Att inkludera elever med rörelsehinder i idrottsundervisningen – en kvalitativ intervjustudie

Christian Byman
Ht-2013

30hp avancerad nivå

Lärarprogrammet 270 hp
Examinator: Göran Svedsäter
Handledare: Kajsa Jerlinder
Förord
Jag vill rikta ett stort tack till de lärare som ställde upp och bidrog till att jag kunde genomföra den här undersökningen. Utan er skulle detta inte ha varit möjligt!


*Christian Byman*
Sammanfattning

Syftet med undersökningen var att ta reda på hur idrottslärare på högstadiet definierar ordet inklusion och hur idrottslärarna inkluderar elever med rörelsehinder i den vanliga idrottsundervisningen. För att lyfta fram elevens röst, så var även syftet med denna undersökning att ta reda på hur det är att vara med på idrottsundervisningen, sett från en rörelsehindrad elevs perspektiv.

Fyra idrottslärare och en elev som sitter i rullstol har genom kvalitativa intervjuer visat att lärarna anser att inkludering är något centrat och viktigt i dagens idrottsundervisning. Idrottslärarna i studien hade liknande definitioner av inklusion och menade att det är viktigt att hela tiden kunna anpassa undervisningen så att eleverna kan utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Lärarna gav som exempel att under till exempel orienteringsmomentet så fick eleven orientera på en stadsbana där underlaget var mer anpassat för rullstol. Eleven i undersökningen beskrev att denne aldrig känt sig utanför på idrottslektionen och förklarade vikten av att ha en bra dialog tillsammans med sin idrottslärare.

Alla idrottslärare som deltog i studien var medvetna om vilka anpassningar som behövdes göra när en rörelsehindrad elev fanns med på idrottslektionerna. Ingen av lärarna tyckte att dessa anpassningar var något hinder, utan lärarna menade att det snarare kunde ses som något positivt och lyfte fram hur bland annat klassamnållandet kan förbättras.

Nyckelord: Anpassning, fysiskt funktionshinder, idrott och hälsa, inkludering, lärare
Innehållsförteckning

1 Inledning .................................................................................................................. 1

2 BAKGRUND ......................................................................................................... 2
   2.1 Styrdokument ................................................................................................. 2
   2.2 Centrala begrepp ............................................................................................ 3
      2.2.1 Inkludering och integrering .................................................................. 3
      2.2.2 Rörelsehinder och funktionsnedsättning ............................................. 3
   2.3 Inkluderingens idé och utveckling ................................................................. 5
   2.4 Litteraturgenomgång ...................................................................................... 7
      2.4.1 Inkludering .............................................................................................. 7
      2.4.2 Svårigheter med inkludering ................................................................. 8
      2.4.3 Ge eleverna förutsättningar för lärande ................................................ 9
      2.4.4 Erfarenhet ............................................................................................... 10
      2.4.5 En helhetssyn på människan ................................................................. 11
   2.6 Syfte och frågeställningar ............................................................................. 13

3 METOD ...................................................................................................................... 14
   3.1 Urval .................................................................................................................. 14
      3.1.1 Presentation av lärare och elev .............................................................. 14
   3.2 Datainsamlingsmetoder ............................................................................... 15
   3.3 Procedur .......................................................................................................... 15
   3.4 Intervjuguiderna ............................................................................................ 17
   3.5 Etiska aspekter .............................................................................................. 17
   3.6 Analysmetod .................................................................................................. 18

4 RESULTAT ............................................................................................................... 19
   4.1 Erfarenhet ....................................................................................................... 19
      4.1.2 Varierande klasser .................................................................................. 19
      4.1.3 Utbildning ............................................................................................... 20
   4.2 Anpassning ....................................................................................................... 22
      4.2.1 Inkludering .............................................................................................. 23
      4.2.2 Elevens behov ....................................................................................... 26
      4.2.3 Planering ............................................................................................... 27

5 DISKUSSION .......................................................................................................... 29
   5.1 Sammanfattning ............................................................................................... 29
      5.1.1 Hur definierar idrottslärare inklusion? ................................................ 29
      5.1.2 Hur inkluderar idrottslärare elever som har ett fysiskt rörelsehinder? .... 29
      5.1.3 Hur uppfattar en fysiskt rörelsehindrad elev det är att vara med på idrottsundervisningen? ................................................................. 30
   5.3 Teoretisk tolkning .......................................................................................... 30
| 5.4 Helhetssyn som en förutsättning för inkludering | 34 |
| 5.2 Tillförlitlighet | 35 |
| 5.5 Förslag till fortsatt forskning/praktisk tillämpning | 37 |
| **6. REFERENSER** | 38 |
| 7.1 Missivbrev | 43 |
| 7.2 Intervjuguide lärare | 44 |
| 7.3 Intervjuguide elev | 45 |
1 Inledning

För att begränsa min egen undersökning har jag därför valt att specialisera mig på elever som har ett rörelsehinder som gör att de sitter i rullstol. Det valde jag för att det var just den situationen som jag var med om.

2 BAKGRUND
I detta avsnitt presenteras bland annat Kyléns helhetssyn samt vad som går att finna i olika styrdokument, t.ex. skollagen och kursplanen inom idrott och hälsa. Vidare presenteras vilka skillnader i uppfattningar som finns mellan inkludering och integrering och vad som är skillnaden mellan rörelsehinder och funktionsnedsättning. Avslutningsvis beskrivs hur andra forskare definierar inklusion och vilka andra synsätt som finns.

2.1 Styrdokument
Att personer med fysiska rörelsehinder ska kunna vara med på idrottsundervisningen är det inget tvivel om. Alla elever ska vara med utifrån sina egna förutsättningar och i Lgr 11 under kursmål för idrott och hälsa står det att

"Undervisningen ska utgöras av fysiska aktiviteter utformade så att alla kan delta och utvecklas utifrån egna förutsättningar. Den ska bidra till att eleverna utvecklar förmåga att anpassa fysiska aktiviteter utifrån sina behov, syften och mål" (Skolverket, 2013).

Utifrån Lgr 11 så kan man alltså tyda att lärarnas uppgifter handlar om att se varje person individuellt och kunna anpassa undervisningen för varje elev.
Även i skollagen så tas elevens personliga utveckling upp. I den tredje paragrafen i det tredje kapitlet som heter ”barnens och elevernas lärande och personliga utveckling” så står det att

"Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.” (SFS, 2013)
2.2 Centrala begrepp
Här presenteras centrala begrepp som är återkommande i studien för att underlätta för läsaren att förstå innehållet.

