

La biopolítica del cierre de centros educativos en España y Suecia: un estudio comparado desde una perspectiva de género.

Resumen

Tras el estallido de la pandemia del Covid-19 una de las medidas adoptadas de manera mayoritaria por parte de los gobiernos a escala global para su control sería el cierre de los centros educativos. Las decisiones del cierre de los centros educativos, necesariamente, ha mostrado evidentes implicaciones en las desigualdades de género. Diversos estudios que han analizado la Covid-19 desde una perspectiva de género argumentaban una clara necesidad de desarrollar estudios desde esta perspectiva, ya que, identificaban a las mujeres como sujetos que padecían graves consecuencias en la salud física y mental, economía y altos niveles de contagio (del RÍo-Lozano y García-Calvente, en prensa; Instituto de la Mujer, 2020; Ruíz-Cantero, 2000). En este caso, el trabajo aquí expuesto parte de la perspectiva de género en relación con el análisis del cierre de centros educativos en dos contextos: Suecia y España. Las preguntas que han guiado la investigación y que construyen los objetivos de esta son: ¿Qué modelos políticos de cierre de centros educativos se implementan en España y en Suecia?; ¿Qué impactos han tenido los modelos políticos de cierre de escuelas en la igualdad de género en España y en Suecia? Y ¿Qué similitudes y diferencias se observan entre España y Suecia con respecto a los modelos políticos de cierre de centros educativos y de sus impactos en las desigualdades de género? Como enfoque interpretativo y teórico el estudio esta apoyado en la concepción de la biopolítica de Didier Fassin y la concepción performativa de género de Judith Butler. Se ponen en relación datos estadísticos y empíricos extraídos de encuestas, informes y políticas educativas gubernamentales entre los meses de marzo y noviembre de 2020 en ambos contextos de análisis. De este modo, el enfoque teórico, la perspectiva de género y los datos empíricos permiten poner en relación las hipótesis previas con los resultados comparados que revelan resultados o tendencias sobre que: las medidas de cierre de centros educativos han fomentado las desigualdades de género ya existentes en ambas sociedades. A la par, el estudio revela la necesidad de llevar a cabo investigaciones que revelen las implicaciones del cierre de centros educativos desde una perspectiva de género interseccional.

Palabras clave: comparada, cierre de centros educativos, desigualdad de género, España, Suecia.

Una o dos líneas de investigación escogidas

Objetivos 4 y 5 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Breve descripción de los resultados e impacto social logrado o esperado

El control de la pandemia desde la visión biopolítica de Fassin (2009) ha mostrado como en situaciones de alto contagio poblacional, se ha traducido en efectos parecidos en relación con el impacto según género en ambos contextos. En España, el discurso de la contención de la pandemia llevaría a una débil resistencia al cierre de centros educativos que ha podido legitimarse en la base de cuidados apoyados en la mujer en un Estado de tradición familiarista. En Suecia, las justificaciones armadas discursivamente sobre los estudios científicos que ponían en duda el poder de contagio de los menores ha garantizado la apertura de los centros prescolares y de educación obligatorios declarándolos actividades esenciales para la sociedad sueca lo que ha podido venir medido por el modelo de sociedad de bienestar universalista traducido en que no haya una dependencia en el cuidado de los hijos por parte de familiares permitiendo la participación de la mujer en el mercado de trabajo como signo de lucha por la igualdad de género. Son notorias las implicaciones biopolíticas e impactos en la igualdad de género en ambos casos, aunque las decisiones políticas hayan sido diferentes. Ambos modelos han puesto en marcha medidas de igualdad de género para mitigar los efectos negativos de las medidas de gobernabilidad de la población durante la pandemia. No obstante, han aumentado el riesgo de padecer violencia de género y altas tasas de contagio y muerte de mujeres por encima de las de los hombres. En el caso español los cuidados, el cierre de escuelas, y la no posibilidad de terciarizar el cuidado de los hijos en familiares ha impactado en la vida laboral, emocional y física de las mujeres de manera notoria. Sin embargo, en el caso sueco, las mujeres no han visto alteradas en el mismo grado la esfera laboral.

