingens syfte ”är att få kunskap
om hur förskolans kvalitet, det vill säga verksamhetens organisation, innehåll och
 genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling
och lärande” (ibid, sid.14). Detta är en förutsättning för att utveckla bättre arbetsprocesser i en
dialog med familjerna och deras röster ska lyftas fram i utvärderingen.

Riktlinjerna i planen tydliggör ansvaret hos förskolläraren som ska följa upp varje barns
utveckling genom att dokumentera, följa upp och analysera, men arbetet kring kvalitetsarbetet
 ska genomföras av hela arbetslaget. Arbetet innefattar hur läroplansmålen integreras med
varandra samt med verksamheten i helhet. Det är viktigt att detta sker kontinuerligt och
systematiskt för att det ska bli möjligt att utvärdera huruvida läroplanens mål och intentioner
tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas samt för att svara på barnets behov i
utvecklingsfasen. Förskolläraren har även ansvaret att se till att resultat av dokumentation,
uppföljningar och utvärderingar används för att ständigt finnas med i ett förändringsarbete för
att förbättra kvalitén och därmed barn möjligheter till utveckling och lärande. Arbetet med
utvärdering i arbetslaget ska analysera varje barns utveckling och lärande samt hur
dokumentationen svarar på verksamhetens mål och förutsättningar för barns lärande och
utveckling. Dokumentationen ska innehålla olika observationer kring delarna i målen i
läroplanen Lpfö 98 (ibid.), som arbetslaget sedan följer upp och analyserar. Utifrån
utvärderingarna utvecklar arbetslaget arbetet kring barns och föräldrars delaktighet och
inflytande.

7.2.7. Förskolechefens ansvar enligt Lpfö 98
Chefen för personalen på förskolan har det yttersta och ”övergripande ansvaret för att
verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet” (ibid,
sid.16). Denna ska se till att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs på förskolan
tillsammans med förskolans personal och erbjuda barnens vårdnadshavare möjlighet till att
delta. Barns inflytande, möjligheter till en god lärandemiljö och individuella behov ligger i
dennes ansvarsområde.

Utifrån förskolans värdegrund och uppdrag är det förskolechefens ansvar att se till att
handlingsprogrammet genomförs, följs upp och utvärderas för att motverka diskriminering
och kränkning bland barn och anställda. Det är dennes ansvar att utveckla samarbetsformer
mellan förskola och hemmen samt förskola och förskoleklass för att skapa förutsättningar för
en samsyn och ett förtroendefullt samarbete. För att förskolepersonalen professionellt ska
kunna genomsöka sina uppgifter i arbetet ansvarar förskolechefen för den
kompetensutveckling som fodras.
8. Resultat


8.1. Leken i den finska läroplanen, Grunderna för planen för småbarnsfostran


8.2. **Leken i den svenska läroplanen läroplanen för förskolan, Lpfö 98**

Leken förekommer i den svenska läroplanen för förskolan. Dokumentet säger att förskolan ska främja barnets lust att lära och detta förutsätter att verksamheten är stimulerande och lustfylld. Leken framhålls i förskolans uppdrag som innebär att aktiviteter ska innehålla inslag av lek.

Enligt den svenska läroplanen ska miljön kring barnen inspirera till lek samtidigt som barnet under trygga förhållanden kan utvecklas och samspela med andra i barngruppen. Barnens vardag ska innehålla motiverande och utmanande aktiviteter som erbjuds av medforskande vuxna. Verksamheten ska vara meningsfull och få barnet att vilja veta mer om sin omvärld ur sitt eget perspektiv.

Planen hävdar att barnet lär sig viktiga egenskaper i leken tillsammans med andra. Samspelet genom leken skapar möjligheter för barnet att lära sig att samarbeta och genom dialogen i leken lösa problem i vardagen. I den skapande och gestaltande leken kan barnet befästa kunskaper och bearbeta känslor och erfarenheter som är svåra att sätta ord på.


All verksamhet, inklusive leken, ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras. Detta för att förskolepersonalen ska kunna bedriva ett utvecklingsarbete genom uppföljning och utvärdering. Utvärderingen ska utgå från ett tydligt barnperspektiv där föräldrar och barn ska vara synliga.

8.3. **Ordet lek**

Ordet lek i olika former nämns 15 gånger i den svenska läroplanen för förskolan, Lpfö 98 (Skolverket 2010) respektive 53 gånger i den finska läroplanen, Grunderna för planen för småbarnsfostran (Stakes 2005). Den finska planen har ett separat kapitel om lekens betydelse för inlärning där ordet lek i olika former framkommer 36 gånger.