2.2.1 Inkludering och integrering


Jag kommer fortsättningsvis i denna studie att använda mig av begreppet inkludering, som enligt tidigare kapitel handlar om hur man gör skolan tillgänglig för alla, oavsett hinder eller problem.

2.2.2 Rörelsehinder och funktionsnedsättning
Bland barn och ungdomar så är det CP-skada, rygmmärgsbråck och olika muskelsjukdomar som är en av de vanligaste orsakerna till rörelsehinder (Billie & Olov, 1999)

- Cerebral pares (cp) är en grupp människor med väldigt blandade behov och svårigheter. Grunden för cp är alltid en motorisk funktionsnedsättning som tillkommit på grund av en skada i hjärnan. Cp kan påverka människans motoriska planering och bidra till att man får nedsatt balansförmåga. (RBU, 2013)
• Ryggmärgsbråck är en medfödd kotmissbildning och bräckbildning som kan uppstå under vecka 3-4 i fostrets utveckling. Orsaken till ryggmärgsbråck är bristande slutning av ryggmärgskanalen. (RBU, 2013)

• Det finns väldigt många muskelsjukdomar som alla har olika svårighetsgrad. Men den gemensamma nämnaren för alla muskelsjukdomar är att man får nedsatt muskelfunktion i styrka och uthållighet. En del av dessa muskelsjukdomar gör att människan blir väldigt försvagad, medan andra ger ett mycket lindrigare symptom. (Jerlinder, 2005)


Den största skillnaden mellan en sjukdom och en funktionsnedsättning är att sjukdomar vanligtvis är övergående, medan en funktionsnedsättning i sin tur kan leda till livslångs nedsättningar av olika av kroppens funktioner (SPSM, 2013).


Jag kommer fortsättningsvis i denna studie att använda sig av begreppet rörelsehinder för att beskriva den deltagande eleven.
2.3 Inkluderingens idé och utveckling


”Med begreppet inkludering brukar, något förenklat, menas idén att dessa barn ska vara delaktiga i skolans vanliga miljöer” (Nilholm 2006, 6).


Även Eynat Gal, Naomi Schreur och Batya Engel-Yeger är inne på samma spår när de definierar inklusion som

“Inclusion in general education is a philosophy of acceptance and belonging to the community so that a class is structured to meet the needs of all its students” (Gal, Schreur och Engel-Yeger 2010, 89).


"Om elever trivs i skolan, har goda sociala relationer och når målen säger man inom ramen för denna definition att eleven är inkluderad" (Nilholm & Göransson 2013, 29).


Armstrong, Armstrong och Spandagou (2011) beskriver också klyftan som Nilholm (2013) förklarar och menar att:

“However, in many cases inclusion has been reduced mainly to a change of language rather than of practice, and the more the language of inclusion is used in practice the more evasive it becomes” (Armstrong, Armstrong & Spandagou 2011, 37).

2.4 Litteraturgenomgång
Tidigare studier om inkludering presenteras i detta avsnitt följt av olika aspekter av inkludering, samt lärar erfarenhetens roll när det gäller att inkludera elever.

2.4.1 Inkludering
Hammarström och Lindkvist skrev i januari 2008 i ett examensarbete om tre lärare och tre elever, där eleverna var fysiskt funktionshindrade, och om deras upplevelser i ämnet idrott och hälsa. De kom fram till att resultatet är väldigt olika, beroende på vilken typ av skola som intervjuates. Det skiljde sig mycket mellan gymnasiet och grundskolan, allt från planering till skolans uppbyggnad. Om skolan är handikappanpassad eller inte spelar stor roll för elever med rörelsehinder och möjligheterna till inkludering ökar om skolan är anpassad för elever med rörelsehinder.

Haskell & Sparrow (1989) gjorde en stor enkätundersökning av svenska lärares syn på inkluderingsmöjligheter. Resultaten av undersökningen redovisades av Stukat (1988) och visade att 70.1% av lärarna tycker att det blir lättare att inkludera elever med rörelsehinder i undervisningen om skolan är handikappanpassad. Om skolan inte var handikappanpassad så var det bara 7.9% av de tillfrågade lärarna som höll med om möjligheterna att inkludera eleverna. Samma undersökning visade också att de åtgärder som de tillfrågade lärarna ansågs ”mycket viktiga” var bland annat speciella läromedel (82 %), föräldramedverkan (79 %), sjukgymnast (77 %), konsulent (75 %) och elevassistent (74 %). Trots att det är över 30 år sedan
som denna undersökning gjordes så visar den ändå en ganska hög procentsats på hur många av lärarna som tycker att det är viktigt att skolan är anpassad för elever med rörelsehinder.


Leek och Salin (2012) beskrev olika idrottslärare uppfattningar om inkludering av rörelsehindrade elever i sitt examensarbete där de intervjuade fyra stycken idrottslärare, både med och utan erfarenhet av elever med rörelsehinder. Resultatet från den undersökningen var att lärarna var väldigt positivt inställda till inkludering. En lärare sammanfattar det hela genom att säga:

"Inkludering av rörelsehindrade elever i idrottsskolan är viktigt. Jag vill få in dem i undervisningen så mycket som möjligt, de ska få vara delaktiga i gruppen. Funktionsnedsatta elever ska också ges möjligheter att lära sig nya saker och ha roligt tillsammans med de andra i gruppen" (Leek & Salin 2012, 27).

2.4.2 Svårigheter med inkludering
Jeong och Block (2009) har skrivit en artikel om idrottslärarna i Korea och hur de inkluderar elever med olika funktionsnedsättningar. I sin studie definierar de inkludering enligt följande:

"According to the SEPA Section 2, inclusion means placing students with disabilities in regular classrooms or teaching students with disabilities in special schools using the regular curriculum to develop students’ academic and social skills” (Jeong & Block 2009, 241).
Den här inkluderingen har lett till att idrottsläran på rörelsehinder på idrottslektionerna. Problemet som uppstod var att idrottslärares kände att de saknade både kunskap och stöd från regeringen. Roh gjorde en studie 2002 och den visade att 85 % av eleverna med rörelsehinder som gick i vanliga klasser i vanliga skolor antingen inte var helt inkluderad eller så var det helt exkluderad från idrottslektionerna.


“The inclusion of students with disabilities into GPE classes has provided a tremendous challenge to physical educators who have planned to meet the physical education needs of children with disabilities without neglecting the physical education needs of the typical children” (Combs, Elliott & Whipple 2010, 114).

2.4.3 Ge eleverna förutsättningar för lärande
US departement of education gav 2011 ut en rapport som heter “Creating equal opportunities for children and youth with disabilities to participate in physical education and extracurricular athletics” I rapporten ges förslag på hur man kan göra för att skapa så bra förutsättningar som möjligt för elever:

Tillgänglighet: Tillgängligheten omfattar de ställen där idrotten håller till, t.ex. idrottssalen. Det är väldigt viktigt att golvet inte är smutsigt eller sandigt, så att elever som sitter i rullstol på ett säkert sätt kan vistas i rummet.