Validez científica de la investigación

Teniendo como marco teórico el análisis de las biopolíticas de Didier Fassin (2009) esta investigación propone integrar el análisis de discursos en relación con el cierre de centros escolares al análisis de la producción de desigualdades como consecuencia de formas de producción y trasmisión del conocimiento y la información en los diferentes contextos sociales. En este enfoque integrativo se incluye también la concepción de género como fenómeno performativo de Judith Butler (2009) que pone en relieve los procesos por los cuales el género produce desigualdades en relación con los cuerpos a los que se le niega el reconocimiento. La integración tanto de Fassin (2009) como de Butler (2009) como marco teórico de análisis permiten investigar los modelos políticos de cierre de centros educativos como una forma de biopolítica que produce desigualdades de género y que califica y reconoce de forma diferente a hombres y mujeres en tiempos de pandemia.

Partiendo de este enfoque teórico integrativo, esta contribución propone además un diseño multi-metodológico que los siguientes métodos

- Análisis secundario de datos estadísticos en el nivel nacional de la epidemia de Covid-19 durante el período marzo-noviembre 2020.
- Análisis secundario de datos estadísticos y de informes a nivel nacional sobre la equidad de género en ambos países
- Análisis secundario de informes producidos por las autoridades nacionales e internacionales sobre la epidemia de Covid-19 durante el período marzo-noviembre 2020.
- Análisis de texto de documentos nacionales del Ministerio de Educación y de las Juntas nacionales de Educación relacionados con la decisión de cerrar y reabrir escuelas durante el período de marzo de 2020 a noviembre 2020.

Proponiendo un enfoque integrativo tanto en lo teórico, como en lo metodológico esta contribución pone en evidencia la complejidad en el análisis comparativo de modelos de cierre de centros escolares en relación con el género. Así pone en evidencia como los modelos políticos de cierre de centros educativos funcionan en diversos contextos nacionales como una forma de gobernabilidad y por ende de producción de desigualdades en lo que respecta la vida y la muerte de los ciudadanos.

Validez ética de la investigación

Diversos estudios señalan la necesidad de incluir la perspectiva de género desde el impacto de las crisis sanitarias. Las mujeres, como sujetos a los que los cuidados son significados en su condición de ser, así como las estructuras patriarcales y heteronormativas, sitúan o ponen en el frente de batalla a las mujeres en momentos de crisis epidémicas. A la par, los estudios, como se ha revelado anteriormente que recogen la perspectiva de género, y aún más si cabe, la interseccionalidad performativa, son escasos y casi inexistentes en momentos en donde la afectación de una realidad marcada por una crisis sanitaria adopta la naturaleza de pandemia. En estos momentos, aún más si cabe, investigaciones como la presente permiten trascender las prácticas investigadoras, al igual que la ciencia, que se han guiado por modelos de referencias claramente androcéntricos y sexistas.

Bibliografía

Butler J. (2009) Performativity, Precarity and Sexual Politics. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 4 (3), i-xiii.

del Río-Lozano, M. y García-Calvente, M.M. (en prensa). Cuidados y abordaje de la pandemia de COVID-19 con enfoque de género. *Gaceta Sanitaria*.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.05.006>

Fassin, D. (2009). Another Politics of Life is Possible. *Theory, Culture and Society*, 26 (5), 44-60. <https://doi.org/10.1177/0263276409106349>

Instituto de la Mujer (2020). *La perspectiva de género, esencial a la respuesta a la COVID-19*. Ministerio de Igualdad.

Ruíz-Cantero, M. T. (en prensa). Las estadísticas sanitarias y la invisibilidad por sexo y de género durante la epidemia de COVID-19. *Gaceta Sanitaria* Doi: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.04.008>