I båda läroplanerna finns ett övergripande förhållningssätt om att allt ska vara lustfyllt för barnet samt vara inspirerande och lockande. Detta betyder man inte kan jämföra eller dra slutsatser kring lekens betydelse, enbart genom att utgå från hur många gånger ordet lek används i läroplanerna.

8.4. **Sammanfattande jämförelse**

Den finska läroplanens (Stakes 2005) upplägg är olik den svenska läroplanen (Skolverket 2010) då den finska är mer utförlig i förklaringarna i textformat. Den svenska läroplanen Lpfö 98, lämnar läsaren till att sätta olika delar av riktlinjerna och målen i sammanhang. Det krävs
att den svenska förskolepersonalen sedan innan har kunskaper om barnets behov av lek och lekens egenskaper som metod i barnets utveckling och lärande. Samt krävs det att förskolans värdegrund och uppdrag är i åtanke när mål och riklinjer läses (Skolverket 2010). I början av kapitlet Förskolans uppdrag i den svenska läroplanen (ibid.), finns en sammanvävd motivation till varför till exempel leken är med i läroplanen. Läsaren får inte i mål och riklinjer den förklarande innebörd av vad läroplanen har för syfte med leken på samma djupgående vis som den finska läroplanen förklarar genomgående inför varje riklinje.


Båda läroplanernas ambition är att ha en dialog med föräldrarna i arbetet på förskolan. Den svenska läroplanen (Skolverket 2010) talar om trygghet och kommunikation med en vuxen i en miljö som lockar till lek. Den talar om ett medvetet bruk av lek för att främja barns utveckling och lärande. När Lpfö 98 (ibid.) tar upp om den vuxne, står det att barnet ska få


8.4.1. Hur talar texterna till läsaren


Den finska läroplanen, Grunderna för planen för småbarnsfostran:
- Erfarenheter som är betydelsefulla för barnet
- Fostrande gemenskapens roll i sammanhanget
- Barnets inlärningsmiljö

Den svenska läroplanen, Lpfo 98:
Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar
Förskolläraren ska ansvara för
Arbetslaget ska

Både den svenska och den finska läroplanen har barnet i fokus i den första delen av personalens riktlinjer. Den andra punkten är för hela arbetslaget i den finska läroplanen och i den svenska planen klargörs förskollärarens ansvar i arbetet kring målen för att sedan i den tredje delen ta upp hela arbetslagets ansvar. I den tredje delen i indelningen, har den finska läroplanen barnets inlärningsmiljö i fokus, där man vill se till att miljön är anpassad efter de olika områdena. Även om den svenska läroplanen i början förklarar med en löpande text om verksamhetens uppbyggnad, så är den mer direktiv och visar på hur personalen ska göra och vad personalen ska göra, genom att delegera uppgifter.

Avslutningsvis så är skillnaderna i hur man bemöts av texten stora trots att innehållet stämmer till stor del överens. Uppsatsen visar att när delarna i respektive läroplan granskas var för sig, finns det skillnader i hur texterna talar till mottagaren. Den svenska läroplanen kräver en helhetsbild för att förstå delarna i målen och riktlinjerna medan den finska läroplanen inom respektive kapitel motiverar och klargör innehållets vikt. Den finska läroplanen har tillhörande syfte med som poängterar och försäkrar om att läsaren har förstått vikten av alla delar. Samtidigt som den svenska läroplanen ger utrymme till att lättare välja ut delmål att arbeta med på ett mer konkret sätt. Läsaren av Lpfö 98 (Skolverket 2010) sätter eget värde på vilka delar som är viktigast att ha med i planeringen av verksamheten och gör det efter sin egen barnsyn och sina egna erfarenheter. Innehållet skiljer sig i omfång på grund av att den finska läroplanen har flera delar med om bland annat språkbad, språkliga och kulturella synpunkter samt direktiv för de lokala arbetsplanerna.

8.5. Jämförelser i en dialog med bakgrund

Efter att ha granskat hur leken syns i de olika delarna i läroplanerna för jag här en avslutande dialog kopplat till bakgrund.


Enligt Lpfö 98 (Skolverket 2010) och Farquhar (2010) har barnet rätt till att ha inflytande i verksamheten och aktiviteterna ska utgå från barnets intresse. Barnets intresse ska ligga till
grund för aktivitetsplaneringen på förskolan. Barns entreprenörskap framhålls idag i Gävle Kommun liksom i den svenska läroplanen. Detta kan knytas an till målet i Lpfö 98 (Skolverket 2010), att barnet ska erhålla möjligheten att bli självständig genom att utifrån egna frågor och intressen söka svar samt genom prövande komma till slutsatser.