Lämplig utrustning: Det är viktigt att det finns bra utrustning i och omkring idrottssalen så att alla kan vara med, beroende på vad man har för rörelsehinder.

Kunniga lärare: Att ha kunnig personal kan öka delaktigheten bland eleverna. Har man en lärare som är bra på att se alla elever enskilt, så får man också en bättre lärandemiljö.


2.4.4 Erfarenhet


Mulder & Wiman (2007) skrev ett examensarbete där de intervjuade idrottslärare med erfarenhet av rörelsehindrade elever och lärarna i den undersökningen var mycket eniga om
att det är lätt att inkludera elever med rörelsehinder i idrottsundervisningen. Alla tillfrågade lärarna menade att det samtidigt är viktigt hur motiverad eleven verkligen är till fysiskt aktivitet. Även om idrottsslärarna gör vad de kan, så hänger ändå ganska mycket på eleven. En lärare tyckte också att kommunikationen med eleverna är viktigt. Eleverna är ofta själva medvetna om sina begränsningar och då tyckte läraren att det var bättre att fråga än att gissa (Mulder & Wiman 2007).

2.4.5 En helhetssyn på människan

Kylén menar att en människa hela tiden deltar med hela sin personlighet i samspelet med miljön. För att kunna förstå en människa så måste man se till den miljö som han eller hon lever i. Ursprungligt är denna modell framtagen för att bättre kunna förstå gravt förståndshandikappade och vår roll i deras liv, men jag kommer att använda den i min undersökning. Den här modellen är hjälpsam när man ska strukturera planering samt att finna åtgärder som förbättrar miljön och ökar förmågan för personer att utvecklas (Kylén 1991 Björklid och Fischbein 2012).).

miljön. Då handlar det mer om vilka personer som omger en och vilka fysiska ting som är i närheten, till exempel sakerna och objekten i klassrummet. Utifrån dessa två indelningsgrunder får man:

**Skolans fysiska sida:** det vill säga skolbyggnaden, skolgården, skolvägen, klassrummets inredning, objekten och tingen i klassrummet

**Skolans sociala sida:** Det vill säga skolkamraterna, lärarna, vaktmästare, kökspersonal och så vidare (Kylén, 1991).

Bakgrundsinformationen har visat att inkluderingsbegreppet är väldigt svårdefinierat. Tidigare forskning har också visat att erfarenhet för idrottslärarna är något viktigt när det handlar om inkludering och att det ställs höga krav på idrottslärarna att kunna anpassa lektionen efter elevens förutsättningar.

Vidare visar tidigare forskning att det är viktigt att eleven samspelar med både sin fysiska och sociala miljö för att kunna utvecklas på bästa sätt. På grund av att några av de tidigare presenterade forskningsrapporterna är några år gamla, så skulle det vara intressant att se hur lärarna i dagens skola definierar inkludering och hur de jobbar med densamma. Utifrån eleven perspektiv skulle det vara intressant att se hur samspelet mellan fysisk och social miljö fungerar för en elev med rörelsehinder i dagens skola.
2.6 Syfte och frågeställningar
Syftet med undersökningen är att ta reda hur idrottslärare definierar inklusion och hur de inkluderar elever med rörelsehinder i idrottsundervisningen. Avslutningsvis belyses upplevelsen av att vara inkluderad sett ur en rörelsehindrad elevs perspektiv.

Mina frågeställningar är:

- Hur definierar idrottsslärare inklusion?
- Hur inkluderar idrottsslärare elever som har ett fysiskt rörelsehinder?
- Hur uppfattar en fysiskt rörelsehindrad elev det är att vara med på idrottsundervisningen?
3 METOD

3.1 Urval

3.1.1 Presentation av lärare och elev

Tabell 1. Urvalspersonerna i studien – lärarna.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ålder</th>
<th>Kön</th>
<th>Erfarenhet</th>
<th>År i yrket</th>
<th>Andra ämnen</th>
<th>Lärosäte</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>57</td>
<td>Man</td>
<td>Har undervisat 2 personer med rörelsehinder</td>
<td>34</td>
<td>Undervisar endast idrott</td>
<td>GIH Stockholm</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>Kvinna</td>
<td>Har undervisat 1 person med rörelsehinder</td>
<td>29</td>
<td>Undervisar endast idrott</td>
<td>GIH Stockholm</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>Kvinna</td>
<td>Har undervisat 1 person med rörelsehinder</td>
<td>23</td>
<td>Undervisar endast idrott</td>
<td>GIH Stockholm</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>Man</td>
<td>Har undervisat 1 person med rörelsehinder</td>
<td>16</td>
<td>Undervisar idrott samt matematik</td>
<td>GIH Stockholm samt Örebro</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Den deltagande eleven går i årskurs 9 och har idrott två gånger i veckan. En medfödd sjukdom har gjort att eleven suttit i rullstol hela sitt liv. Eleven går i en vanlig klass och är den enda personen i klassen som har ett rörelsehinder som gör att eleven sitter i rullstol.

3.2 Datainsamlingsmetoder

3.3 Procedur
Ett tjugotal idrottslärare i mellersta Sverige mailades och fick frågan om de någon gång haft erfarenhet av elever som sitter i rullstol och om de skulle tänkas vara med i undersökningen. Samtliga tjugotio tillfrågade svarade på mailen men det var bara fyra stycken som talade om att de har eller haft erfarenhet och de lärare fick då frågan om de skulle vara intresserade av att vara med i min undersökning. Det klargjordes att deras medverkan skulle vara helt anonym och att det inte på något sätt skulle kunna gå att spåra att det just var dessa lärare som var med (Johansson & Svedner, 2010). Efter att ha fått ett ja från alla tillfrågade lärare och efter att pilotintervjuer genomförts så bokades en intervjutid in som läraren fick bestämma. Lärarna fick informationen att intervjun skulle ta mellan 30 och 60 minuter (Johansson & Svedner, 2010). Frågorna mailades ut till lärarna ungefär en vecka innan avtalad tid. Anledning till det var för att lärarna skulle ha haft tid på sig att läsa igenom frågorna och redan börjat fått igång tankeverksamheten (Johansson & Svedner, 2010).

Enligt Johansson och Svedner så är det bäst att spela in kvalitativa intervjuer på band och de tillfrågade lärarna fick i ett tidigt skede frågan om det var acceptabelt för dem om en ljudupptagning av intervjun kunde ske. Alla tillfrågade lärare samtyckte till detta. Även Ryen


Jag hade först tänkt att observera en elev i rullstol också, men när jag tog kontakt med elevens idrottslärare så fick jag veta att han inte skulle vara med på idrotten under de kommande veckorna på grund av en operation. Jag fick då skriva om min observationsrapport av eleven till intervjufrågor. Till min hjälp hade jag Kyléns helhetssyn som jag tidigare skrivit om, samt intervjusvaren från de tillfrågade lärarna. Anledningen till att jag valde att göra om min observation till en intervju var för att eleven var viktig för undersökningen. Eftersom jag intervjuat två av elevens idrottslärare så ansåg jag att elevens betydelse för undersökningen var för stor för att ta någon annan. Jag var ute efter att kunna jämföra bilden mellan vad idrottslärarna säger och hur eleven upplever de sagda och ställa de upplevelserna mot varandra.

Enligt Codex hemsida under forskningsetik så ska man vid en intervju med ett barn som är under 15 är be om båda vårdnadshavares tillstånd (Codex, 2013). Jag tog kontakt med elevens föräldrar via mail och fick deras tillstånd att fråga eleven om han eller hon ville vara med. Jag fick tillståndet och tog då personlig kontakt med eleven där jag berättade om min undersökning. Jag framförde också till eleven att medverkan skulle vara konfidentiell och att jag, liksom mina andra intervjuer, önskade spela in en ljudupptagning av
intervjun. Eleven gav mig tillstånd och vi bokade in en intervju under skoltid när eleven hade håltimme.

3.4 Intervjuguiderna
En intervjuguide skapades till både lärarna och till eleven. Enligt Trost (2005) så är det viktigt att vid kvalitativa intervjuer göra upp en lista med frågeområden. Det är även viktigt att inte ha för många formulerade frågor, utan låta den intervjuade prata rätt fritt. Efter att ha tänkt igenom mitt syfte så kom jag fram till att mina frågeområden för lärarna var berätta om dig själv, allmänt, inkludering, betygsättning och framtiden. (bilaga 2) Frågeområdena för intervjun med eleven gjordes utifrån syftet, men också efter att ha transkriberat och analyserat lärarnas svar. Frågeområdena till eleven blev då allmänt, ämnet idrott och hälsa, inkludering, fysisk miljö och social miljö. (bilaga 3)
Efter att intervjuguiden utformats så utfördes två stycken pilotintervjuer. De gjordes för att dels kontrollera hur lång tid som skulle avvaras, men också för att se att frågorna och mina frågeområden stämde överens och att jag fick de svar som jag önskade. Jag fick svar på alla mina frågeställningar och behövde därför inte ändra någonting i mina intervjuguider.

3.5 Etiska aspekter

3.6 Analysmetod

Tabell 2. Bearbetning av insamlat material enligt kvalitativ manifest innehållsanalys.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Meningsenhet</th>
<th>Kondensering</th>
<th>Kod</th>
<th>Subkategori</th>
<th>Kategori</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&quot;Orientering var lite svårt eftersom de inte kunde vara i skogen, men då gjorde jag en egen bana åt dem här eleverna som var gjord efter asfalt runt om i byn. Och vid ett tillfälle fick även resten av eleverna testa på den banan.”</td>
<td>&quot;Orientering var svårt att anpassa eftersom de inte kunde vara i skogen, men jag gjorde en bana efter asfalt åt dessa elever.”</td>
<td>De fick orientera efter asfalt då de inte kunde vara i skogen.</td>
<td>Elevens behov</td>
<td>Anpassning</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;När vi spelar till exempel fotboll och innebandy så är jag med och kör och får passningar precis som alla andra. Jag upplever inte att jag får passningar bara för att jag är jag, utan jag är med i spelet precis som alla andra.”</td>
<td>&quot;När vi spelar fotboll/innebandy får jag passningar precis som alla andra. Det känns som att de passar mig precis som de passar vem som helst.”</td>
<td>De andra passar mig precis som vem som helst.</td>
<td>Inkludering</td>
<td>Anpassning</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4 RESULTAT

I resultatdelen redovisas det insamlade materialet i löpande text. Efter varje textavsnitt följer ett citat som anges med lärare 1-4, exempelvis benämns lärare nummer 1 som (L1). Då även en elev har intervjuats benämns denne som (E1).

Det insamlade materialet har bearbetats genom kvalitativ manifest innehållsanalys där två kategorier identifierades: ”Anpassning” samt ”Erfarenhet”. Inom dessa kategorier identifierades ett antal subkategorier som presenteras i figur 1.

![Figur 1. De identifierade kategorierna samt tillhörande subkategorier.](image)

4.1 Erfarenhet
Under denna huvudkategori presenteras subkategorierna varierande klasser samt utbildning. Inom den förstnämnda subkategorin beskrivs deltagarnas syn på att ha klasser med varierande utformning där eleverna har behov av olika mycket stöd i undervisningen. Inom den sistnämnda subkategoriin beskrivs deltagarnas syn på utbildning och vad deras utbildning gett dem för fördelar som de kan använda i sitt arbete med elever med fysiska rörelsehinder.

4.1.2 Varierande klasser
Alla deltagande lärare var överens om att alla klasser de jobbat med ser väldigt olika ut. Det är oftast stora klasser med mellan 20-30 elever och alla har olika behov. Att klasserna är så olika stora varierar från år till år och är ingenting som de kan påverka. Utan de får anpassa sin undervisning utifrån de elever som ingår i klassen. De lärare som deltog hade alla erfarenhet
av att ha elever med rörelsehinder med i klassen och var överens om att detta aldrig hade varit något problem i undervisningen. Det är även bra för övriga klassmedlemmar att vara delaktiga i en klass där det finns elever med speciella behov, detta enligt en av deltagarna. De utvecklas och får ta hänsyn till en person som inte kan utföra aktiviteter på samma sätt som dem, och då blir de tvungna att acceptera situationen och tänka i nya banor. Den elev som deltog i undersökningen beskrev att han trivs mycket bra i sin nuvarande klass och att alla är mycket hjälpsamma om han är i behov hjälp. Däremot hade han vänner som inte alls blev accepterade av sina klasskamrater vilket ledde till att de fick byta skola ett flertal gånger.