9. Slutdiskussion


Den finska läroplanen gör klart för läsaren att barnen ska under deras vistelse introduceras i skolämnen, men att det ska vara i lekrelaterade aktiviteter och att det inte finns några krav på att alla delar genomförs. Dessa antaganden svarar dock inte på mina förutfattade meningar jag hade innan denna jämförelse. Utifrån testresultat i PISA och medias debatter om de finska barnens goda resultat i skolan, antog jag innan granskningen att den finska läroplanen skulle vara mer skollik än den svenska läroplanen.

Ur ett pedagogperspektiv ser jag på mitt arbete med läroplanen som en vinst även om jag behöver mer erfarenhet för att se hur jag förverkligar delar av läroplanen i arbetet med barn på förskolan. De åtskilliga granskningarna som den svenska läroplanen kräver enligt mig, ställer krav på förskolepedagoger och framförallt förskolechefer. Förskolechefens ansvar är att ge förutsättningar till dennes personal att bedriva en verksamhet som på bästa sätt möter barnens behov i lärande och utveckling. Förskolans personal har även ett eget ansvar att förhålla sig kritiskt samtidigt som de ska ta del av verksamhetens lokala arbetsplan och läroplanens riktlinjer. När jag diskuterar detta arbete på min VFU-forståelse, bekräftar det för mig, att det vanliga är att de som arbetar på förskolan får en liten del av läroplanen i ”läxa” inför ett personalmöte då de ska beröra vissa punkter i läroplanen. De diskuterar och utvärderar om delarna syns i verksamheten och utvecklingen av delar av projektet samt aktiviteter. Det är chefens ansvar att ge förskolepersonalen möjligheten att arbeta med läroplanen på ett effektivt sätt. Denne bör förstå att det inte ger något om pedagogerna inte har haft tid till att reflektera kring delarna och helheten i läroplanen. För att minimera risken att tolka de enskilda punkterna fel, är det av stor vikt att personalen läser hela dokumentet i arbetet med läroplanen Lpfö 98 (Skolverket 2010). Jag upptäckte att jag har en annan förståelse över delarna i dokumentet efter uppsatsen. Detta på grund av att jag fått en helhetsbild och kan därför tolka enskilda punkter.

Avslutningsvis så har min granskning av läroplanerna belyst att läsaren bemöts på olika sätt. Genom sammanfattningsdelar av delarna har det dock synliggjorts likheter i planernas syn på leken, som inte framkommer genom att endast se delarna i dokumenten. Utifrån mitt
resonemang om läroplanernas upplägg, antar jag att det kan finnas skillnader i verksamhetsplaneringen och arbetets utförande i praktiken. I den finska läroplanen (Stakes 2005) får läsaren fortlöpande förklaringar om läroplanens ambitioner och dess barnsyn. Den svenska läroplanen (Skolverket 2010) är mer direktiv och punktformad. Den svenska planen delegerar uppgifter som ska genomföras och delarna i planen är tydligt framställda, så att de är lätta att boka av i planeringen av verksamheten. Den svenska läroplanen Lpfö 98 (ibid.) kräver dock att hela planen är bearbetad, för att förstå planens helhetssyn på barnets lustfylda lärande.

9.1. Förslag till vidare forskning
Barns lek är synlig i båda läroplanerna, men det finns inga garantier på att verksamheten genomsyras av den barnsyn läroplanerna innehåller. Granskningar av verksamheten på förskolan förklaras genom kvalitetsredovisning, men delarna som redovisas är det personalen valt att granska. Hur mycket vet förskolepersonalen om de olika delarna i läroplanen? Läsaren som arbetar med barn, förstår de förevändade handlingarna i läroplanen och kan mycket väl förverkliga dessa, men finns förståelsen bakom de olika direkten och riktlinjerna? För att ta ett exempel; personalen förstår att det är viktigt att barn stimuleras och utmanas i språkutvecklingen i leken, men finns förståelsen i ett vidare perspektiv? Varför det är viktigt att barnen stimuleras och hur viktig är leken för barns lärande?

Jämförelser mellan länders läroplaner är av intresse då medias redovisningar av barns resultat får många att kritisera verksamheten på förskolan. Mätningar och jämförelser av små barn är svåra, men vidare undersökningar av lekens betydelse för barns lärande är av stort intresse för dem som arbetar med barn och för mig.

10. Slutord
11. Referenser

11.1. Litteratur och artiklar:


11.2. Information från internet:


Lagen om grundläggande utbildning/ Perus opetuslaki:


Småbarnsfostran/ Varhaiskasvatus: www.thl.fi

Social och hälsovårdsministeriet/ Sosiaali ja terveysministeriö: www.stm.fi