Genomgående i intervjuerna kom det fram att alla de deltagande lärarna hade en positiv syn på att klasserna såg så olika ut. Det var enligt dem en utmaning att få undervisningen att fungera på ett så bra sätt som möjligt och de ansåg att det var utvecklande i deras yrkesroll. En av deltagarna hade sin första elev med rörelsehinder i klassen nu sedan tre år tillbaka, även denne såg det som någonting roligt och utvecklande att få arbeta på ett nytt sätt. Deltagaren beskrev också att eftersom man får lära sig nya saker varje dag och utvecklas både som lärare och personligen av att ställas inför nya utmaningar är det endast positivt att klasserna alltid är varierade med olika elever där de har olika personligheter och behov. En av deltagarna beskrev det såhär:

"De gånger jag haft elever i rullstol så har det aldrig varit något problem, och det har väl bidragit till min syn. Jag ser det bara som positivt" (L4)

4.1.3 Utbildning
Alla deltagande lärare gick samma högskoleutbildning och alla beskrev att de fick med sig viss kunskap från grundutbildningen men att de sedan har fått tagit reda på information självt om de har behövt mer kunskap. Genomgående i intervjuerna framkom att erfarenhet av att undervisa elever med rörelsehinder var det viktigaste för att kunna bedriva undervisningen så att det gynnade eleven på bästa sätt, men även att det var viktigt att läsa sig till kunskap. En av deltagarna beskriver att böcker har varit bra för att samla kunskap om någon extra sådan behövts i undervisningen. Då det kan gå många år mellan tillfällena när det finns en elev med rörelsehinder i klassen hinner man enligt flera av deltagarna glömma bort vad man lärt sig och det blir enligt denne svårt att ta till sig vad man lärde sig under grundutbildningen.

"Man blir aldrig fullärd som lärare, inte som människa över huvudtaget. Jag tycker att det hela tiden är viktigt att vara kunskapstörstig. Det må man väldigt bra av också, att man hela tiden försöker utveckla sig själv."

En deltagande lärare beskrev också att det är viktigt att ta hjälp av andra, om sådan hjälp finns att tillgå. Förutom att byta erfarenheter och ställa frågor så menade läraren att det också kan vara bra att träffa lärare i liknande situationer. Det kan också vara bra att gå på föreläsningar om sådant tillfälle ges. Föreläsningar kan, enligt den tillfrågade läraren, göra att man får ny kunskap och nytt tänk som man kan använda sig av i undervisningen. Enligt samma lärare så kan det ibland kännas ensamt och att det kan leda till osäkerhet bland läraren. Om osäkerheten lyser igenom på eleverna och på undervisningen så tror den tillfrågade läraren att detta kan vara negativt för eleverna och att undervisningen då kan bli lidande. Två av de tillfrågade lärarna beskrev att de tyckte att kurser och annan teoretisk fortbildning var ett bra sätt för att inhämta ny kunskap på. Men det var också viktigt att själv vara insatt i problemet och att man hade ett eget intresse. Skulle inte det egna intresset finnas så skulle inte kurserna ge någonting. En annan tillfrågad lärare beskrev att kurser inte är något som denne anser som viktigt. Läraren känner att denne utvecklas varje dag ändå och menar att kurser kan vara bra i vissa fall, men läraren utvecklas varje dag ändå, även utan några extra kurser.
"Man får aldrig stanna upp och känna sig bekväm, även om jag skulle känna mig självsäker och känna att jag skulle fixa det. Om jag på något vis skulle kunna få in kunskaper från någon annan som är relevant för mig i min egen undervisning så skulle jag självklart ta vara på den hjälpen.” (L2)


"Vi jobbar mycket med teori och han förklarar vissa saker för oss muntligt, eftersom handikappet gör att eleven inte kan visa vissa kunskaper rent fysiskt.” (L3)

4.2 Anpassning
4.2.1 Inkludering


"Jag försöker alltid att jobba enligt ett inkluderande synsätt. Det är vår skyldighet som lärare nu att se till att alla elever är med på lektionerna och se till att de utvecklas." (L3)

Den tillfrågade eleven beskrev att denne aldrig känt sig utanför på idrottslektionerna. Om man på idrotten spelade innebandy så beskrev eleven att denne då kunde vara med på olika sätt. Förutom att vara domare så kunde eleven både stå i mål och utan några som helst problem vara med i spelet och spela som alla andra. Eleven menade då att läraren lyckats med sin inkludering för att denne då kände sig precis som alla andra. Vidare så upplevde eleven inte
att denne inte fick passningar bara för att eleven satt i rullstol, utan eleven var med på lika villkor som övriga klassen och enligt eleven så kändes allt väldigt naturligt.

"Mina lärare är väldigt bra på att anpassa lektionerna utifrån vad jag klarar av. Det gör att jag kan känna mig delaktig trots att jag inte är fullt funktionell i benen.” (E1)


"Jag tänker såhär: Hur ska jag få in det här äpplet bland alla de här bananerna? Hur ska jag få den här gruppen att bli så homogen som möjligt? Hur ska jag nå ut till alla elever så att dem får ut det bästa möjliga av situationen?” (L2)

Både de tillfrågade lärarna och den tillfrågade eleven är överens om att klassen har väldigt stor betydelse när det gäller inkludering. En lärare menar att om man kan få en elev i rullstol att vara med och aktiv under idrottslektionerna så sänder de ett budskap till övriga klassen att alla kan vara med. Samma lärare menar också att eleverna tvingas se saker på andra sätt ifall det är någon som sitter i rullstol med på lektionerna. Det viktigaste blir kanske inte att vinna och läraren menar att hela det här tävlingsmomentet kan avta en del. En annan lärare beskriver att klassen kan visa upp en lite mer ödmjukare sida ifall det är någon som sitter i rullstol. Enligt läraren så blir då klassen mer sammansvetsad och allt blir inte så tävlingsinriktat som det annars har en tendens att bli. Utifrån eleven i rullstol så tror lärarna att en bra klass kan leda till att de känner att de kan vara med i klassgemenskapen på ett annat
sätt. Förutom läraren själv så menar också de tillfrågade lärarna att klassen har en väldigt stor betydelse för eleven. Är klassen öppen och väl fungerande så blir också hela undervisningen bättre.

"Klassen blir mer sammansvetsad. Alla får ta mer ansvar och det tycker jag är jättebra. Man avdramatiserar människor som har ett handikapp. Man kan vara med, men man gör det bara på ett annorlunda sätt.” (L1)


"Det kommer ju en tid när jag inte har någon assistent heller. Därför vill jag inte att min assistent ska curla för mycket, för då kommer jag inte kunna klara mig själv den dagen han inte finns där längre.” (E1)

Den tillfrågade eleven menar också att det alltid är viktigt att vara positiv. Även fast det ibland inte är så lätt så brukar eleven alltid tänka att det finns folk som har det värre. Även där påpekar eleven att klassens roll är otroligt viktig och eleven har haft tur som hamnat i en så pass bra klass som eleven faktiskt gjort. Men eleven beskriver också hur vänner till eleven inte haft lika hur och hamnat i klasser där det finns elever som går runt och mobbar bara för att man sitter i rullstol. Eleven beskriver också lärarens roll och menar att det är viktigt att läraren försöker se till elevens bästa hela tiden och inte ”pusha” fram något som eleven egentligen kanske inte vill. Det är eleven som vet bäst och kan man istället ha en dialog med sin lärare så ansåg den tillfrågade eleven att stämningen blev mycket bättre.

"Jag går alltid efter ett motto och det är att alltid göra det bästa av situationen. Så tycker jag att fler borde tänka.” (E1)
4.2.2 Elevens behov

Alla deltagande lärare är överens om att det viktigaste för en elev i rullstol för att den ska kunna utvecklas på bästa sätt är att skolan är handikappanpassad. Tre av lärarna beskriver hur skolan byggdes om och handikappanpassades när de visste om att en elev i rullstol skulle börja. Enligt en lärare är det skolans skyldighet att se till så att skolan är anpassad för elever i rullstol. De anpassningar som gjordes var enligt lärarna att det byggdes in ramper, framför allt in till matsalen och idrottssalen. Även duschen byggdes om och handikappanpassades. En lärare beskrev hur en hiss byggdes in på skolan, samt att det närliggande badhuset installerade en lyftanordning ner i vattnet. Ingen av de tillfrågade lärarna fick några extra hjälpmedel till idrotten för att på bästa sätt kunna jobba med en elev i rullstol, utan de anpassningar som gjordes handlade mest om miljön runtomkring skolan. Två av lärarna efterfrågar mer hjälpmedel på idrotten. De lyfter fram hur de skulle vilja få låna några extra rullstolar och använda i undervisningen. Enligt dem är det viktigt för övriga i klassen att minst en gång kunna få prova på hur det är att sitta i rullstol. Lärarna beskriver också hur de hade den möjligheten för några år sedan, men att det nu är för dyrt och att pengarna läggs på andra saker.

"Jag tycker att om en elev har något hinder så är det viktigt att personen får vara med och bestämma själv. För man kan ju inte riktigt säga att just det här är bäst för eleven. En dialog med eleven är önskvärt i såna lägen." (L4)

En lärare menar att det är jätteviktigt att skolan har en dialog med eleven om han eller hon sitter i rullstol och ska börja i skolan. Enligt läraren så kanske inte alla anpassningar behövs, utan det är viktigt att ha en tidig dialog med eleven så att man tillsammans kan göra de förändringar som krävs.

Den intervjuade eleven beskrev att när denne började mellanstadiet så var eleven ganska så tyst av sig och vågade inte riktigt stå på sig för att kräva de anpassningar eleven var berättigad till. Eleven menar att med åldern så har också en insikt om vad som faktiskt behövts kommit fram och nu när eleven går i högstadiet så vågar eleven säga till på ett annat sätt om något skulle vara fel. Under elevens första tid på högstadiet så var inte skolan så anpassad som eleven hade önskat och eleven beskrev hur denne, tillsammans med sina föräldrar stod på sig och satte ner foten och att det efter de gick ganska snabbt för skolan att göra de anpassningar som saknades. Eleven lyfter också fram att skolan som eleven går på nu har gjort ett väldigt

"Jag är nöjd med situationen som den är just nu på min skola. Jag har bra lärare, klasskamrater och jag känner att skolan är anpassad för mig på ett bra sätt.” (E1)

"Jag har alla lektioner på nedre plan, förutom NO, men då har jag fått nyckel till hissen av vaktmästaren, så att jag lätt kan ta mig dit.” (E1)

4.2.3 Planering
Lärarna är överens om att planering är otroligt viktigt när man har en elev i rullstol med på idrottslektionerna. Samtliga lärare beskriver hur de allt som oftast brukar göra en planering för dagen och sedan använda samma planering. Till exempel om det stod fotboll på planeringen så spelades fotboll med alla klasser den dagen. Lärarna menade också att det var viktigt att innan lektionen gå igenom lektionsinnehållet en extra gång för att försäkra sig om att det blir så bra som möjligt.

En annan aspekt som lärarna lyfte fram var framförhållning. En lärare beskrev hur denne alltid brukar tala om för eleven i rullstol vilken aktivitet som är planerad för några veckor framåt för att låta eleven förbereda sig på något extra sätt, ifall de skulle behövas. En annan lärare lyfter fram vikten av att man inte alltid kan vara impulsiv utan man måste hela tiden tänka på eleven och vad han eller hon klarar av. Ett exempel som läraren lyfter fram är att man inte kan säga till klassen att ”vi ses där klockan 13”. För det första kanske det tar längre

"Det är jätteviktigt att hela tiden ligga ett steg före. Allt ska vara klart och jag tycker att det är jätteviktigt att man som lärare visar för den här eleven att man tänkt på allt.” (L1)
5 DISKUSSION

5.1 Sammanfattning
Här sammanfattas resultatet utifrån undersökningens tre frågeställningar. Det gör jag dels för att visa att undersökningens frågeställningar blivit svarade på, men också för att göra det så lättöverskådligt som möjligt.

5.1.1 Hur definierar idrottslärare inklusion?
Även om alla lärare har ungefär lika definitioner av inkludering så handlar det i stor omsträckning om samma sak. De tillfrågade lärarna menar att inkludering är när en elev kan vara med i idrottsundervisningen utifrån sina egna förutsättningar. Även om lärarna inte har samma definitioner så handlar alla definitioner om samma sak. En av lärarna beskrev att det är viktigt att hela tiden se lösningar istället för problem. Det fanns ingen lärare som sa mer rätt eller fel än någon annan, utan resultatet visade att inkluderingsområdet har väldigt många och olika definitioner.

5.1.2 Hur inkluderar idrottslärare elever som har ett fysiskt rörelsehinder?
Ingen av de deltagande lärarna ställde sig negativ till inkludering och samtliga lärare var överens om att de aktivt jobbade med inkludering. Lärare 3 beskrev denne alltid haft ett inkluderande synsätt i sin undervisning och tycker att det är en självklarhet att man som lärare alltid ska tänka på att få med alla elever i undervisningen. Lärare 4 menade att även om man är sjuk eller inte ombytt under idrottslektionen, så finns det alltid någonting man kan vara med och göra, till exempel att gå på en promenad eller agera domare under lektionerna. Lärare 1 beskrev hur viktigt det är som lärare att alltid vara positiv och att man alltid försöker göra det bästa av situationen och tillsammans med eleven försöker skapa en så bra undervisningsmiljö som möjligt. Lärare 3 och 4 gav som exempel att när klassen hade oriertering så gjordes en egen bana för eleven i rullstol som eleven kunde utföra tillsammans med någon klasskamrat eller elevens assistent. Lärare 1 använde också oriertering som
exempel och menade att man som lärare alltid ska tänka på att uppvisa en så bra attityd som möjligt, framför allt mot eleven, men också mot övriga klassen.

Samtliga lärare var överens om att den viktigaste förutsättningen för att en elev skulle kunna bli inkluderad på bästa sätt var att skolan var handikappanpassad. Alla de tillfrågade lärarna beskrev skolorna inte varit handikappanpassade förrän en elev som skulle kräva en sådan anpassning börjat på skolan. Så fort en elev i rullstol skulle börja på skolan, så menade samtliga lärare att det gick väldigt fort att handikappanpassa skolan. Lärare 1, 2 och 3 beskrev hur ramper byggdes för att underlätta tillgängligheten för eleven. Även handikappdusch och hiss installerades på de skolor som inte hade de sedan tidigare. Lärare 4 beskrev att det är skolans skyldighet att se till så att skolan är så handikappanpassad som möjligt.

5.1.3 Hur uppfattar en fysiskt rörelsehindrad elev det är att vara med på idrottsundervisningen?


5.3 Teoretisk tolkning


En av de tillfrågade lärarna i föreliggande studie beskrev hur han aldrig brukade anpassa lektionen efter eleven i rullstol, utan han såg till att eleven alltid blev inkluderad på bästa sätt ändå. Inte riktigt på samma sätt beskrev Andersson och Backlund i sitt examensarbete från 2007 där de kom fram till att en form av inkludering var att anpassa hela lektionen efter den rörelsehindrade. Författarna till studien (2007) menade att eleven i så fall kunde känna sig mer
uppskattad och få en positivare bild av ämnet idrott och hälsa. Eleven i föreliggande studie beskrev istället hur denne inte ville vara mer annorlunda än eleven redan var utan istället ville vara med på samma villkor som de andra eleverna. Lärarna i föreliggande studie var överens om att det är viktigt att hela tänka på hur man kan anpassa lektionen efter den rörelsehindrade och får medhåll av Menear & Davis (2007) som menar att idrottslärarna hela tiden måste anpassa undervisningen och miljön så att den hela tiden är utformad efter elevens förmågor.


Haskell & Sparrow beskrev i sin undersökning från 1989 att lärarna tycker att inkluderingsmöjligheten blir lättare ifall skolan är handikappanpassad. På samma sätt beskriver lärarna i föreliggande studie och menar snarare att det är ett krav att skolan är handikappanpassad. Samtliga deltagande lärare i föreliggande studie menar att deras skolor är handikappanpassade och beskrev hur skolan ofta anpassades innan en elev i rullstol skulle
börja. Den deltagande eleven är nöjd med sin skola och menade att det finns anpassningar som gör att eleven kan känna sig trygg i sin skolmiljö. Eleven beskrev också att denne, tillsammans med föräldrarna, fick stå på sig för att få tillgång till vissa anpassningar som eleven kände sig berättigad till. Haskell och Sparrow (1989) beskrev i sin undersökning att de åtgärder som de tillfrågade lärarna i studien ansågs som mycket viktiga var bland annat föräldramedverkan, som 79 % av lärarna ansåg som viktigt. Speciella läromedel var ett annat resultat av undersökningen (1989) och det är något som lärarna i föreliggande studie efterfrågar. Ingen av de deltagande lärarna hade fått något extra hjälpmedel som stöd i sin undervisning och lärarna var överens om att de istället fick göra det bästa möjliga av situationen. Två av de tillfrågade lärarna i föreliggande studie efterfrågar ett lån av några rullstolar en dag per termin och menade att det kan vara viktigt för övriga elever att prova på hur det är att sitta i rullstol. De två lärarna var också överens om att det inte fanns pengar att få.


5.4 Helhetssyn som en förutsättning för inkludering
5.2 Tillförlitlighet
I denna studie så jobbar två av de intervjuade lärarna på samma skola. De svar som dessa lärare gav under intervjuerna och de åsikter de hade kan mycket väl vara ett resultat av att de påverkat varandra. De träffas varje dag och diskuterar säkerligen dessa frågor med varandra.

Resultatet i undersökningen kan inte ge en tydlig bild av hur det är i hela Sverige, eleven som blivit intervjuad är bara en elev av flera tusen i samma situation. Även om den intervjuade eleven gav en positiv bild om hur dennes skolgång ser ut, så är det inte säkert att alla tycker så. Eleven uppgav till och med i intervjun att eleven hade kompisar som inte alls haft samma uppfattning. Ett förslag för att öka validiteten hade då kunnat vara att intervjuas fler elever som sitter i rullstol. Vidare så är det bara kommunala skolor som blivit presenterade och eftersom inga friskolor är med i denna studie, så går det inte att generalisera densamma. Eftersom jag intervjuade två av elevens idrottslärare så ville jag bara ha med den utvalda eleven. Detta för att kunna jämföra bilden av vad idrottslärarna sa mot hur eleven upplevde det.

Jag anser att en observation hade varit ett bra komplement till intervjuerna för att på så sätt kunna jämföra bilden av de idrottslärarna säger och det dem faktiskt gör. I föreliggande studie blev jag tvungen att avstå från en observation, då eleven nyss genomgått en operation i höften och därför inte kunde medverka på idrotten. Jag hade då istället kunnat hitta en annan elev som stämde in på urvalet, men då elevens idrottslärare redan tackat ja att medverka och att det var den bilden som jag ville belysa lite extra, så fick observationen plockas bort.


Jag tycker att det kunde ha varit intressant att hitta en lärare som var lite yngre också för att få dennes syn på inkludering. De lärare som intervjuades var äldre och hade genom åren samlat på sig en del erfarenhet. En yngre lärare som precis blivit färdigutbildad skulle inte ha samma erfarenhet och skulle kanske se på inkludering på ett annorlunda sätt. Då urvalet var väldigt begränsat och bortfallet väldigt stort så fick jag istället ta de lärare som hade erfarenhet och som fanns tillgängliga för att medverka i denna studie.
Jag anser att mina intervjuguider var tillräckligt formulerade för att få svar på mina frågor som jag hade. Alla intervjuer genomfördes på samma sätt. Resultatdelen tycker jag också visar och ger en tydlig bild av de jag hade tänkt studera, de vill säga, lärarnas syn på inkludering och hur de jobbar med inkludering i skolan. Vidare så tycker jag att även att resultatdelen ger en bild av hur en elev i rullstol tycker det är att vara med på idrottsundervisningen i skolan.
5.5 Förslag till fortsatt forskning/praktisk tillämpning
Då det endast deltog en elev med rörelsehinder i föreliggande studie anser jag att det skulle kunna vara intressant att undersöka om resultatet skulle vara annorlunda ifall fler elever med rörelsehinder deltog i undersökningen.
Vidare tror jag att det skulle kunna vara bra att intervjua lärare som inte har någon erfarenhet av elever med rörelsehinder för att kunna lyfta fram deras synsätt om inkludering och ställa det i förhållande mot lärare som har erfarenhet sedan tidigare av inkludering.

Undersökningen inleddes med en fråga som jag fick av eleven. Frågan var ”Hur ska vi göra med mig då?” Skulle jag få samma fråga idag så skulle jag ha ett klarare svar till eleven än vad jag skulle haft för några månader sen. För det första skulle jag redan ha pratat med eleven innan lektionen, så eleven var väl medveten om lektionens innehåll. För det andra så skulle jag ha tänkt till på vilket sätt man anpassa lektionen så att alla kunde vara med och bidra på sitt eget sätt. Efter att ha genomfört denna undersökning så har jag förstått vikten av inkludering och att alltid vara väl förberedd och kunna presentera ett så bra lektionsupplägg som möjligt för eleverna. Ett lektionsupplägg som kommer att gynna alla elever, både med och utan rörelsehinder.
6. REFERENSER

Elektroniska källor:

[hämtat 2013-11-02]

[Hämtat 2013-12-15]

[Hämtat 2013-12-15]

[Hämtat 2013-10-20]

[hämtat 2013-08-12]

[hämtat 2013-09-12]

Socialstyrelsen (2013). "Frågor och svar om funktionsnedsättning och funktionshinder, användning av begreppen". Finns tillgänglig på http://www.socialstyrelsen.se/fragorochsvar/funktionsnedsattningochfunktio#anchor_3
[Hämtat 2013-12-05]


Skriftliga källor:


Leek, I & Salin, M (2012) "Ingenting är omöjligt": En kvalitativ intervjustudie om idrottssläres uppfattningar om inkludering av rörelsehindrade elever i idrotnsuniversiteten. Examensarbete Örebro Universitet, Akademin för humaniora, utbildning och samhällsvetenskap, Örebro


Rubinstein Reich, Lena & Wesén, Bodil (1986). Observera mera! Lund: Studentlitteratur


Vickerman, P. (2007): Including children with special educational needs in physical education: has entitlement and accessibility been realised? Disability & Society, 27:2, 249-262
7. BILAGOR

7.1 Missivbrev

Till förälder eller målsman

Hej!
Mitt namn är Christian Byman och jag studerar på högskolan i Gävle. Jag är nu inne på mitt sista år på lärarutbildningen och skriver mitt avslutande examensarbete.

Examensarbetet kommer att heta ”Att inkludera elever med rörelsehinder i idrottsundervisningen – en kvalitativ intervjustudie. Syftet med min undersökning är att ta reda på hur idrottslärare definierar inkludering samt hur de jobbar med inkludering rent praktiskt i skolan.

Jag vill därför fråga dig/er om jag skulle kunna få intervjuar ditt barn. Om du/ni samtycker till detta så ger ni mig möjligheten att fråga ert barn om han/hon vill ställa upp på en intervju. Intervjun kommer att äga rum någon gång under november på barnets skola. För att göra en intervju med ett barn så finns det vissa etiska regler och dessa kommer jag självklart att ta hänsyn till under intervjun. Därför kommer varken barnets namn eller skola att finnas nedskrivet i min undersökning och svaren jag får kommer att vara skrivna så att det inte går att ta reda på vem det är som sagt vad.

Har ni några frågor till mig eller angående intervjun så finns jag att nås på denna e-postadress.

Ser fram emot att höra från er!

Med vänlig hälsning Christian Byman
7.2 Intervjuguide lärare

Berätta om dig själv
- Ålder?
- Hur länge har du arbetat som idrottslärare?

Allmänt
- Vilka elever jobbar du med? Ålder?
- Hur stora klasser har du?
- Har du fått någon extra utbildning för att kunna jobba med elever med Rörelsehinder?
- Vad har du för erfarenhet av elever som sitter i rullstol?

Inkludering
- Vad är inkludering för dig?
- Hur jobbar du med inkludering?
- Vilka fördelar finns med att ha en elev i rullstol med på idrottslektionerna? Nackdelar?
- Hur inkluderar du elever som sitter i rullstol i idrottsundervisningen? Kan du ge något konkret exempel?
- Känner du dig säker i din lärarroll att arbeta enligt ett inkluderande synsätt? Om ja, vad gör att du känner dig säker? Om nej, hur kommer det sig att du inte känner dig säker?

Betygsättning
- Har du någon gång upplevt svårigheter med att sätta betyg på en elev i rullstol? Om ja, vad var det som gjorde det svårt? Om nej, hur gick du till väga?

Framtiden
- Hur skulle du vilja utveckla dig inom området inkludering?
7.3 Intervjuguide elev

Allmänt:
- Hur gammal är du?
- Hur länge har du suttit i rullstol?
- Vad är det som gör att du sitter i rullstol?

Ämnet idrott och hälsa
- Vad tycker du om ämnet idrott och hälsa?
- Hur tycker du att det är att vara med på idrotten? Om bra, varför är det bra? Om dåligt, varför är det dåligt?
- Känns det som att du kan vara med på det mesta? Om ja, vad är det som gör att du känner så? Om nej, vad är det som gör att du inte känner så?

Inkludering
- Tycker du att lärarna pratar mer med dig än övriga klasskamrater?
- Har du någon gång känt dig utanför på idrottslektionen?
- Om ja, vad var det som gjorde att du kände dig utanför? Om nej, vem/vad/vilka vad det som gjorde att du inte kände dig utanför?
- Tycker du att det är att ha lärare som är bra på att anpassa lektionerna? Om viktigt, varför är det viktigt? Om inte viktigt, varför?
- Finns det någon gång då dina idrottslärare inte anpassat lektionen så att du kunde vara med? Om ja, hur kändes det då?
- Hur tycker du att en bra idrottslärare ska vara om du tänker utifrån ditt handikapp?

Fysisk miljö
- Tycker du att skolan är anpassad för dig?
- Finns det något mer du skulle vilja ha?

Social miljö
- Hur tycker du att din klassammanhållning är? Om bra, vad är det som gör den bra? Om dålig, vad är det som gör den dålig?
- Tycker du att du dina kompisar låter dig vara med?
- Vad tror du att klassen har för betydelse för en elev som sitter i rullstol?